

Liceo scientifico statale Morgagni  
*Anno scolastico 2024-2025*

Programma svolto di STORIA - Classe TERZA Sezione F

Prof.ssa Carola Catenacci

### **Modulo introduttivo**

***Che cos'è la storia:*** la storia è sempre storia contemporanea (B. Croce); quali sono gli strumenti del fare storia: le fonti (tipologie), l'organizzazione dei dati (periodizzazione, indicatori), le principali scuole storiografiche dall'Ottocento ad oggi (interpretazione dei dati).

### **Modulo 1**

#### **L'Europa medievale dall'XI al XIV secolo: espansione, crisi e trasformazioni.**

***Il sistema feudale:*** gli elementi del sistema, la società tripartita (J. Le Goff), l'economia curtense (formule marxiane dell'economia di sussistenza vs economia capitalistica).

***L'economia del basso medioevo:*** la ripresa demografica, le innovazioni tecnologiche, la rinascita delle città, l'affrancamento dei servi, la società dei mercanti, i mestieri, la nascita delle attività finanziarie.

***I Comuni, la Chiesa e l'Impero:*** affermazione della borghesia e nascita delle città libere; il papato e l'impero: lotta per le investiture e scontro fra comuni e impero; esempi di città libera in Europa e in Italia; peculiarità dei comuni italiani; ordinamenti comunali: consoli e podestà; l'evoluzione verso la signoria e il principato; le corporazioni: nascita, ruolo e organizzazione; il "governo delle arti" a Firenze; gerarchia esterna ed interna delle corporazioni; la rivolta dei Ciompi; esempi: arte della lana, medici e speziali; le università: nascita e organizzazione; le eresie, i movimenti spiritualistici e gli ordini mendicanti.

***La condizione femminile nel medioevo:*** ruoli, mestieri e figure tradizionali femminili, la differenza nell'educazione dei fanciulli e delle fanciulle nel mondo comunale.

***Il Trecento, un secolo di crisi:*** la crisi economica e sociale (le carestie e i cambiamenti climatici; l'epidemia di peste (aspetti scientifici, culturali e socio-economici); l'arresto dello sviluppo agricolo e demografico; la *jacquerie*; la crisi religiosa e politica (il conflitto fra Bonifacio VIII e Filippo il Bello: la concezione teocratica della Chiesa e la "teoria delle due spade" vs l'autonomia politica dei sovrani); la cattività avignonese e lo scisma d'Occidente; il concilio di Costanza e la concezione ascendente del potere (il conciliarismo); la guerra dei Cento anni: aspetti di modernità.

**Documenti:** Bonifacio VIII, estratto dalla bolla *Unam Sanctam*.

### **Modulo 2**

#### **I secoli XV e XVI: dalla "cristianità" all'Europa degli stati.**

***2A\_Dallo stato feudale allo stato moderno:*** gli "strumenti" dello stato moderno (accentramento fiscale e uso delle imposte dirette, burocrazia, esercito permanente); l'affermarsi delle grandi monarchie nazionali (Castiglia-Aragona, Portogallo, Francia e Inghilterra; in relazione a quest'ultima, la *Magna Charta Libertatum*).

**2B\_ Umanesimo e Rinascimento:** il cambiamento di mentalità e la nuova visione dell'uomo (Pico della Mirandola); l'Umanesimo: le *humanae litterae*, la filologia, la stampa a caratteri mobili e la nascita della prospettiva storica; il **Rinascimento (il "ritorno al principio")**: la relazione diretta con la parola divina; l'osservazione diretta della natura nell'arte e nell'indagine scientifica.

**2C\_ Le grandi scoperte geografiche e gli imperi coloniali:** l'espansione dell'impero Ottomano e la ricerca di nuove rotte commerciali; la sintesi di esperienze nautiche mediterranee e nord-europee; la caduta di Costantinopoli e il declino di Genova e Venezia; la circumnavigazione dell'Africa e la rotta verso ponente di Colombo (teorie della Terra fra medioevo e Rinascimento; cenni alla fisica aristotelica; le carte geografiche e la "carta di Toscanelli"); la "scoperta" dell'America, il trattato di Tordesillas e la spartizione imperialistica del mondo fra Spagna e Portogallo; i "conquistadores" e il crollo demografico delle popolazioni indigene americane; il dibattito sulla natura degli indios (Las Casas *versus* Sepúlveda); gli imperi coloniali spagnolo e portoghese; la spiegazione non razzista delle differenze tecnologiche fra popolazioni presentata dallo studioso J. Diamond in *Armi, acciaio e malattie*, 1997 (focus sui **concetti di genocidio e "razza"**); funzionamento del sistema immunitario e concetto di immunità acquisita, con cenni alla storia dei vaccini; esempio di conquista: Cortez e Montezuma.

**Documenti:**

- estratto dall' *Orazione sulla dignità dell'uomo* di Pico della Mirandola;
- brevi estratti da Juan Ginés de Sepúlveda, *Sobre las justas causas de la guerra contra Indios*, e da Bartolomé de Las Casas, *Brevísima Relación de la Destrucción de las Indias*;
- riassunto fornito dalla docente di J. Diamond, *Armi acciaio e malattie*, 1997;
- riassunto fornito dalla docente del funzionamento del sistema immunitario e del concetto di "immunità acquisita".

**2D\_ Aspetti fondamentali della Riforma protestante:** il contesto politico e culturale (l'impero di Carlo V), la Grande indulgenza del 1515, la discussione dottrinale sulla salvezza, Martin Lutero (le 95 tesi e gli scritti del 1520), Calvino e i movimenti calvinisti (ugonotti in Francia, puritani in Scozia e Inghilterra), gli esiti (*cuius regio, eius religio*: la diversificazione della cristianità occidentale ed al suo legame con l'affermazione dello stato moderno; l'esempio di Enrico VIII e la nascita della Chiesa anglicana).

Roma, 04/06/2025

L'insegnante

Carola Catenacci

Gli studenti

Daniele Paliotto e Caterina Cecchini