



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

MORGAGNI

RMPS24000N

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MORGAGNI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **07/01/2026** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0012932/U** del **11/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/01/2026** con delibera n. 11*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 6** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 7** Aspetti generali
 - 8** Priorità desunte dal RAV
 - 9** Obiettivi formativi prioritari
- (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11** Piano di miglioramento
 - 17** Principali elementi di innovazione
 - 18** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 38** Curricolo di Istituto
- 50** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 57** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 70** Moduli di orientamento formativo
- 77** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 83** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 135** Attività previste in relazione al PNSD
- 137** Valutazione degli apprendimenti
- 140** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 147** Aspetti generali
- 148** Modello organizzativo
- 153** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 154** Reti e Convenzioni attivate
- 157** Piano di formazione del personale docente
- 163** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il Liceo Morgagni di Roma si caratterizza, fin dal 1972, come "scuola di quartiere" (Monteverde e zone limitrofe). L'Istituto sorge all'interno di un'area a densità abitativa contenuta, nella quale accanto all'edilizia popolare degli anni Trenta del secolo scorso trovano spazio edifici di più recente costruzione. Il Liceo è un punto di riferimento per il quartiere e per alcune aree circostanti non solo in quanto liceo scientifico di zona, ma anche come ente promotore di iniziative rivolte al territorio. Il bacino di utenza è principalmente costituito dai Municipi XI e XII. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto. Il rapporto studenti-insegnante è sul piano numerico nella media nazionale, regionale e provinciale, ma comunque alto, soprattutto nel primo biennio.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per la presenza di associazioni culturali, degli uffici del Municipio XII, delle Forze dell'Ordine e di associazioni sportive, le cui attività arricchiscono il panorama culturale della zona e spesso sono messe a disposizione del Liceo, in un'ottica di sinergia e di collaborazione. Anche i genitori degli studenti apportano importanti contributi alla comunità scolastica. Nel territorio vi sono molteplici risorse che favoriscono lo sviluppo e il potenziamento delle competenze dei nostri alunni. Il Comune, la Città Metropolitana di Roma e il Municipio XII - anche in collaborazione con l'A.S.L. Roma 3 - contribuiscono a proporre e promuovere progetti ad ampio spettro, spesso a titolo gratuito, che inglobano aree d'intervento diverse: corretta alimentazione, legalità, salvaguardia dell'ambiente, counseling, iniziative socio-culturali, educazione digitale. Il Liceo, inoltre, ha intrapreso da anni un percorso di internazionalizzazione attraverso viaggi della memoria, scambi culturali, soggiorni studio e stage nell'ambito della F.S.L. La scuola accoglie le



proposte provenienti dal territorio e da enti pubblici e privati della città, valutandone la ricaduta didattica e cercando di armonizzarle con le risorse interne.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Oltre ai finanziamenti europei, statali e regionali, la scuola gestisce le risorse economiche provenienti dal contributo delle famiglie.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MORGAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

| | |
|---------------------|-----------------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
| Tipologia scuola | LICEO SCIENTIFICO |
| Codice | RMPS24000N |
| Indirizzo | VIA FONTEIANA 125 ROMA 00152 ROMA |
| Telefono | 06121123785 |
| Email | RMPS24000N@istruzione.it |
| Pec | rmeps24000n@pec.istruzione.it |
| Sito WEB | www.liceomorgagni.edu.it |
| Indirizzi di Studio | • SCIENTIFICO |



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

| | | |
|---------------------------|--|----|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet | 4 |
| | Chimica | 1 |
| | Fisica | 1 |
| | Multimediale | 1 |
| | Musica | 1 |
| | Scienze | 1 |
| | Stem | 1 |
| Biblioteche | Classica in via di informatizzazione | 1 |
| Aule | Magna | 1 |
| | Teatro | 1 |
| Strutture sportive | Calcetto | 1 |
| | Palestra | 2 |
| Servizi | Trasporto alunni disabili fornito dal Comune | |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori | 33 |
| | PC e Tablet presenti nelle biblioteche | 2 |
| | PC e Tablet presenti in altre aule | 48 |
| | Smart Board | 31 |

Approfondimento

Altre dotazioni:



- Tablet 75
- Notebook 56
- Visori 30
- Droni 5
- Stampanti 3D 2
- Videoproiettori 52



Risorse professionali

| | |
|---------------|----|
| Docenti | 90 |
| Personale ATA | 23 |

Approfondimento

Il Liceo Morgagni può contare su una progettualità a lungo termine avendo nell'organico più dell'80% dei docenti con contratto a tempo indeterminato, dato che risulta al di sopra delle medie degli istituti di Roma, del Lazio e nazionali. C'è comunque un ricambio generazionale di docenti che vengono confermati a T.I. La stabilità è nella media (almeno il 56% dei docenti ha un servizio - nella scuola - superiore ai 5 anni e il 25% dai 3 ai 5 anni). Questi dati sono garanzia di continuità didattica e di esperienza del personale docente che, in buona parte, ha acquisito anche valide competenze informatiche grazie a corsi di formazione attivati dalla scuola.

I docenti di sostegno sono in possesso della specializzazione per le attività di sostegno di tipo polivalente. L'attuale Dirigente Scolastica si è insediata il primo settembre 2022.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Liceo Morgagni persegue come obiettivo il raggiungimento del successo formativo di ogni studente. Considera prioritario il potenziamento delle competenze culturali, metodologiche e sociali, indispensabili sia per la costruzione di una cittadinanza consapevole sia per la realizzazione della società del futuro.

Presta particolare attenzione all'inclusione e all'educazione sessuo-affettiva declinata nelle discipline curriculari. Vuole formare studenti capace di vivere in modo consapevole il presente e a tal fine, oltre a promuovere l'educazione civica, intende potenziare l'insegnamento dell'informatica e l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria di educazione all'autoimprenditorialità intesa come



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica

- valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a competizioni, olimpiadi, allenamenti, tornei, campionati sportivi e corsi pomeridiani
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per la promozione di un uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie digitali, finalizzato alla produzione, rielaborazione e comunicazione di contenuti in diversi linguaggi e formati come podcast, video, presentazioni multimediali, prodotti audio-visivi
- promozione della conoscenza e dell'uso consapevole dell'Intelligenza artificiale attraverso corsi di formazione, per sviluppare competenze critiche anche sulle relative implicazioni etiche



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Personalizzazione degli apprendimenti**

L'Istituto si propone di lavorare in un'ottica di personalizzazione degli apprendimenti anche attraverso l'implementazione dei corsi pomeridiani con un'apertura all'informatica e all'intelligenza artificiale, rafforzando l'orientamento in ingresso con percorsi orientati al potenziamento del metodo di studio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di



rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Attivazione di sportelli didattici e corsi con finalità di recupero e, nello stesso tempo, di valorizzazione delle eccellenze.

○ **Inclusione e differenziazione**

Si intende migliorare l'inclusione di tutti gli studenti in ingresso e aumentare la possibilità di fruire delle varie attività pomeridiane

○ **Continuità e orientamento**

Permettere un orientamento iniziale degli studenti

Attività prevista nel percorso: Percorsi di metodo di studio



| | |
|------------------------------------|--|
| Descrizione dell'attività | Si propone di organizzare un corso iniziale per il rafforzamento e/o il miglioramento del metodo di studio |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Risultati attesi | Riduzione dei tassi di abbandono nel triennio |

Attività prevista nel percorso: Corsi di informatica

| | |
|------------------------------------|---|
| Descrizione dell'attività | L'Istituto vorrebbe proporre nel triennio corsi di informatica e coding per potenziare le competenze degli studenti e permettere loro di vivere consapevolmente il loro tempo |
| Destinatari | Studenti |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti |
| Risultati attesi | Sviluppare competenze informatiche |

● **Percorso n° 2: Potenziamento della dimensione della collegialità**

L'Istituto intende implementare la collaborazione tra docenti, non solo all'interno dei singoli consigli di classe o dei dipartimenti, per programmare le attività sia scolastiche sia extrascolastiche, in maniera sinergica e più efficace, anche per favorire il lavoro degli studenti



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Nel primo biennio si prevede la realizzazione di prove di ingresso e prove comuni per classi parallele di italiano e matematica sulla base dei traguardi di competenza che gli studenti dovrebbero raggiungere nei diversi anni con elaborazione e analisi dei risultati.

Attivazione di sportelli didattici e corsi con finalita' di recupero e, nello stesso tempo, di valorizzazione delle eccellenze.

○ **Ambiente di apprendimento**

Rendere l'ambiente di apprendimento sereno e ricco di possibilità educative

○ **Inclusione e differenziazione**

Permettere a tutti gli studenti di affrontare il carico di studio in maniera programmata

● **Percorso n° 3: Implementazione della dimensione europea dell'Istituto**

Il Liceo Morgagni si propone di implementare la partecipazione a progetti di scambio



interculturale per aprire le sue porte al mondo

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Rendere il curriculum più ricco di esperienze multiculturali

○ **Ambiente di apprendimento**

Allargare i confini dell'ambiente di apprendimento



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Da quest'anno il Collegio dei docenti ha adottato una modalità di formazione tra pari con riunioni finalizzate alla condivisione di buone pratiche nell'ambito della valutazione e dell'inclusione

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Prove parallele, questionari di valutazione



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Una finestra sul futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il processo di digitalizzazione in atto impone un profondo ripensamento delle istituzioni scolastiche esistenti e un rinnovamento strutturale. Con i fondi del PNRR il Liceo Morgagni realizzerà nuove aule digitalizzate. Gli studenti potranno muoversi all'interno di spazi fisici innovativi e di ambienti virtuali ottenuti grazie a soluzioni digitali di nuova concezione. L'obiettivo è adeguare le nostre aule, sia fisicamente che concettualmente, alle trasformazioni del mondo contemporaneo, dove le competenze digitali sono sempre più fondamentali. Completeremo la dotazione di base di 35 aule sulle 47 totali con digital board, che andranno ad integrare quelle già presenti nel nostro Istituto, ottenute mediante PON, in quegli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva, cui si aggiungeranno accessori per videoconferenze e per la creazione di contenuti originali; sarà installata una rete wi-fi per consentire l'accesso individualizzato a internet. Gli studenti potranno beneficiare di spazi diversi all'interno della medesima aula fisica, rimodulabili anche in base all'argomento trattato. Ciò stimolerà la promozione di una nuova concezione della didattica e coniugherà le metodologie tradizionali con quelle innovative, al fine di un arricchimento dell'offerta formativa



che consenta un più rapido ed efficace livello di apprendimento per l'intero gruppo classe. Tale approccio didattico e metodologico mira a raggiungere tutti i nostri studenti, in una prospettiva veramente inclusiva. Il progetto prevede principalmente l'acquisto di nuove tecnologie, in quanto per l'allestimento delle diverse aree partiremo dalle dotazioni già in essere, integrate con arredi flessibili e funzionali alla riconfigurazione dello spazio fisico, soprattutto per la realizzazione di un ambiente innovativo a disposizione di tutte le classi dell'istituto, un'aula immersiva e all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura, che può anche non necessitare di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione; la dotazione softwaristica e il design degli ambienti permetteranno di creare un luogo sicuro e adatto alla fascia d'età degli studenti della nostra scuola, in cui sperimentare nuove esperienze di apprendimento. I contenuti della piattaforma sono pensati in accordo con le linee guida ministeriali, utilizzando materiali didattici che arricchiscano i libri di testo e che permettano di integrare in maniera funzionale lo spazio fisico con l'aula virtuale. Le esperienze proposte sono immediatamente fruibili grazie a un'esperienza touch, per facilitare l'apprendimento con il learning by doing. Le pareti stesse diventano vere e proprie superfici di apprendimento e di interazione tra docenti e ragazzi, personalizzabili. L'aula è pensata come un luogo di incontro tra le diverse componenti della comunità, in cui lavorare secondo un'impostazione collaborativa, per piccoli gruppi appartenenti o meno alla stessa classe o per classi parallele, nell'ottica del superamento dei muri reali o mentali che la tradizionale ripartizione degli ambienti scolastici contribuisce a innalzare. Il fine di tali implementazioni è quello di rendere gli studenti i veri protagonisti dell'esperienza educativa, facilitando il loro coinvolgimento, facendo loro vivere esperienze emozionanti e incoraggiandoli a mettersi in gioco, interagendo con i compagni e contribuendo a realizzare l'ambiente di apprendimento stesso.

Importo del finanziamento

€ 139.972,04

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 24.0 | 0 |

● Progetto: Today 4 Tomorrow (T4T)

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

Il progetto consiste nella implementazione di un laboratorio STEAM per le professioni digitali del futuro e di un laboratorio immersivo-sensoriale. Mediante i fondi PNRR 4.0 sarà arricchita la dotazione di strumentazione già presente nell'Istituto per potenziare le discipline STEAM e saranno acquistate tecnologie digitali per la realtà virtuale e aumentata, come visori VR e AR, e dispositivi di accesso alla rete, come tablet e pc. Completeranno la dotazione dei laboratori arredi innovativi, come tavoli interattivi o sedute riconfigurabili. Lo spazio di apprendimento è riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche differenziabili e che pongano al centro le studentesse e gli studenti, in un'ottica di flessibilità, di multifunzionalità, di collaborazione tra pari, di inclusione, di utilizzo consapevole della tecnologia. Grazie alla possibilità di riconfigurare la disposizione delle sedute, data dalle sedie girevoli e mobili, già presenti nell'Istituto e dalle sedute rimodulabili di nuova concezione, e per il tramite dei dispositivi tecnologici è possibile riorganizzare l'ora di lezione secondo diverse impostazioni della didattica, che vanno dalla fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, individuali o per gruppi di pari, resa disponibile attraverso proiezioni immersive su una o più pareti del laboratorio o attraverso i tablet degli studenti, alla simulazione in virtual reality a 360 gradi, effettuata individualmente dagli studenti con visori VR sotto il controllo del docente, alle installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate al centro del laboratorio con appositi marker e fruite dagli studenti disposti lungo i lati dell'ambiente con tablet, occhiali aumentati e



applicazioni AR. Per sviluppare le competenze degli alunni, una piattaforma di formazione immersiva in cloud rende disponibili software finalizzati a erogare direttamente a scuola - e a condividere tra classi e istituti diversi - contenuti virtuali, ambienti e prodotti con modellazione 3D o videocamere a 360 gradi, integrando l'esperienza didattica fisica in classe con quella virtuale a distanza, con lezioni immersive online (video lezioni con ambienti virtuali e interattivi condivisi) oppure con "eduvers" nei quali docenti e studenti entrano sotto forma di Avatar. L'aspetto sensoriale sarà inoltre potenziato da apposita strumentazione volta a stimolare anche le componenti olfattive e tattili, spesso trascurate dall'impostazione didattica tradizionale della scuola secondaria di secondo grado, fondamentali, invece, al fine di includere nell'esperienza di apprendimento tutti gli alunni in base alle loro caratteristiche specifiche. questo spazio è pensato per favorire il benessere fisico e mentale dei nostri studenti attraverso tecniche rilassanti quali, ad esempio, la cromoterapia. Nel laboratorio STEAM sarà possibile lavorare per classi parallele o anche per gruppi formati da studenti provenienti da classi diverse, perché lo spazio sarà modulabile attraverso pannelli divisorii. Gli accessori in dotazione permetteranno agli studenti di approfondire ambiti quali la robotica, il coding, la stampa 3D, anche attraverso contenuti cross-device. Si realizzerà un ambiente flessibile, immersivo e multisensoriale che possa integrare gli strumenti digitali con esperienze tattili, uditive, visuo-spaziali, con l'obiettivo di favorire i diversi stili cognitivi e le competenze cognitive e sociali.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 0 |



● Progetto: L'AULA STEM E LE COMPETENZE TRASVERSALI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il nostro istituto guarda con positività al futuro, e vuole quindi dotarsi di nuove tecnologie e nuovi software con l'obiettivo di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti. I nuovi strumenti digitali saranno idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM, sperando che in futuro possano essere potenziati. Il set di robotica LEGO che intendiamo infatti acquisire e le schede Arduino saranno il centro di progetti condivisi e cross curriculari tra le classi. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando. Tutta la scuola sarà coinvolta nella nuova aula STEM che intendiamo allestire e le attrezzature e i software verranno utilizzati per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative. Il filo rosso che sarà perseguito è il miglioramento della competenza scientifico-tecnologica e, parallelamente, il rafforzamento dell'inclusione e della parità di genere nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

01/01/2022

Data fine prevista

15/07/2022

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero | 1.0 | 1 |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 20.0 | 26 |

● Progetto: formAzione Morgagni

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il progetto mira a organizzare corsi di formazione in modalità in presenza e/o online per facilitare la transizione digitale di tutto il personale scolastico, docente e ATA. Le attività di formazione saranno volte a sviluppare competenze digitali professionali, a favorire l'innovazione didattica e l'applicazione di metodologie didattiche innovative. Ci si propone di realizzare, inoltre, percorsi che consentiranno di implementare le competenze per l'utilizzazione di ambienti di apprendimento innovativi volti a facilitare l'inclusione, la stesura di un curriculum digitale, lo sviluppo della didattica attraverso robotica, coding e AI, realtà virtuale e aumentata. Per il personale Ata saranno progettati corsi miranti a favorire la digitalizzazione e la semplificazione dei processi amministrativi.

Importo del finanziamento

€ 43.208,42

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero | 55.0 | 0 |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Morgagni for future

Titolo avviso/decreto di riferimento



Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il liceo scientifico tradizionale, pur essendo improntato allo studio della matematica, della fisica e delle scienze, è rimasto nell'impianto ancorato a un modello ancora tradizionale nell'insegnamento di queste discipline. Attraverso i fondi PNRR sarà quindi possibile implementare l'offerta didattica, realizzando un nuovo sistema educativo e garantendo il diritto allo studio e preparando, studenti e studentesse a cogliere le sfide del futuro superando ogni tipo di disparità e contrastando dispersione scolastica, povertà educativa e divari territoriali. Nel nostro istituto saranno presenti nuovi spazi laboratoriali realizzati grazie ai fondi stem e sarà necessario prevedere dei corsi di formazione per studenti e docenti che consentiranno loro di utilizzare al meglio questi nuovi spazi e la strumentazione che è stata acquistata. A tal fine si ritiene che sia importante introdurre nuovi metodi di apprendimento basati su esperimenti laboratoriali, giochi e non sulla semplice trasmissione di nozioni. In particolare si punta all'acquisizione di competenze fondamentali quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi garantendo agli studenti e alle studentesse gli strumenti per vivere in un mondo sempre più innovativo e tecnologico. risulta altresì fondamentale, anche se ultimamente c'è una inversione di tendenza, l'abbattimento dei divari di genere in considerazione del fatto che le discipline stem sono considerate più adatte al genere maschile. i fondi del pnrr saranno utilizzati per attivare corsi che consentiranno esperienze di laboratorio in ambito STEM, la frequenza di corsi di informatica, sia relativamente al coding che alla programmazione, lo sviluppo e il rafforzamento delle competenze di debate, problem solving e di logica anche volte al superamento delle gare di matematica, fisica, astronomia, informatica.

Importo del finanziamento

€ 106.128,66

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero | 0.0 | 0 |
| Classi attivate nei progetti STEM | Numero | 0.0 | 0 |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM | Numero | 1.0 | 0 |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti | Numero | 1.0 | 0 |



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Un ponte verso il sapere: riduciamo i divari

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Nonostante il nostro istituto registri un tasso di abbandono scolastico contenuto, l'attenzione è costantemente focalizzata sulla prevenzione della dispersione implicita. Negli ultimi anni, in particolare a seguito della pandemia, abbiamo osservato un incremento significativo di studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), spesso associati a disagio emotivo e difficoltà di apprendimento. Parallelamente, è aumentato il numero di studenti con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e con disabilità. Allineandoci all'investimento 1.4, la nostra scuola intende attuare un progetto che si concentra sulla prevenzione e il contrasto della dispersione scolastica, prestando particolare attenzione alla dispersione implicita. Attraverso un monitoraggio continuo dei percorsi individuali degli studenti e lavorando sulla motivazione,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

sull'intelligenza emotiva e sulle competenze di base, intendiamo promuovere un apprendimento significativo e duraturo, che consenta agli studenti di raggiungere il pieno potenziale. L'obiettivo è, quindi, quello di creare un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, dove ogni studente possa sentirsi valorizzato e supportato nel suo percorso di crescita.

Importo del finanziamento

€ 78.991,49

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma | Numero | 95.0 | 0 |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero | 95.0 | 0 |



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Curricolo di Scuola

Il curriculum si configura come un percorso volto a fornire strumenti culturali e metodologici finalizzati a una comprensione approfondita della realtà, affinché gli studenti sviluppino un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, e acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali, adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il percorso di indirizzo è finalizzato:

- allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica,
- all'acquisizione di conoscenze e metodi propri della matematica, della fisica, delle scienze naturali e alla padronanza dei linguaggi, delle tecniche, delle metodologie dei vari saperi (anche con la pratica laboratoriale),
- all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse aree del sapere.

Il percorso assicura la continuità disciplinare relativamente ai quattro assi culturali su cui il DM 139/2007 configura il sistema delle competenze essenziali in uscita dall'obbligo, e, seguendo la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, mira a sviluppare le otto competenze individuate, e, quindi, i comportamenti di "cittadinanza attiva", ispirati ai valori di responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà. Ogni Dipartimento disciplinare predispone il curriculum verticale articolato in cinque anni: primo biennio + secondo biennio + ultimo anno.

Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

La programmazione di Educazione civica è articolata in cinque anni e prevede un lavoro per classi



parallele, multidisciplinare, progressivo, sistematico e completo, secondo quanto indicato dalle Linee Guida sull'insegnamento trasversale dell'Educazione civica del 07/09/2024. Il concetto chiave su cui verte è la responsabilità, declinata in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti alla conoscenza e allo sviluppo del sé, alla relazione con gli altri e col contesto di riferimento, nonché a favorire la cooperazione e la solidarietà. L'intero percorso educativo ha l'intento di porre in primo piano la necessità di educare a un modello di cittadinanza partecipe e sostenibile, fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza dell'impatto delle proprie scelte e della propria condotta su sé, sugli altri, sulla società, sull'ambiente, generando modelli di comportamento virtuosi.

Formazione Scuola Lavoro

Il Liceo Morgagni struttura la sua offerta formativa in percorsi caratterizzanti l'indirizzo di studio e che favoriscano l'orientamento in uscita. La scuola si avvale di collaborazioni pubbliche e private altamente qualificate, non solo nell'ambito delle discipline d'indirizzo ma anche in aree trasversali: comunicazione, cittadinanza attiva, educazione finanziaria, sport e sicurezza. La progettazione è competenza della commissione F.L.C. che propone diverse possibilità formative, cercando di intercettare i bisogni dei gruppi-classe o dei singoli studenti. L'obiettivo è selezionare moduli quanto più personalizzati per rendere le ore di F.S.L. un valore aggiunto alla didattica curricolare.

- Asse scientifico-tecnologico : vengono proposti progetti basati su osservazioni e sperimentazioni scientifiche per potenziare le competenze STEM e promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dello spirito critico; ad integrazione dell'offerta formativa sono previsti anche percorsi inerenti l'ambito medico-sanitario ed economico-finanziario. La scuola collabora con enti pubblici e privati, istituti di ricerca e con le principali università italiane. Solo a titolo di esempio, si sono avviate collaborazioni con le Università Sapienza, Roma Tre, Tor Vergata, e con l'Università Cattolica del Sacro Cuore, l'Università LUMSA, la Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa e Scuolattiva, I.N.F.N., I.N.G.V., l'Università L.U.I.S.S., il M.I.M.I.T. e la Banca d'Italia.
- Asse umanistico e della comunicazione : i progetti offrono agli studenti la possibilità di approfondire il valore formativo delle discipline umanistiche, non solo per l'acquisizione delle capacità espressive della lingua italiana e straniera, ma anche della metodologia nell'approccio allo studio e alla ricerca. Rientrano in quest'area, tra gli altri, i laboratori di teatro e il coro, volti a promuovere competenze tecniche in ambito espressivo, ma anche a potenziare l'area relazionale e sociale. Nel precedente triennio la scuola ha collaborato con: l'Università



Sapienza, Università Roma Tre, United Network e Global Leadership, John Cabot University, Associazione Centro Studi Americani, ENNE ENNE editore in collaborazione con Altroquando, Università Salesiana, L.U.M.S.A., Underadio webradio.

- Asse volontariato, sport e sicurezza : i percorsi proposti tengono conto delle indicazioni ministeriali per il conseguimento delle competenze chiave in materia di educazione civica e mirano a formare cittadini consapevoli e partecipi. I valori dello sport integrano la formazione e aiutano a sviluppare l'equilibrio mente-corpo, l'impegno, la determinazione, la solidarietà. La formazione sulla sicurezza, infine, è essenziale perché gli studenti acquisiscano la capacità di comprendere i rischi degli ambienti di lavoro in cui operano e intraprendano azioni di salvaguardia della propria e dell'altrui salute. Nel precedente triennio si sono attivati percorsi riservati a studenti agonisti e a studenti atleti di alto livello; progetti in collaborazione con Roma Capitale; di volontariato con le parrocchie, con associazioni del Terzo Settore e con gruppi di cittadinanza attiva, con Mani Tese, Save the Children, Croce Rossa Italiana.

Iniziative di ampliamento curricolare

POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA

Olimpiadi di Astronomia - Olimpiadi di Matematica - Olimpiadi di Informatica e Fisica - Educazione alla Salute - Laboratorio di Biologia molecolare Obiettivi formativi e competenze attese: Competenze in matematica, scienze sperimentali, tecnologia, cittadinanza digitale.

POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICA

Debate e public speaking - Laboratorio di ricerca e scrittura - Potenziamento lingua inglese (Lettorato) - Attività di promozione della lettura - Classi IGCSE Cambridge International - Certificazioni linguistiche - Progetto Biblioteca

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza di cittadinanza.

POTENZIAMENTO AREA ARTISTICA

Laboratori, Corsi di stampa 3D

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.



POTENZIAMENTO AREA INCLUSIONE

Istruzione domiciliare; accoglienza classi prime; progetto Sportello d'ascolto; progetto "Insieme. Tutoraggio tra pari"; progetti di mentoring contro la dispersione; laboratorio teatrale integrato; progetto per l'assistenza specialistica e sensoriale.

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenza alfabetico funzionale, personale e delle autonomie, sociale e capacità di imparare a imparare; competenze di cittadinanza.

POTENZIAMENTO AREA EDUCAZIONE CIVICA

Programmazione multidisciplinare e progetti riguardanti le competenze in materia di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

POTENZIAMENTO AREA SPORTIVA

Gruppo sportivo

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenza personale e sociale; competenza in materia di cittadinanza.

Sezioni con progetti didattici specifici

Liceo Internazionale Cambridge (fino a due sezioni)

Questa opzione, avviata dall'anno scolastico 2016-2017, prevede nel biennio, all'interno del curriculum tradizionale del Liceo scientifico, un orario potenziato con tre ore aggiuntive in lingua inglese a settimana, che quest'anno il Collegio Docenti ha stabilito che siano relative a discipline di indirizzo, tenute da docenti madrelingua che affiancano e supportano ogni materia potenziata durante una delle ore di insegnamento curricolare. L'Istituto è riconosciuto dall'Università di Cambridge quale scuola centro per l'istruzione dei loro programmi e delle relative qualificazioni accademiche, potendo scegliere le discipline da inserire nel proprio curriculum. Gli alunni alla fine del percorso conseguono i certificates denominati IGCSE validi come titoli culturali e professionali anche all'estero, essendo rilasciati da ente affiliato all'Università di Cambridge.



La scuola delle Relazioni e della Responsabilità

Iniziata nel 2016, terminerà come sperimentazione nell'a.s. 2027/2028 con l'ultima classe quinta in uscita; propone un rinnovamento organizzativo della didattica in cui lo studente è il soggetto attivo e responsabile della propria crescita culturale. La valutazione in itinere consta di autovalutazione, valutazione partecipata, osservazioni e valutazioni del docente, sempre descrittive, formative e orientanti (non numeriche) che vengono annotate sul registro. La valutazione agli scrutini rimane numerica. Dal 2024/2025 non è più possibile la scelta per i neo-iscritti della sezione sperimentale delle Relazioni e della Responsabilità per delibera del C.d.D. del precedente a.s., mentre i docenti che attualmente praticano il metodo possono continuare a utilizzarlo nelle classi in cui lavorano in autonomia.

Attività previste in relazione al PNSD

Spazi e Ambienti per l'apprendimento: attraverso i fondi PNRR azione 1 e azione 2 sono stati allestiti ulteriori spazi STEM, AR/VR, inclusione, che incrementano le possibilità già presenti nell'istituto per lo sviluppo di competenze laboratoriali nelle discipline scientifiche.

Digitale, imprenditorialità e lavoro: attraverso il Piano Carriere Digitali i docenti e gli studenti partecipano al lavoro di catalogazione elettronica del cospicuo patrimonio librario presente nella Biblioteca di Istituto: un progetto iniziato dall'anno 2019-2020 come progetto PCTO con l'Università Sapienza di Roma.

Formazione ed aggiornamento: prevede attività mirate ai docenti neoimmessi per rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica e le competenze digitali utili ad una didattica innovativa e inclusiva. Sono previsti, inoltre, corsi di formazione e aggiornamento sull'uso consapevole dell'intelligenza artificiale, sull'inclusione, sulla valutazione, sull'uso delle nuove risorse a disposizione della scuola.

Recupero e potenziamento: alle difficoltà di apprendimento manifestate dagli studenti la scuola fa fronte con i seguenti interventi: lo sportello didattico per materie (Matematica, Latino, Scienze, Storia dell'Arte e Disegno, Filosofia e Storia); i corsi di recupero (da 6 a 10 ore) organizzati per colmare le carenze evidenziate nello scrutinio del primo quadrimestre e in quello finale. I risultati raggiunti vengono costantemente monitorati mediante opportune verifiche formative. La valorizzazione degli studenti con particolari attitudini disciplinari è favorita dalla partecipazione ad



attività quali gare e competizioni individuali o di gruppo interne o esterne alla scuola, stage presso laboratori scientifici accreditati, seminari di approfondimento tematici in orario curricolare o extracurricolare.

Continuità e strategie di orientamento formativo: dall'anno scolastico 2022/2023 agli studenti è stato proposto il modulo strutturato dall'USR e dagli atenei del Lazio dal titolo "Next Generation EU" (in collaborazione con l'università LUMSA e con altri atenei del territorio) per il potenziamento delle competenze metacognitive e il metodo di studio. Dall'entrata in vigore della DM. 328 del 22 dicembre 2022 il liceo ha messo a punto un curriculum di didattica orientativa che i consigli di classe organizzano autonomamente, anche in relazione alle esigenze formative dei singoli contesti. Si organizzano altresì percorsi di didattica orientativa per classi parallele, che prevedono la frequenza di conferenze, visioni di spettacoli teatrali o visite guidate. All'impegno del Consiglio di classe si affianca l'organizzazione annuale di un modulo di 10 ore di didattica orientativa universitaria con la collaborazione degli atenei romani (la Sapienza, Roma Tre, Roma Tor Vergata, Università Cattolica) diretta agli studenti del quinto anno, al fine di presentare loro "lezioni universitarie tipo" e le offerte formative disponibili sul territorio. Dall'anno scolastico 2023/2024 è attivo per gli studenti del triennio lo sportello di orientamento tenuto dai docenti tutor per la compilazione della piattaforma UNICA per l'orientamento.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: MORGAGNI RMPS24000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO DAL 2020

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| INGLESE | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| FISICA | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: MORGAGNI RMPS24000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

SCIENTIFICO CAMBRIDGE MAT. FIS. INGL 2020

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|---|--------|---------|----------|---------|--------|
| LATIN (LATINO IN INGLESE) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| LINGUA E CULTURA LATINA | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 |
| INGLESE | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| STORIA E GEOGRAFIA | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| STORIA | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| MATEMATICA | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 |
| SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA) | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| FISICA | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| FILOSOFIA | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |
| DISEGNO E STORIA DELL'ARTE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--|--------|---------|----------|---------|--------|
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| EDUCAZIONE CIVICA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore previsto per l'insegnamento di educazione civica è di 33 ore per anno di corso.

Nel biennio l'insegnamento è svolto da docenti titolari di cattedra, mentre nel triennio la programmazione è articolata nelle diverse discipline curriculari ed è in carico ai singoli docenti dei consigli di classe. Sono stati elaborati due curricula, uno per il biennio dai docenti di discipline giuridico-economiche, e uno per il triennio, dai coordinatori di dipartimento, disponibili in allegato

Allegati:

Programmazione_educazione_civica.pdf



Curricolo di Istituto

MORGAGNI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Liceo Scientifico tradizionale

8 classi dell'Istituto seguono il curriculum tradizionale, che permette una formazione ad ampio spettro sia nelle discipline scientifiche che in quelle di ambito artistico-letterario. Si cerca di bilanciarne il carico di studio, ma il percorso rimane comunque impegnativo e necessita di un lavoro costante e approfondito da parte degli studenti, che comunque possono beneficiare nel corso dell'anno e al termine delle lezioni di corsi aggiuntivi di potenziamento e/o di recupero delle carenze. A completare la formazione teorica, la scuola prevede attività pratiche laboratoriali.

Liceo Internazionale Cambridge

Nel Liceo è attiva una progettualità di cui agli artt. 4 e 5 del DPR n. 275/99 definita: "Liceo Internazionale Cambridge" (biennio delle sezioni C e E). Il corso di ordinamento di liceo scientifico è implementato dallo studio di English as a Second language e da discipline che quest'anno sono Physics e Maths, apprese e insegnate in lingua inglese, per un totale di tre ore aggiuntive di inglese a settimana, tenute dai docenti madrelingua, che affiancano il docente curricolare. Al termine del biennio sono previsti esami finali nelle relative discipline secondo il programma britannico. Gli studenti si preparano sostenendo prove su papers predisposti e corretti dal CIE (Cambridge International Examinations). Dall'anno scolastico 2016-2017, infatti, il Liceo Morgagni è stato ufficialmente riconosciuto dall'Examination Board di Cambridge quale sede di qualificazioni internazionali Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), corrispondenti agli GCSE conseguiti in Gran Bretagna dagli studenti fra i



14 e i 16 anni.

Allegato:

allegato f.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate,



anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al curricolo d'Istituto

Competenza e obiettivo di apprendimento 2



Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia



- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al curricolo d'Istituto

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al curricolo d'Istituto

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al curricolo d'Istituto

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al curricolo d'Istituto

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al curricolo d'Istituto

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare



conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e Geografia

Tematiche affrontate / attività previste

Si rimanda al curricolo d'Istituto



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

| | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I | ✓ | |
| Classe II | ✓ | |
| Classe III | ✓ | |
| Classe IV | ✓ | |
| Classe V | ✓ | |

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'offerta formativa della scuola è arricchita da un cospicuo numero di attività e corsi extracurricolari.

Per quanto riguarda il curricolo di educazione civica, la programmazione del biennio è affidata a docenti titolari di cattedra, mentre la programmazione nel triennio è organizzata per moduli dipartimentali e inter-dipartimentali. A questo, si aggiunge l'organizzazione di percorsi selezionati curricolari ed extracurricolari anche in collaborazione con Enti esterni su argomenti selezionati e ritenuti strategici. Nel corso dell'intero quinquennio, le competenze di educazione civica vengono sviluppate e declinate in modo articolato all'interno delle diverse discipline, adattandosi ai contenuti e alle metodologie proprie di ciascun ambito di studio e valorizzando le opportunità offerte da attività, progetti e percorsi a carattere interdisciplinare. Nel biennio, tale percorso è ulteriormente rafforzato dall'introduzione di un modulo specifico di Diritto, che contribuisce a consolidare le basi normative e civiche necessarie per una piena partecipazione alla vita scolastica e sociale.





Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: MORGAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Progetto IGCSE Cambridge Assessment International Education

Dal 2016-2017 il Liceo Morgagni è accreditato come sede ufficiale di Cambridge IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), la qualificazione internazionale rivolta agli studenti di 14-16 anni e riconosciuta globalmente da università e datori di lavoro. Il progetto propone un percorso strutturato di potenziamento linguistico e disciplinare basato su metodologie e materiali ufficiali Cambridge, con l'obiettivo di sviluppare solide competenze comunicative in inglese attraverso attività autentiche, cooperative e orientate all'uso della lingua in contesti reali. L'indirizzo scientifico è arricchito dall'insegnamento in inglese di English as a Second Language, e, per l'anno corrente, di Mathematics e Physics, seguendo i relativi syllabuses Cambridge (0511, 0580, 0625). Gli studenti approfondiscono le quattro abilità linguistiche, il lessico accademico, il problem solving matematico e il linguaggio della fisica, integrando competenze disciplinari e linguistiche in un'ottica internazionale. Il percorso include attività laboratoriali, lavori di gruppo, project work, simulazioni d'esame e l'impiego guidato di risorse Cambridge sia digitali sia cartacee. Durante il biennio, gli studenti vengono gradualmente preparati agli esami IGCSE tramite esercitazioni su papers ufficiali e un approccio che promuove autonomia nello studio, competenze trasversali e consapevolezza culturale.

Per informazioni generali: www.cambridgeinternational.org



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Mobilità Internazionale degli Studenti

- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Gli studenti che intendono trascorrere un periodo di studio all'estero devono, prima della partenza, presentare una richiesta formale al Dirigente Scolastico tramite i genitori, indicando l'ente promotore, la scuola ospitante, i programmi e la durata del soggiorno. Entro il primo mese all'estero devono inoltre essere forniti i programmi delle materie. Famiglia, studente e scuola stipulano un contratto formativo che stabilisce le condizioni per una buona riuscita dell'esperienza e per il rientro. Alla conclusione del periodo di studio, è necessario consegnare alla segreteria didattica il certificato di frequenza, l'elenco delle materie con i programmi e le valutazioni ottenute. L'esperienza è valida per l'attribuzione delle ore di FSL: 60 ore per l'anno all'estero, 40 ore per il semestre e il



trimestre.

- □ Accoglienza di studenti stranieri

Per quanto riguarda gli studenti stranieri accolti dal Liceo Morgagni, l'ente promotore o la scuola di provenienza inviano una richiesta al Dirigente, che assegna la classe in base all'età, al percorso scolastico e ai programmi. Durante la permanenza, un docente individuato come mentore organizza l'orario tenendo conto delle materie concordate e del tempo necessario allo studio individuale, e il Consiglio di classe valuta l'alunno considerando anche il divario linguistico. Al termine del soggiorno, la scuola rilascia un certificato di frequenza, l'elenco delle materie svolte con programmi e le relative valutazioni.

- □ FSL all'estero

Si tratta di percorsi svolti in contesti internazionali, con esperienze professionali e attività formative in lingua straniera. Nella nostra scuola è attivo il Muner New York, promosso dalla United Network. MUNER – New York è una simulazione internazionale delle Nazioni Unite rivolta a studenti delle scuole superiori. I partecipanti assumono il ruolo di delegati diplomatici, discutendo temi reali di politica internazionale, negoziando e redigendo risoluzioni in inglese. L'esperienza include un percorso preparatorio in lingua, visite culturali a New York e lo sviluppo di competenze di public speaking, negoziazione, pensiero critico e cittadinanza globale. Il programma è riconosciuto come valido per la FSL ed è accessibile tramite test di idoneità o certificazione linguistica B2.

- □ FSL in Italia

European Camp Ventotene è un'esperienza formativa rivolta a studenti provenienti da tutta l'Italia e dall'estero che, attraverso simulazioni del Parlamento Europeo, imparano come funzionano le istituzioni europee e si esercitano nel dibattito, nella negoziazione e nel lavoro di gruppo utilizzando la lingua inglese. Il progetto prevede una fase di preparazione, attività online e una simulazione finale sull'isola di Ventotene, luogo simbolo dell'idea di Europa unita grazie al Manifesto di Ventotene. Oltre alle attività istituzionali, il programma include visite culturali e momenti ricreativi, offrendo ai partecipanti un'esperienza educativa completa, sia civica che personale.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Mobilità studentesca internazionale
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- PON PCTO all'estero
- Quarto anno/semestre/trimestre all'estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Percorsi di Educazione civica

○ Attività n° 3: Programmi Erasmus+

- Erasmus+ 2021-2027 (mobilità ai fini dell'apprendimento)

Il programma offre opportunità di mobilità internazionale per studenti e personale scolastico, finalizzate allo sviluppo di competenze, alla formazione linguistica e allo scambio di buone pratiche. Negli ultimi anni la nostra scuola, in qualità di partner, ha preso parte a diverse esperienze di mobilità, coinvolgendo studenti e docenti sia in entrata che in uscita. Attualmente siamo in attesa dell'esito della domanda di accreditamento presentata lo scorso ottobre, che consentirebbe all'istituto di pianificare nuove iniziative di mobilità



per studenti e personale scolastico.

- Erasmus+ 2021-2027 – Partenariati per la Cooperazione (KA2)

Progetti di collaborazione tra scuole e organizzazioni europee per innovare le pratiche educative, promuovere la cittadinanza europea e sviluppare risorse condivise. Dal 1 Ottobre 2024 la nostra scuola sta collaborando con tre istituzioni europee situate in Germania, Grecia e Spagna per l'implementazione del progetto "Digital Citizenship Education for Change". Il progetto si concluderà il 31 Marzo 2026.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia
- Scambi culturali in Europa



Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA
- Studenti

○ Attività n° 4: Potenziamento Linguistico

- Certificazioni linguistiche

Preparazione agli esami ufficiali di certificazione Cambridge PET, FCE, CAE con percorsi strutturati in base ai livelli del Quadro Comune Europeo. Il Liceo organizza ogni anno corsi extracurricolari di lingua inglese con docenti madrelingua finalizzati alla preparazione delle certificazioni Cambridge. I corsi sono aperti a tutti gli studenti dell'Istituto e richiedono una frequenza regolare per ottenere l'attestato e accedere agli esami. Le classi vengono formate in base al livello linguistico, verificato tramite un eventuale test di ingresso per chi non possiede certificazioni pregresse. Le lezioni si svolgono in presenza, con cadenza settimanale, in gruppi a numero limitato, e sono tenute da docenti qualificati.

- Potenziamento con docenti madrelingua

Attività laboratoriali, conversazioni e moduli dedicati, condotti da insegnanti madrelingua, offrono agli studenti un potenziamento efficace e autentico delle competenze comunicative in inglese. Ogni anno il Liceo seleziona scuole di lingua qualificate che mettono a disposizione esperti madrelingua per affiancare i docenti curricolari nelle classi del biennio del Liceo Scientifico tradizionale, in orario antimeridiano, per un totale di 10 ore per classe.□

- Classroom Debate in lingua Inglese

Il debate didattico in lingua inglese, attivo nella nostra scuola dall'anno scolastico 2021/22, è un'attività interattiva in cui gli studenti discutono un argomento presentando argomentazioni a favore o contro una specifica mozione. Favorisce lo sviluppo del pensiero



critico, migliora le abilità di speaking e listening e permette di usare l'inglese in modo chiaro e persuasivo. Lavorando in squadra, gli studenti ricercano informazioni, organizzano le idee e imparano a sostenere le proprie opinioni con prove ed esempi. Durante il dibattito prendono la parola a turno, rispondono agli argomenti della squadra avversaria e cercano di convincere il pubblico o la giuria. Questa attività promuove cooperazione, comunicazione rispettosa e maggiore sicurezza nel parlare in pubblico.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: MORGAGNI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Potenziamento laboratoriale**

L'Istituto riconosce nelle competenze STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) uno dei pilastri della formazione contemporanea, in quanto rappresentano il fondamento su cui si costruisce la partecipazione consapevole alla società scientifica e tecnologica del futuro. Per questo motivo, il PTOF prevede una serie articolata di azioni finalizzate a rafforzare la cultura scientifica, a promuovere la curiosità verso l'innovazione e a sviluppare nei giovani quelle competenze analitiche, creative e operative necessarie per affrontare con sicurezza un mondo in rapido cambiamento.

Una prima direttrice strategica riguarda il rafforzamento della didattica laboratoriale, considerata essenziale per rendere concreto e significativo l'apprendimento delle discipline scientifiche. I laboratori di scienze, fisica, chimica e informatica diventano ambienti educativi privilegiati nei quali gli studenti sperimentano, osservano fenomeni reali, raccolgono dati e li analizzano in autonomia. Attraverso l'approccio sperimentale e le metodologie dell'Inquiry-Based Learning, gli studenti apprendono a formulare ipotesi, strutturare procedure e interpretare risultati, sviluppando senso critico, rigore metodologico e capacità di risolvere problemi complessi.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero scientifico e logico-matematico, favorendo la capacità di osservare i fenomeni, formulare ipotesi, progettare esperimenti, analizzare dati e trarre conclusioni motivate secondo il metodo scientifico.

Potenziare le competenze operative e laboratoriali, attraverso l'uso sistematico dei laboratori scientifici e informatici, promuovendo autonomia, precisione, rispetto delle procedure e consapevolezza delle norme di sicurezza.

Promuovere il problem solving e il pensiero critico, stimolando gli studenti ad affrontare problemi complessi, reali e contestualizzati, individuando strategie risolutive efficaci e valutandone l'impatto.

Sviluppare competenze trasversali, quali il lavoro di gruppo, la comunicazione efficace, la responsabilità, l'autonomia e la capacità di progettazione, fondamentali nei contesti scientifici e professionali.

Rafforzare la motivazione e l'interesse verso le discipline scientifiche, attraverso attività pratiche, esperienze significative, competizioni, progetti e contatti con il mondo della ricerca e dell'innovazione.



○ **Azione n° 2: Percorsi interdisciplinari STEM**

L'Istituto sostiene la progettazione di percorsi interdisciplinari STEM, in cui la matematica e le scienze dialogano con la tecnologia, l'ingegneria, la programmazione, ma anche con il design, le arti visive e la creatività progettuale. L'integrazione tra discipline favorisce un apprendimento più flessibile e connesso con il mondo reale, stimola la collaborazione tra studenti e valorizza la capacità di affrontare problemi da prospettive diverse.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Sviluppare il pensiero scientifico e logico-matematico, favorendo la capacità di osservare i fenomeni, formulare ipotesi, progettare esperimenti, analizzare dati e trarre conclusioni motivate secondo il metodo scientifico.

Favorire l'integrazione interdisciplinare, rafforzando il dialogo tra matematica, scienze, tecnologia, informatica e altre discipline, anche in una prospettiva STEM, per una comprensione unitaria e non frammentata del sapere.

Garantire un miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, attraverso il monitoraggio e la valutazione sistematica delle competenze STEM acquisite dagli studenti e l'aggiornamento costante delle metodologie didattiche.



Orientare gli studenti verso percorsi di studio e professionali in ambito STEM.

○ **Azione n° 3: Attività di FSL in ambito STEM**

I percorsi di FSL in ambito STEM rappresentano un tassello fondamentale per mettere in relazione gli studenti con il mondo della ricerca, dell'università e delle professioni scientifiche e tecnologiche, attraverso collaborazioni con laboratori specializzati, istituti di ricerca, dipartimenti universitari. Le attività possono comprendere esperienze dirette nei laboratori di analisi, osservazione di processi produttivi basati sulla tecnologia, partecipazione a workshop specialistici, progetti di analisi dati, sviluppo software o sperimentazioni guidate da ricercatori ed esperti. Gli studenti, così, apprendono il linguaggio della ricerca scientifica e tecnologica, comprendono le competenze richieste nelle professioni future e maturano una consapevolezza più solida rispetto ai propri interessi e al proprio orientamento post-diploma.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di FSL nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Orientare gli studenti verso percorsi di studio e professionali in ambito STEM, attraverso attività di FSL, collaborazioni con Università, enti di ricerca e aziende, e incontri con professionisti del settore scientifico e tecnologico.



○ **Azione n° 4: Competizioni STEM**

Partecipazione a concorsi e competizioni scientifiche, come Olimpiadi disciplinari, hackathon e fiere della scienza. Queste attività offrono agli studenti un contesto altamente motivante nel quale misurarsi con pari provenienti da altre scuole, confrontarsi con sfide complesse e valorizzare le proprie eccellenze, anche in un'ottica di inclusione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Favorire il problem solving

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Inclusione: garantire a tutti gli studenti pari opportunità di apprendimento, con attenzione specifica a chi presenta fragilità o bisogni educativi particolari.

Valorizzazione delle eccellenze: offrire percorsi e opportunità aggiuntive per gli studenti che mostrano particolare talento, interesse o motivazione, al fine di promuovere una crescita armoniosa e completa.

○ **Azione n° 5: Percorsi trasversali di educazione civica e di orientamento**



Anche in un'ottica di apertura al territorio, la scuola promuove numerose collaborazioni con enti esterni, tra cui università, musei scientifici, associazioni professionali, centri di ricerca e imprese del settore tecnologico per realizzare conferenze, seminari, attività laboratoriali avanzate e percorsi di orientamento in ambito STEM, volti a orientare gli studenti sia durante il percorso di studi, sia al termine, al fine di fornire loro strumenti per effettuare una scelta consapevole.

Altrettanto importante è l'attenzione all'inclusione e alla valorizzazione delle pari opportunità, favorendo la partecipazione delle studentesse alle discipline scientifiche e tecnologiche anche con azioni mirate.

L'Istituto promuove iniziative di sensibilizzazione, modelli femminili ispiratori e attività pensate per ridurre gli stereotipi di genere, creando un contesto accogliente e motivante per tutti gli studenti in percorsi orientati all'educazione civica

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Favorire l'orientamento nell'ambito STEM e sostenere l'educazione civica

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Valorizzare le eccellenze e sostenere l'inclusione, promuovendo la partecipazione di tutti gli studenti, con particolare attenzione alle pari opportunità di genere e al supporto di studenti con bisogni educativi specifici.

Sviluppare competenze trasversali, quali il lavoro di gruppo, la comunicazione efficace, la



responsabilità, l'autonomia e la capacità di progettazione, fondamentali nei contesti scientifici e professionali.

Rafforzare la motivazione e l'interesse verso le discipline scientifiche, attraverso attività pratiche, esperienze significative, competizioni, progetti e contatti con il mondo della ricerca e dell'innovazione.

Garantire un miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa, attraverso il monitoraggio e la valutazione sistematica delle competenze STEM acquisite dagli studenti e l'aggiornamento costante delle metodologie didattiche.

○ Azione n° 6: Riallineamento di Matematica per le classi prime

Il progetto di riallineamento di matematica per le classi prime nasce dall'esigenza di accompagnare gli studenti nel delicato passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al nuovo percorso liceale. Le classi in ingresso presentano spesso livelli di preparazione eterogenei; pertanto, l'attività mira a consolidare i prerequisiti fondamentali, riducendo le difficoltà iniziali e favorendo un avvio più sereno e consapevole dello studio della matematica.

L'intervento si basa su una didattica attiva e laboratoriale, con attività di problem solving, esercitazioni guidate e lavoro cooperativo. Si favorisce l'uso del linguaggio matematico in modo progressivo e consapevole, anche attraverso collegamenti con situazioni concrete e con altre discipline STEM. L'utilizzo di strumenti digitali e di software di supporto consente di visualizzare concetti astratti e di stimolare il ragionamento logico, promuovendo un apprendimento più significativo.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Favorire il problem solving

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo principale è permettere agli studenti di acquisire sicurezza nell'uso delle conoscenze matematiche di base, sviluppando capacità di analisi, ragionamento e risoluzione di problemi. Attraverso il riallineamento, gli studenti imparano a riconoscere strategie efficaci, a motivare i procedimenti adottati e a utilizzare correttamente simboli e rappresentazioni. Il percorso contribuisce inoltre a rafforzare l'autonomia nello studio e la fiducia nelle proprie capacità, elementi fondamentali per affrontare con successo le discipline STEM nel prosieguo del percorso scolastico.

○ Azione n° 7: Formazione docenti

Per sostenere l'intero impianto formativo, la scuola investe nella formazione continua dei docenti, incoraggiandoli a partecipare ad aggiornamenti su metodologie innovative, sicurezza nei laboratori, tecnologie emergenti e strumenti digitali per la didattica scientifica. La formazione del personale è considerata un elemento essenziale per mantenere elevata la qualità delle attività STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Formazione docenti

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Garantire un miglioramento continuo della qualità dell'offerta formativa.

○ **Azione n° 8: Sportelli didattici di Matematica e Fisica**

Gli sportelli didattici di matematica e fisica sono pensati come spazi di supporto e approfondimento rivolti agli studenti di tutti gli anni di corso. L'iniziativa risponde all'esigenza di offrire un aiuto personalizzato, sia per il recupero delle difficoltà sia per il consolidamento e l'approfondimento delle competenze disciplinari.

Gli sportelli adottano una metodologia flessibile, centrata sulle esigenze specifiche degli studenti. L'attività si svolge attraverso spiegazioni mirate, esercitazioni guidate e analisi di problemi significativi. Il dialogo continuo tra docente e studente favorisce un apprendimento attivo e riflessivo, mentre l'integrazione tra matematica e fisica consente di cogliere le connessioni tra le discipline STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Favorire il problem solving

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo è sviluppare negli studenti una maggiore padronanza dei concetti fondamentali e delle procedure operative, rafforzando la capacità di applicare le conoscenze in modo autonomo. Gli sportelli favoriscono la consapevolezza dei propri punti di forza e delle aree di miglioramento, promuovendo un atteggiamento responsabile e proattivo verso lo studio. Il percorso contribuisce inoltre a migliorare la capacità di argomentazione e di risoluzione dei problemi.

○ Azione n° 9: Gara di Accoglienza di Matematica – classi prime

La Gara di Accoglienza di Matematica rappresenta un momento significativo di avvio dell'anno scolastico, pensato per motivare gli studenti e favorire un approccio positivo alla disciplina. L'iniziativa ha lo scopo di valorizzare le competenze logico-matematiche in un contesto stimolante e non competitivo in senso stretto, promuovendo la partecipazione e la collaborazione.

La gara si basa su problemi e quesiti che richiedono ragionamento, intuizione e capacità di applicare conoscenze in contesti nuovi. Le attività favoriscono il lavoro individuale e di gruppo, stimolando il confronto e la discussione delle strategie adottate. L'impostazione dei quesiti incoraggia un approccio trasversale alle competenze STEM, mettendo in relazione matematica, logica e pensiero computazionale.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Favorire il problem solving

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Attraverso la gara, gli studenti sviluppano la capacità di affrontare situazioni problematiche in modo creativo e flessibile, imparando a gestire il tempo e le risorse cognitive a disposizione. L'attività favorisce il potenziamento del pensiero logico e critico, nonché la consapevolezza delle proprie competenze. Inoltre, contribuisce a rafforzare la motivazione allo studio della matematica e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

○ **Azione n° 10: Consolidamento di Matematica per le classi quinte**

Il progetto di consolidamento di matematica per le classi quinte nasce dall'esigenza di rafforzare e sistematizzare le competenze matematiche acquisite nel corso del triennio, in vista dell'Esame di Stato e del proseguimento degli studi universitari, in particolare nell'ambito delle discipline STEM. Gli studenti, pur avendo affrontato l'intero percorso curricolare, presentano spesso fragilità nella rielaborazione organica dei contenuti, nell'applicazione integrata delle conoscenze e nell'argomentazione dei procedimenti risolutivi. L'attività di consolidamento mira quindi a rendere più sicure e consapevoli le competenze maturate, favorendo una visione unitaria della disciplina.



Il percorso si fonda su una didattica orientata al problem solving e all'analisi di situazioni complesse, con particolare attenzione a esercizi e problemi di tipo interdisciplinare e a quelli strutturati secondo le tipologie dell'Esame di Stato. Le attività prevedono momenti di ripasso guidato dei concetti chiave, esercitazioni mirate, discussioni collettive sui procedimenti risolutivi e confronti tra strategie diverse. L'uso di strumenti digitali e di software di supporto consente di visualizzare modelli matematici, esplorare comportamenti di funzioni e simulare situazioni applicative, favorendo collegamenti con la fisica e con altre discipline STEM. Particolare rilievo viene dato all'uso consapevole del linguaggio matematico e alla capacità di argomentare in modo chiaro e rigoroso.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Favorire il problem solving

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'obiettivo principale del progetto è consolidare le competenze matematiche fondamentali, sviluppando negli studenti la capacità di affrontare problemi articolati, scegliere strategie risolutive adeguate e giustificare i passaggi logici effettuati. Il percorso mira a potenziare il ragionamento critico, la capacità di collegare concetti diversi e di interpretare



correttamente i risultati ottenuti nel contesto del problema. Attraverso il consolidamento, gli studenti rafforzano l'autonomia nello studio, la consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza e la sicurezza nell'esposizione orale e scritta, competenze essenziali sia per l'Esame di Stato sia per l'accesso e il successo nei percorsi di studio STEM post-diploma.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: MORGAGNI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Nell'ambito delle attività di accoglienza (nell'Istituto, visite nel quartiere, a villa Pamphilj come orienteering, gare a squadre di matematica, talent show di classe, tornei sportivi di classe) si propongono incontri guidati dalla psicologa della scuola per la formazione del gruppo classe e per maturare una consapevolezza verso la scelta effettuata e il percorso da intraprendere.

I consigli di classe organizzano durante l'anno uscite didattiche e conferenze finalizzate all'acquisizione della consapevolezza del sé e all'orientamento in itinere

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 25 | 0 | 25 |



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento in ingresso e in itinere

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Tutte le classi terze partecipano allo sportello di orientamento propedeutico alla compilazione della piattaforma Unica, come previsto dal D.M. 328/2022 e successivo D.M. 231/2024, per offrire supporto, ridurre la dispersione scolastica, promuovere l'auto-orientamento e valorizzare i talenti.

I consigli di classe supportano gli studenti nel processo di scoperta delle proprie inclinazioni e nel prendere decisioni consapevoli riguardo al loro futuro, attraverso moduli integrati nella didattica curricolare e declinati secondo la scansione prevista dal Curricolo di Istituto della didattica orientativa.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 33 | 10 | 43 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento attivo per la classe III**

La scuola aderisce all'iniziativa di Orientamento Attivo proposta dagli Atenei del Lazio nell'ambito dei programmi PNRR Azione 2.0 che mirano a promuovere la consapevolezza delle opportunità sia in ambito professionale che universitario, a sostenere la scelta consapevole, a collegare il mondo dell'istruzione con quello del lavoro. I moduli sono stati erogati in presenza a scuola da formatori dell'Università LUMSA.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 15 | 0 | 15 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento attivo per le classi IV**

La scuola aderisce all'iniziativa di Orientamento Attivo proposta dagli Atenei del Lazio nell'ambito dei programmi PNRR Azione 2.0 che mirano a promuovere la consapevolezza di sé nell'era digitale, la conoscenza dei nuovi strumenti di i.a. e la cyber security. I moduli sono stati erogati in presenza a scuola da formatori dell'Università LUMSA, con una



giornata conclusiva presso l'Università.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 15 | 0 | 15 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Tutte le classi quarte partecipano allo sportello di orientamento propedeutico alla compilazione della piattaforma Unica, come previsto dal D.M. 328/2022 e successivo D.M. 231/2024, per offrire supporto, ridurre la dispersione scolastica, promuovere l'auto-orientamento e valorizzare i talenti.

I consigli di classe supportano gli studenti nel processo di scoperta delle proprie inclinazioni e nel prendere decisioni consapevoli riguardo al loro futuro, attraverso moduli integrati nella didattica curricolare e declinati secondo la scansione prevista dal Curricolo di Istituto della didattica orientativa.

A febbraio è previsto un evento di orientamento post-diploma in orario extra-curricolare in cui gli I.T.S., gli Enti territoriali e del Terzo Settore amplieranno la presentazione delle possibilità lavorative.

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno la possibilità di frequentare open day e visite



guidate a laboratori universitari organizzate dalla scuola o in forma autonoma, corsi di formazione per carriere militari e simulazione di test di ingresso.

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 33 | 10 | 43 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento post-diploma per la classe V

L'Istituto organizza un modulo di orientamento universitario nella prima settimana di scuola, strutturato in conferenze parallele alle quali gli studenti si iscrivono in base alle loro attitudini. Le conferenze sono tenute da docenti dei maggiori atenei del Lazio su tematiche trasversali e di attualità.

A febbraio è previsto un evento di orientamento post-diploma in orario extra-curricolare in cui gli I.T.S., gli Enti territoriali e del Terzo Settore amplieranno la presentazione delle possibilità lavorative.

Durante l'anno scolastico gli studenti hanno la possibilità di frequentare open day e visite guidate a laboratori universitari organizzate dalla scuola o in forma autonoma, corsi di formazione per carriere militari e simulazione di test di ingresso.



Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 10 | 10 | 20 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Tutte le classi quinte partecipano allo sportello di orientamento propedeutico alla compilazione della piattaforma Unica, come previsto dal D.M. 328/2022 e successivo D.M. 231/2024, per offrire supporto, ridurre la dispersione scolastica, promuovere l'auto-orientamento e valorizzare i talenti.

I consigli di classe supportano gli studenti nel processo di scoperta delle proprie inclinazioni e nel prendere decisioni consapevoli riguardo al loro futuro, attraverso moduli integrati nella didattica curricolare e declinati secondo la scansione prevista dal Curricolo di Istituto della didattica orientativa.

Numero di ore complessive



| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 33 | 10 | 43 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe II

I consigli di classe organizzano durante l'anno uscite didattiche e conferenze finalizzate all'acquisizione della consapevolezza del sé e all'orientamento in itinere

Numero di ore complessive

| Classe | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 15 | 0 | 15 |

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Orientamento in itinere



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Percorsi di Economia e Finanza

Teoria dei Giochi, Educazione Finanzia, Gear up Your start up, Groupama, Hackathon, L'economia digitale: nuove tecnologie e nuovi modelli di business, promossi da Sapienza, Tor Vergata, Roma Tre ed enti privati

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università ed Enti Privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alcuni progetti prevedono test di valutazione finali, altri la realizzazione di un prodotto finale; tutti un questionario di gradimento



● Percorsi di Ingegneria

Una settimana da Universitario: Introduzione all'Ingegneria, Introduzione all'Ingegneria Aeronautica, Introduzione all'Ingegneria Elettronica, Verso il test di Ingegneria presso Sapienza e Roma Tre

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Alcuni progetti prevedono test di valutazione finali, altri la realizzazione di un prodotto finale; tutti un questionario di gradimento

● Percorsi di Fisica, Matematica, Scienze

Sperimenta la Fisica: La Chiave per Leggere il Mondo; Cacciatori di Muoni: Esplorando i Raggi Cosmici con il Telescopio Cosmic Ray Cube; Esplorando l'Infinitamente Piccolo: Viaggio nel Mondo delle Particelle Elementari; Professione ricercatore; Professione ricercatore tra matematica e fisica; Diventa un giurato per il Premio Asimov per la divulgazione scientifica; Da grande farò il Biologo; Come avviene uno studio scientifico; Esplorando il cervello e le sue funzioni: la rivoluzione digitale; Il cammino verso la Medicina; Pillole di scienza: dal micro al macroscopico; Geologia e Sostenibilità tra Cinema, Ambiente e Territorio; Pineto, laboratorio di



natura: tra geologia, botanica e consapevolezza ambientale; Orientare e orientarsi tra le Scienze del Farmaco; Educazione alla salute, alla sicurezza e alla cittadinanza attiva, Laboratorio di ingegneria nucleare: modellazione e controllo di un reattore nucleare con Matlab, percorsi in collaborazione con INGV, INFN, Sapienza, Roma Tre, C.R.I., C.I.S.P.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alcuni progetti prevedono un test di valutazione finale, altri la realizzazione di un prodotto finale; tutti un questionario di gradimento

● Percorsi di Educazione civica

Alle radici romane della Costituzione. Educazione civica e diritto romano; Volontariato e cittadinanza attiva; European Camp; Conflitto e Costituzione. Gli strumenti della democrazia per governare il conflitto e preservarne la potenza trasformativa; Scuola della Pace; Servizio agli anziani; Tecnologia delle comunicazioni e sicurezza informatica; Pensare, Leggere, fare il



femminile. Percorsi in collaborazione con Sapienza, Cooperativa Roma Solidarietà, Italiadecide, United Network, M.I.M.I.T., Differenza donna, Non Una di Meno, Comunità di S. Egidio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Università ed Enti Pubblici e privati

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alcuni percorsi prevedono la realizzazione di un prodotto finale; tutti un questionario di gradimento

● Percorsi di Ambito artistico-letterario

Art & Science; Italy Reads; Grafica del gioiello; Morgagni in coro; Laboratorio di Comunicazione; Laboratorio Teatrale; Morgagni's Got Talent; Debate; Dinamika in collaborazione con I.N.F.N., N.A.B.A., I.E.D, The Movement srls, Università Salesiana



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Enti vari

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di gradimento, Prodotto finale

● Progetti Sportivi

Si distinguono:

- Studenti Atleti di Alto Livello, con piano formativo personalizzato:
- Studenti Agonisti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- Società sportive

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gare, Test Valutazione finale



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● A. I. Talks.

Il progetto si propone di ripercorrere brevemente la storia dell'a.i., il suo funzionamento informatico, sulle implicazioni etiche che il suo uso comporta e sulle opportunità anche lavorative che dischiude

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento
- promozione della conoscenza e dell'uso consapevole dell'Intelligenza artificiale attraverso corsi di formazione, per sviluppare competenze critiche anche sulle relative implicazioni etiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la



percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Orientare all'uso consapevole dell'a.i.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|--------------------|
| Risorse professionali | Interno ed esterno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula con proiettore |
|------|---------------------|
|------|---------------------|

● Allenamenti per le gare di Fisica

Preparazione ai Campionati italiani di Fisica proposti dall'AIF, tramite un CORSO di allenamento su prove passate e approfondimento di alcune tematiche ricorrenti tra i quesiti somministrati nelle prove. Eventuali brevi incontri di potenziamento con un ristretto numero di ragazzi. Coordinamento per la partecipazione a corsi di allenamento organizzati da istituzioni terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a competizioni, olimpiadi, allenamenti, tornei, campionati sportivi e corsi pomeridiani



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Apprendere nuovi strumenti di matematica/fisica; riconoscere le implicazioni delle leggi fisiche; conoscere strategie di scelta ottimale nell'affrontare le gare, individualmente e in gruppo; trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|



● Allenamenti per le gare di Matematica

Preparazione alle diverse gare di Matematica proposte dall'Unione Matematica Italiana, dalla Scuola Normale Superiore di Pisa e dall'Università Bocconi di Milano, tramite un doppio CORSO di allenamento indirizzato parallelamente a ragazzi del bienni e del triennio, su prove passate e approfondimento di alcune tematiche ricorrenti tra i quesiti somministrati nelle prove.

Partecipazione agli allenamenti a squadre online previsti dal calendario di PhiQuadro.

Coordinamento per la partecipazione a corsi di allenamento organizzati da istituzioni terze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a competizioni, olimpiadi, allenamenti, tornei, campionati sportivi e corsi pomeridiani

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.



Risultati attesi

Apprendere nuovi strumenti matematici; conoscere strategie di scelta ottimale nell'affrontare le gare; trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Campionato nazionale delle lingue

Valorizzazione delle eccellenze in L2 partecipando ai test proposti dall'Università di Urbino

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a competizioni, olimpiadi, allenamenti, tornei, campionati sportivi e corsi pomeridiani

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Debate in lingua inglese

Selezione degli studenti facenti parte della squadra; preparazione e realizzazione di dibattiti in lingua inglese, con il/i docente/i curricolare/i di inglese; la partecipazione alle selezioni provinciali, regionali e nazionali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria di educazione all'autoimprenditorialità intesa come capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica
- valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a competizioni, olimpiadi, allenamenti, tornei, campionati sportivi e corsi pomeridiani

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.



Risultati attesi

realizzare una preparazione efficace al confronto e alla discussione formale, strutturata secondo le regole e i tempi precisi definiti nell'ambito delle attività di debate e realizzata attraverso il reperimento di documenti e l'elaborazione critica di materiali. Sviluppo del pensiero critico.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte parallele |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

● Coaching Debate Day, Campionati regionali e nazionali di Debate

Incontri di formazione e supporto in vista dei diversi momenti delle competizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria di educazione all'autoimprenditorialità intesa come capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica

- valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a competizioni, olimpiadi, allenamenti, tornei, campionati sportivi e corsi pomeridiani

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Potenziamento delle abilità e delle competenze richieste nell'ambito della competizione

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Digital Citizenship Education for Change

1. Gestione e Monitoraggio del Progetto (SPAGNA); 2. Efficienza e sostenibilità: ottimizzazione dei dispositivi digitali (GRECIA); 3. Sicurezza digitale e benessere nell'ambiente educativo (GERMANIA); 4. L'intelligenza artificiale come strumento di apprendimento (ITALIA).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per la promozione di un uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie digitali, finalizzato alla produzione, rielaborazione e comunicazione di contenuti in diversi linguaggi e formati come podcast, video, presentazioni multimediali, prodotti audio-visivi
- promozione della conoscenza e dell'uso consapevole dell'Intelligenza artificiale attraverso corsi di formazione, per sviluppare competenze critiche anche sulle relative implicazioni etiche

Risultati attesi

Sviluppare risorse didattiche e svolgere attività didattiche in modo collaborativo per promuovere le competenze dei nostri studenti come cittadini digitali in conformità con il Digital Competence Framework (DigComp Framework) lanciato dalla Commissione Europea, i cui componenti chiave sono l'alfabetizzazione informatica e dei dati, la comunicazione e la



collaborazione, la creazione di contenuti digitali, la sicurezza e la risoluzione dei problemi. In questo progetto, miriamo a sviluppare competenze di cittadinanza digitale lavorando su tre aree specifiche: risparmio energetico e ottimizzazione dell'uso di dispositivi digitali, sicurezza e benessere digitali, uso sensato dell'intelligenza artificiale (IA) come strumento di apprendimento. Scoprire e analizzare pratiche digitali stimolanti nelle nostre comunità svolte da importanti agenti sociali ed economici (associazioni, aziende, pubbliche amministrazioni, ecc.), con particolare attenzione a quelle iniziative relative alla sostenibilità ambientale, al cyber-benessere e alla sicurezza e all'uso consapevole dell'IA. 3. Migliorare i piani di digitalizzazione delle nostre scuole introducendo e promuovendo proposte educative sulla cittadinanza informatica. 4. Sviluppare le competenze sociali e interculturali dei nostri studenti, nonché il loro spirito di iniziativa e il loro pensiero critico, in riferimento ai processi di digitalizzazione nell'istruzione secondaria europea, aumentando, inoltre, la consapevolezza dei giovani sulla cittadinanza europea. Questo obiettivo include lo sviluppo di competenze comunicative in una lingua straniera (in particolare in inglese come lingua di lavoro del progetto). Internazionalizzare le nostre scuole nel quadro del programma Erasmus+ e rafforzare i legami con altre organizzazioni educative tramite un partenariato per la cooperazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Educazione alla salute

Incontri con virologi ed esperti HIV, con esperti climatologi, con nutrizionisti. Prelievo del sangue effettuato con autoemoteca, su base volontaria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

Risultati attesi

I seminari organizzati in occasione della settimana della scienza sulle malattie infettive illustrano le conseguenze dell'importazione di veicoli infettivi alieni nel nostro territorio. I seminari sull'HIV prevedono interventi di educazione sessuale, la cui finalità è quella di produrre un cambiamento nei comportamenti eventualmente pericolosi supportando gli adolescenti rispetto alle difficoltà connesse alla fase di transizione che stanno attraversando. I seminari sull'emergenza climatica hanno il compito di sensibilizzare gli studenti su questa tematica, sottolineando la ricaduta sulla nostra salute. I seminari tenuti dal nutrizionista hanno il fine di promuovere una sana e corretta alimentazione attraverso l'educazione alimentare, al fine di poter raggiungere e mantenere nel tempo uno stato di salute ottimale. La donazione del sangue, infine, ha come scopo la sensibilizzazione verso questo gesto di solidarietà e di cittadinanza consapevole e partecipe.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula con proiettore

● Gare di Matematica

Partecipazione a: 1) Gara interna tra le classi prime sullo stile di Matematica senza frontiere; 2) Giochi di Archimede delle Olimpiadi di Matematica per tutte le classi prime e una selezione di studenti delle altre classi dell'Istituto, 3) Gara a squadre femminile delle Olimpiadi di Matematica, per 7 ragazze dell'Istituto 4) Gara di ripescaggio delle classi prime delle Olimpiadi di Matematica, per alcuni studenti tra i migliori nella gara di cui al punto 2 5) Gara distrettuale delle Olimpiadi di Matematica per i migliori studenti nella gara di cui al punto 2 6) Gara a squadre miste delle Olimpiadi di Matematica sessione di Tor Vergata, per 7 ragazzi/e dell'Istituto 7) Gara a squadre miste delle Olimpiadi di Matematica sessione di Sapienza, per 7 ragazzi/e dell'Istituto 8) Quarti di finale dei Giochi matematici, ad adesione spontanea degli studenti dell'Istituto, 9) Semifinale nazionale dei Giochi matematici per i vincitori della gara di cui al punto 8, 10) Gara a squadre dei Giochi matematici per una selezione di studenti dell'Istituto, 11) Finale nazionale dei Giochi matematici per i vincitori della gara di cui al punto 9.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a competizioni, olimpiadi, allenamenti, tornei, campionati sportivi e corsi pomeridiani



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Stimolare la curiosità per la matematica attraverso un approccio non formale; sviluppare la capacità di comprendere ed esplorare situazioni problematiche; far emergere conoscenze e competenze in contesti non standard sì da favorirne una maggiore consapevolezza.

| | |
|-----------------------|-------------------------|
| Destinatari | Classi aperte verticali |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|



● Il Barrito, giornalino studentesco

Ideazione e redazione del giornalino scolastico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria di educazione all'autoimprenditorialità intesa come capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per la promozione di un uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie digitali, finalizzato alla produzione, rielaborazione e comunicazione di contenuti in diversi linguaggi e formati come podcast, video, presentazioni



multimediali, prodotti audio-visivi

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.



Risultati attesi

Potenziamento del senso di comunità e accrescimento della curiosità e del gusto di approfondire tematiche di interesse culturale e di attualità

| | |
|-----------------------|---------|
| Destinatari | Altro |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|--------------|
| Laboratori | Multimediale |
|------------|--------------|

● Il Morgagni ricorda la Shoah: viaggi della Memoria.

Organizzazione di un eventuale viaggio della Memoria nei lager nazisti, con relativi precedenti incontri di formazione; partecipazione a conferenze/incontri/mostre/visione di film o spettacoli teatrali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria di educazione all'autoimprenditorialità intesa come capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

Risultati attesi

Conoscenza degli eventi storici e promozione della Memoria degli orrori della Shoah, al fine di favorire l'inclusione e di abolire qualsiasi forma di discriminazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|---------------|
| Aule | Magna |
| | Aula generica |

● Laboratorio 2.0

Il progetto prevede un miglioramento del laboratorio di biologia e di chimica. Mediante l'ausilio del tecnico di laboratorio verranno progettate esperienze laboratoriali, divise per anno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

Risultati attesi

Il progetto ha la finalità di individuare diverse esperienze laboratoriali. Il miglioramento del laboratorio permetterà una migliore fruizione da parte degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

● Laboratorio creativo di stampa 3D

Progettazione di modelli 3D tramite il software di modellazione Tinkercad Predisposizione alla stampa del modello progettato, tramite il software di slicing CampusSprint3D Stampa di alcuni



dei modelli progettati tramite la stampante Campusprint 3D 4.0.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per la promozione di un uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie digitali, finalizzato alla produzione, rielaborazione e comunicazione di contenuti in diversi linguaggi e formati come podcast, video, presentazioni multimediali, prodotti audio-visivi

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

Risultati attesi

stimolare la curiosità per la modellazione 3D; sviluppare non solo competenze tecniche, ma anche il pensiero critico, la capacità di risolvere problemi e di innovare; fornire agli studenti una



comprensione pratica di come le idee possano essere convertite in oggetti tangibili, stimolando la curiosità verso le discipline STEM e le opportunità che il mondo della fabbricazione digitale offre.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| | |
|------------|-----------------------|
| Laboratori | Aula con stampante 3D |
|------------|-----------------------|

● Realizzazione di un Laboratorio orchestrale ad alta accessibilità

Grazie alla consolidata e ormai decennale esperienza maturata dagli insegnanti della Scuola Popolare di Musica Donna Olimpia nella conduzione di progetti orchestrali inclusivi, sarà possibile per tutti i giovani musicisti in erba trovare ospitalità nell'organico. L'attività consisterà in un laboratorio di musica d'insieme multilivello con cadenza settimanale, che nel tempo potrà contribuire alla costruzione di un'orchestra scolastica permanente

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento.

Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

Risultati attesi

Attraverso l'espressione artistica nel suo complesso gli studenti possono esprimersi ed elaborare i concetti di "solidarietà", "inclusione" e i valori di "uguaglianza", "diversità" e "rispetto" che sono essenziali allo sviluppo dell'uomo e del cittadino.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

● 1° Laboratorio Teatrale

Training e propedeutica teatrale: lettura del testo Pluto da Aristofane. Saranno rielaborati temi e contenuti per la rappresentazione; si condurrà uno studio sulla voce e sui principali aspetti dello spazio scenico, prove di improvvisazione individuali e collettive, uso della corporeità e della gestualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria di educazione all'autoimprenditorialità intesa come capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica



Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi



Si lavorerà per creare un gruppo coeso che andrà a teatro in quanto 'non si fa teatro senza andare a teatro.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|--------------------|
| Risorse professionali | Interno ed esterno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Teatro |
|------|--------|
|------|--------|

● Laboratorio Teatrale

Training e propedeutica teatrale sulle tragedie in due battute di Achille Campanile: studio della voce e dei principali aspetti dello spazio scenico, prove di improvvisazione individuali e collettive, uso della corporeità e della gestualità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

alfabetizzare le studentesse e gli studenti sulla grammatica dei luoghi teatrali attivi sul territorio della nostra città.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Lettore madrelingua inglese

10 lezioni della durata di 1 h con docente madrelingua inglese, rivolte alle classi del primo biennio (escluse sezioni Cambridge) con cadenza bisettimanale in orario curricolare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Consolidare e potenziare lo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche di base (listening, speaking, reading, writing) in reali contesti comunicativi. Ampliare la conoscenza del lessico e delle strutture linguistiche. Consolidare e potenziare la pronuncia corretta e la comprensione di accenti differenti.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Morgagni e lo Sport

Allenamenti e partecipazione alle competizioni sportive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a competizioni, olimpiadi, allenamenti, tornei, campionati sportivi e corsi pomeridiani

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.



Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

Risultati attesi

promuovere stili di vita sani, pratica attiva sport

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra

● Morgagni's got talent - Musical box e Dinamika

Vedr  alternarsi sul palco i nostri alunni condividendo uno scambio di esperienze e capacit  attraverso qualunque formazione musicale o attraverso qualunque sport o attivit 

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attivit  sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a competizioni, olimpiadi, allenamenti, tornei, campionati sportivi e corsi pomeridiani

Risultati attesi

Attraverso l'espressione artistica nel suo complesso gli studenti possono esprimersi ed elaborare i concetti di "solidarietà", "inclusione" e "legalità" e i valori di "uguaglianza", "diversità" e "rispetto" che sono essenziali allo sviluppo dell'uomo e del cittadino.

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Strutture sportive | Calcetto |
|--------------------|----------|
| | Palestra |

● Olimpiadi di Fisica e di Informatica

Partecipazione alle Olimpiadi di Fisica in tutte le fasi (d'istituto, provinciali ed eventualmente nazionali) e alle Olimpiadi di Informatica in tutte le fasi (d'istituto, territoriali ed eventualmente nazionali).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a competizioni, olimpiadi, allenamenti, tornei, campionati sportivi e corsi pomeridiani

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

stimolare la passione per la Fisica e l'Informatica attraverso la competizione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Prepararsi ai test di ammissione. Strategie, metodi e simulazioni

Preparazione ai test d'ingresso universitari, con l'obiettivo di apprendere le strategie logico-matematico- linguistiche per affrontare al meglio i quiz, individuando anche le modalità di approccio strategicamente più efficaci.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la



percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Individuare le modalità più efficaci per affrontare le prove a quiz e i test d'ingresso; Saper affrontare esercizi di logica matematico-linguistica, affinando le competenze di problem solving; Attraverso l'esercitazione, sviluppare familiarità con le tipologie di esercizi tipici dei test d'ingresso universitari.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola ambasciatrice del Parlamento europeo.

Seminari in presenza sul Parlamento europeo e organizzazione della Festa dell'Europa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria di educazione all'autoimprenditorialità intesa come capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Sensibilizzare i giovani alla conoscenza del Parlamento europeo.

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Seminari di Fisica, Astrofisica e Biologia spaziale

Seminari di argomento scientifico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Sviluppo di conoscenze e competenze sulle tematiche scientifiche oggetto dei seminari.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Volontariato e cittadinanza attiva

Analisi delle situazioni di disagio, emarginazione e povertà a Roma, anche come conseguenza della pandemia e delle guerre; Caratteristiche e motivazioni del volontariato; Il servizio civile come risposta di cittadinanza attiva; gestione dei conflitti; testimonianze dei ragazzi del servizio civile; La realtà dell'immigrazione e il significato dell'intercultura; Visita alla Cittadella della Carità: Presentazione dei diversi servizi presenti all'interno della Cittadella. Approfondimenti di temi giuridico-legali e del fenomeno dell'Hikikomori; • Esperienze di servizio: Coinvolgimento nelle Mense e nei Centri di Accoglienza; • Incontro finale: Verifica e rilettura dell'esperienza di servizio e della visita alla Cittadella. • Elaborato finale personale con valutazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria di educazione all'autoimprenditorialità intesa come capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

Risultati attesi

Rendere gli studenti consapevoli che non esistono vere situazioni di disagio anche in una città come Roma e che ciascuno è chiamato a fare la propria parte a livello sociale, coinvolgendosi in prima persona per una società più equa e giusta

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

| | |
|------|-------------------|
| Aule | Aula generica |
| | Strutture esterne |

● Coro al Morgagni

Corso condotto dall'associazione De Canto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, per la promozione di un uso consapevole, critico e creativo delle tecnologie digitali, finalizzato alla produzione, rielaborazione e comunicazione di contenuti in diversi linguaggi e formati come podcast, video, presentazioni multimediali, prodotti audio-visivi

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo



Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

Risultati attesi

Capacità di cantare in un coro

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Teatro |
|------|--------|
|------|--------|

● Educarsi all'affettività attraverso la Poesia

Laboratorio creativo per avvicinarsi alla poesia contemporanea utilizzando il linguaggio delle emozioni e dei sentimenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria di educazione all'autoimprenditorialità intesa come capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

diventare esploratori dei nostri sentimenti

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Disegnare per raccontare

Laboratorio di 20 ore per apprendere le tecniche di disegno creativo come mezzo per raccontare una storia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione delle eccellenze mediante partecipazione a competizioni, olimpiadi, allenamenti, tornei, campionati sportivi e corsi pomeridiani

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

Risultati attesi

diventare esploratori del nostro mondo quotidiano

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Educarsi all'affettività attraverso la Letteratura

Laboratorio creativo per avvicinarsi alla letteratura contemporanea utilizzando il linguaggio delle emozioni e dei sentimenti

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo



Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

Risultati attesi

incontrare se stessi nelle parole degli scrittori

| Destinatari | Altro |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

● Voci tra i Vicoli a Monteverde

Laboratorio di storytelling urbano in dieci incontri e uno spettacolo dedicato alla mondo della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

Risultati attesi

Sviluppare un modo diverso di vivere e raccontare le meraviglie artistiche di una città

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Il Club degli scacchi

Laboratorio di 20 ore per apprendere o perfezionare le tecniche del gioco

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria di educazione all'autoimprenditorialità intesa come capacità creativa di chi sa analizzare la realtà e trovare soluzioni per problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico, la riflessione critica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Vivere un momento di sana socialità nel quale interagire in modo piacevole e giocare dal vivo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sportello di Italiano L2

Corso di italiano di base e di livello B1

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre il numero di trasferimenti in uscita attenzionando i casi di riorientamento. Valutare bene tra non ammissione e sospensione di giudizio. Favorire il



raggiungimento di una miglior preparazione all'Esame di Stato.

Traguardo

Diminuire le difficoltà che emergono durante il terzo anno, contrastando il numero dei trasferimenti in uscita durante il quarto. Ridurre la concentrazione nelle fasce basse (60 e 61-70 su 100) dei voti all'Esame di Stato, riallineando i risultati alle medie nazionali.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti positivi delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli studenti per i quali l'italiano è L2

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Spazie e Ambienti per l'apprendimento
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Spazie e Ambienti per l'apprendimento prevede come attività di potenziare il BYOD in collaborazione con le famiglie e gli enti locali. Aumentare il livello di sicurezza attraverso soluzioni flessibili che consentano a studenti e docenti della scuola di utilizzare un dispositivo anche proprio.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Prevede di far partecipare i docenti e gli studenti al lavoro di catalogazione elettronica del cospicuo patrimonio librario presente nella Biblioteca di Istituto: un progetto iniziato dall'anno 2019-2020 come progetto PCTO con l'Università Sapienza di Roma.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica.
L'attività è rivolta ai docenti interni per consolidare le competenze digitali utili ad una didattica innovativa e inclusiva.

Approfondimento

Le attività svolte in relazione al P.N.S.D. sono le seguenti:

- L'utilizzo di Google Workspace;
- La Flipped Classroom - metodo didattico e opportunità;
- Software didattici per la realizzazione della Flipped Classroom;
- Bullismo/Cyberbullismo - un fenomeno tra sensibilizzazione, monitoraggio e azione.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

MORGAGNI - RMPS24000N

Criteri di valutazione comuni

Le griglie di valutazione dipartimentali sono consultabili sul sito nella sezione propria di ciascun dipartimento: <https://www.liceomorgagni.edu.it/scuola/organizzazione>

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Si rimanda al documento in allegato

Allegato:

rubrica_di_valutazione_educazione_civica_.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

In allegato i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti

Allegato:

griglia_valutazione_comportamento.pdf



Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA 1. In sede di scrutinio finale presenza di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e di una valutazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina. 2. In presenza di una sola insufficienza non grave, sarà il Consiglio di classe a valutare caso per caso. 3. Nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di educazione civica sia inferiore a sei decimi, si opera in analogia alle altre discipline con la sospensione del giudizio di cui all'art. 4 co.6 del Dpr 122/2009. 4. In caso di voto di comportamento pari a sei decimi si farà riferimento alla L.150/2024 (sospensione del giudizio; produzione di un elaborato critico su temi di cittadinanza attiva e solidale) **NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA** 1. In presenza di tre insufficienze, anche se una non grave (due 4 e un 5); 2. Mediocrità diffuse (voto 5) in almeno quattro discipline; 3. Non raggiungimento del monte ore personalizzato (fatte salve le deroghe); 4. Valutazione inferiore a sei decimi in comportamento.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

1. DL 62/2017 Art. 13, comma 2, lettera a): frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato; si valutano le deroghe fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n.122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute; 2. Assenza dei requisiti art. 13 comma 2, lettere b) INVALSI e c) PCTO (attuale FSL); 3. Valutazione pari a 6 in ciascuna disciplina e nel comportamento; si può deliberare l'ammissione anche in presenza di una insufficienza in una disciplina debitamente motivata.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Così come esplicitato nell'ordinanza n. 67 del 31/03/2025 (che richiama l'art. 15 comma 2bis del Dlgs 62/2017), il punteggio più alto nell'ambito della fascia di attribuzione del credito può essere assegnato solo nel caso in cui il voto di comportamento sia pari o superiore a 9. In sede di scrutinio finale, relativamente alla banda d'oscillazione individuata dalla media dei voti conseguita, si procede all'attribuzione del punteggio massimo della banda di oscillazione qualora si realizzi la presenza delle



seguenti condizioni: 1) media nella collocazione della fascia alta (0,50) e votazione pari a 9 o 10 nel comportamento; 2) voto 9 o 10 nel comportamento e presenza di almeno due dei seguenti requisiti: a) assenza del voto di consiglio; b) interesse e impegno rilevanti nella partecipazione assidua alle attività complementari e integrative incluse nel PTOF per non meno di 10 ore complessive; c) rilevante capacità di recupero; d) credito formativo valutabile e) frequenza dell'I.R.C. o dell'Attività Alternativa con profitto. Agli studenti che avranno la sospensione del giudizio: □ verrà attribuito il punteggio derivante dalla media finale e dai criteri precedenti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola è impegnata nella progettazione di contesti inclusivi per garantire il diritto allo studio, la personalizzazione degli apprendimenti favorendo i diversi stili cognitivi, in rapporto stretto con le famiglie. A inizio anno viene programmato un incontro d'Istituto con la Dirigente Scolastica e la FS Inclusione in cui viene condiviso con le famiglie e i docenti il Protocollo di Accoglienza degli alunni con BES. Inoltre, i consigli di classe si riuniscono e analizzano le documentazioni, programmano osservazioni e incontri con le famiglie al fine di redigere PEI o PDP. Il monitoraggio è costante grazie a riunioni periodiche, affinché quanto concordato sia applicato e si garantisca il raggiungimento degli obiettivi. Nel caso di PEI in sede di GLO, il piano è co-progettato e/o condiviso con le unità multidisciplinari, con gli assistenti e gli altri specialisti interessati, oltre che con le famiglie e, ove possibile, con lo studente stesso. Ove necessario, la FS Inclusione partecipa alle riunioni dei CdC e ai colloqui con le famiglie. Riguardo l'uso del digitale (classi virtuali, Digital Board) sono a disposizione dispositivi individuali (laptop, postazioni fisse) e software per incrementare l'autonomia e l'accessibilità per gli studenti con BES. L'istituto è assegnatario di un pc con puntatore oculare/di una stampante Braille richiesta come ausilio al CTS Leonori e di richiesto come ausilio per la comunicazione e di altri materiali tiflodidattici in comodato d'uso dell'Istituto Romagnoli. I percorsi individualizzati si avvalgono di personale specialistico, individuato sulla base delle singole esigenze, che opera in collaborazione con l'intero CdC. Sono attivi tre progetti inerenti l'assistenza (specialistica, CAA, tiflodidattica) assegnati con appositi bandi della Regione, nonché un progetto per il servizio di trascrizione Braille dei testi scolastici. La FS elabora e coordina le richieste di formati speciali per le prove Invalsi e gli Esami di Maturità, nonché fornisce la modulistica interna per gli allegati riservati al Documento del 15 maggio. Ove necessario, la scuola attiva corsi di base di italiano L2 per alunni stranieri e attività pomeridiane di recupero, allineamento o potenziamento utilizzando le risorse dell'organico di potenziamento. La scuola ha la certificazione "Dislessia Amica" e una parte del corpo docente ha conseguito la certificazione "Livello avanzato", mentre, in relazione alla disabilità, sono stati svolti i corsi di formazione di ambito e con tutor interni, nonché giornate di aggiornamento con specialisti esterni. L'istituto offre il servizio Sportello d'ascolto rivolto a genitori, alunni e personale scolastico (in presenza e in modalità telematica). Nell'a.s. 2023-24 è stato somministrato a tutti gli studenti un questionario per indagare il rapporto con il cibo e l'immagine corporea. Per il contrasto alla dispersione scolastica sono attivi progetti di mentoring e



personalizzazione della frequenza scolastica, nonché percorsi di istruzione domiciliare con apposito progetto autorizzato dall'USR e coordinato con la scuola polo. Per il riallineamento e il recupero delle carenze sono organizzati sportelli didattici e attività di tutoraggio tra pari. Particolare cura viene posta alla fase di accoglienza dei nuovi iscritti: partecipazione agli Open Days; colloqui individuali con le famiglie; partecipazione ai GLO di continuità. Nelle prime settimane di lezione sono programmate attività per le classi prime, per favorire il passaggio tra i gradi e il costituirsi dei gruppi classe. Soprattutto negli ultimi anni sono aumentate le iscrizioni di studenti con BES; in particolare per alcuni alunni con necessità di sostegno intensivo e che svolgono una programmazione differenziata, è assicurato l'adeguamento del contesto per garantire una partecipazione il più possibile attiva e il coordinamento con il servizio trasporto del Municipio. I collaboratori scolastici svolgono un ruolo fondamentale garantendo un'assistenza personalizzata. Grande cura viene posta alla richiesta dell'organico di sostegno che, grazie alle azioni di adeguamento e deroga, riesce a garantire un'efficace copertura delle necessità rilevate. La FS Inclusione e gli insegnanti di sostegno hanno partecipato a formazioni sul nuovo modello di PEI o su specifiche disabilità.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Oltre ai GLO di continuità nel caso di studenti nuovi iscritti, ogni anno sono calendarizzati tre incontri finalizzati all'elaborazione, monitoraggio e verifica dei piani educativi individualizzati. Per la predisposizione dei PEI si programmano incontri con la famiglia e le differenti figure coinvolte; dopo la fase osservativa e l'analisi della documentazione, ogni singolo CdC progetta un percorso didattico personalizzato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Unità multidisciplinare, CdC, famiglie, studenti, ove possibile, assistenti, enti e istituti per specifiche disabilità, personale ATA coinvolto, terapeuti, tutor e tutti gli altri operatori necessari

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Coinvolgimento delle famiglie: partecipazione ai gruppi di lavoro per l'Inclusione (GLO e GLI) e agli incontri per la condivisione dei PDP. Partecipazione a riunioni di inizio anno con la Dirigente Scolastica e la FS Inclusione e Referente BES.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con associazioni
esterne

Sportello d'ascolto

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Griglie dipartimentali; griglie personalizzate, prove equipollenti e prove differenziate.



Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare cura è posta alla fase di accoglienza dei nuovi iscritti, sia attraverso colloqui individuali con le famiglie che ne fanno richiesta, sia attraverso la partecipazione ai GLO di continuità con le scuole secondarie di primo grado di provenienza. Inoltre, nelle prime settimane di lezione, vengono programmate attività di accoglienza per le classi prime, con lo scopo di favorire il passaggio tra i differenti gradi e il costituirsi dei gruppi classe. Numerose sono anche le proposte per l'orientamento in uscita nell'ottica del progetto di vita. In questa linea si collocano inoltre specifiche progettualità della Formazione Scuola Lavoro

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Classi aperte per attività di italiano L2

Approfondimento

Il liceo Morgagni promuove un ambiente educativo inclusivo per garantire a ogni studente e a ogni studentessa il diritto all'istruzione e il successo formativo.

Nella costruzione di una comunità educativa accogliente e rispettosa delle diversità, la scuola s'impegna a garantire un'accoglienza personalizzata per gli studenti con BES. L'area inclusione



coordina tutti gli interventi dei vari attori presenti a scuola per favorire l'inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità o con Bisogni Educativi Speciali.

Per favorire un passaggio sereno alla scuola secondaria di II grado, inoltre, il nostro liceo promuove incontri con le famiglie e la partecipazione a riunioni con le scuole di provenienza, in modo da raccogliere informazioni utili sui bisogni specifici degli studenti e garantire la continuità educativa.

La scuola si attiva per agevolare percorsi di istruzione domiciliare per gli studenti colpiti da gravi patologie o impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni.

Per gli studenti NAI è prevista una fase di orientamento e l'attivazione di corsi di italiano L2.

È attivo un servizio settimanale di Sportello d'Ascolto gestito da una psicologa esperta aperto a tutta la comunità scolastica.

Sono state adottate delle specifiche linee guida per l'accoglienza degli studenti con BES grazie all'elaborazione di un Protocollo di accoglienza degli studenti e delle studentesse con bisogni educativi speciali.



Aspetti generali

Il Liceo Morgagni segue il modello dell'organizzazione gerarchico-funzionale; tutte le componenti concorrono al buon funzionamento dell'Istituto. Il Collegio dei docenti si articola in Commissioni, che si occupano di determinate aree tematiche. La programmazione didattica è elaborata dai docenti che si riuniscono nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe.

I Consigli di Classe concordano un piano collegiale che definisce gli obiettivi trasversali da perseguire nel corso dell'anno scolastico, le modalità di lavoro, i progetti comuni, le opportune attività di recupero e di potenziamento, nonché le eventuali attività integrative. Nei consigli di classe i coordinatori curano la programmazione di classe relativa alle attività curricolari, attivano iniziative di sostegno agli alunni in difficoltà, soprattutto nelle classi iniziali e in quelle in cui si registrano nuovi inserimenti; si fanno portavoce delle esigenze delle componenti del Consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro; mantengono i contatti con le famiglie, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Collaboratore del DS | Una Collaboratrice sostituisce la Dirigente in caso di assenza; coordina, coadiuvata dall'altra Collaboratrice, le attività relative alla gestione giornaliera della scuola interagendo con la Dirigente Scolastica, con lo staff, con i coordinatori di classe e con la Segreteria; affianca la D.S. nella gestione dei processi di digitalizzazione, gestionali e amministrativi; organizza, coordina e valorizza le risorse umane della scuola; vigila sul buon andamento dell'istituzione scolastica; provvede alla gestione delle classi in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e l'obbligo di vigilanza sui minori. | 2 |
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Lo staff coordina le attività relative alla gestione del Liceo interagendo con la Dirigente Scolastica, con i Coordinatori di classe e con la Segreteria didattica; favorisce la diffusione dei documenti interni alla Scuola e delle comunicazioni, provvede alla ricognizione dei docenti assenti e alla loro sostituzione; collabora con la Commissione Supporto logistico; collabora con la D.S. e con l'ufficio del personale nella definizione e compilazione dell'organico | 2 |



| | | |
|-----------------------------|---|----|
| | d'Istituto e delle graduatorie d'Istituto. | |
| Funzione strumentale | Le Funzioni Strumentali Formazione, Inclusione, Innovazione digitale, Internazionalità, Orientamento in entrata, P.T.O.F., Valutazione e autovalutazione indicano gli obiettivi e le modalità di lavoro riguardanti le proprie aree di competenza, rispetto alle quali si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le relative attività e di condividere e diffondere le iniziative promosse dalla scuola. Ciascuna F.S. coordina, se necessario, una commissione che la supporta nei suoi compiti. | 6 |
| Capodipartimento | I Dipartimenti operano come articolazione del Collegio dei Docenti; individuano per ogni disciplina i prerequisiti, i livelli minimi, i contenuti di base, i criteri di valutazione degli apprendimenti. Il coordinatore supervisiona il lavoro del dipartimento, finalizzato allo svolgimento e al monitoraggio delle prove comuni, alla progettazione degli obiettivi per ciascuna disciplina e infine alla promozione di eventuali attività di formazione, di aggiornamento professionale, di ampliamento dell'offerta formativa (in raccordo con le funzioni strumentali e con le commissioni). | 11 |
| Responsabile di laboratorio | I responsabili di laboratorio si occupano di gestire il buon funzionamento dei laboratori di fisica, stem, di chimica, di biologia, di informatica, dell'aula musica, delle palestre. Segnalano eventuali problemi con la strumentazione. | 7 |
| Animatore digitale | Rientra nella F.S. Innovazione digitale | 1 |



| | | |
|-------------------------------------|---|----|
| Team digitale | Coordinato dalla Funzione Strumentale Innovazione digitale, sostiene la comunità docente in ambito informatico, diffonde buone pratiche, provvede all'aggiornamento e al monitoraggio del sito e mantiene aggiornata la piattaforma Google WorkSpace for Education | 4 |
| Coordinatore dell'educazione civica | Si occupa di raccordare le attività di educazione civica e concorre alla stesura del curriculum del biennio | 1 |
| Docente tutor | Seguono lo studente nel percorso scolastico, individuandone punti di forza e criticità. Supportano gli studenti nella gestione della piattaforma Unica e nella stesura del capolavoro, gli forniscono materiali e informazioni che possano coadiuvare le singole scelte durante il percorso liceale e post diploma, favorendo l'orientamento in uscita. | 19 |
| Docente orientatore | Organizza presentazioni di università, ITS, corsi di formazione e incontri con enti e aziende, supporta i tutor fornendo loro informazioni su proposte di orientamento ed eventi di interesse specifico | 1 |
| Tutor FSL | I Tutor interni della F.S.L. elaborano, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato per gli studenti e li assistono e guidano nello svolgimento delle attività; il tutor gestisce le relazioni con il contesto in cui si svolge l'esperienza; monitora le attività; valuta, comunica e valorizza gli obiettivi e le competenze raggiunti; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso svolto; assiste la Dirigente Scolastica nella redazione della scheda di valutazione sulle | 28 |



| | | |
|--|--|---|
| | strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni. | |
| Referente per il bullismo e per il cyberbullismo | Il Referente per il bullismo e per il cyberbullismo è un docente incaricato di coordinare tutte le attività di prevenzione, gestione e contrasto di questi fenomeni all'interno dell'istituto. | 1 |

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata | N. unità attive |
|---|---|-----------------|
| A019 - FILOSOFIA E STORIA | Sostituzione colleghi assenti, sportello didattico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento | 1 |
| A027 - MATEMATICA E FISICA | La prima collaboratrice della Dirigente usufruisce di un parziale esonero dall'attività didattica; sportello, corsi di recupero e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione | 1 |
| A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI | Staff di vicepresidenza Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Organizzazione | 1 |
| A046 - SCIENZE | Docenza di diritto, sostituzione colleghi assenti | 2 |



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Sostituzione colleghi, sportello
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A054 - STORIA DELL'ARTE

Staff di vicepresidenza
Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Sostituzione di colleghi assenti, sportello
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativi contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento e promozione delle attività; organizza le attività del personale ATA.

Ufficio protocollo

Provvede a protocollare e conservare i documenti in entrata e in uscita dalla segreteria

Ufficio per la didattica

Si occupa di tutte le questioni inerenti la gestione della documentazione degli alunni

Segreteria del personale

Si occupa della gestione amministrativa e organizzativa di tutto il personale docente e ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Monitoraggio assenze con messagistica

News letter

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete della salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Piano Nazionale Lauree Scientifiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale We Debate

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: IGCSE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Valutazione degli apprendimenti, Disturbi Specifici dell'Apprendimento, Bisogni Educativi Speciali

Riflessione sulle modalità di valutazione della scuola e buone pratiche

| | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Valutazione degli apprendimenti |
|--------------------------------------|---------------------------------|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Inter pares |
|--------------------|---|

Titolo attività di formazione: Modulo di formazione sull'Intelligenza artificiale

Funzionamento, rischi e opportunità

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Metodologie didattiche innovative |
|--------------------------------------|-----------------------------------|

| | |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

| | |
|--------------------|---|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none">• Laboratori• lezioni frontali |
|--------------------|---|



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Modulo sulla gestione della FSL su Axios

Formazione sull'utilizzo di tool finalizzati alla gestione delle attività di FSL

Tematica dell'attività di
formazione

FSL

Modalità di lavoro

- Lezione frontale

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Sicurezza



Specifica sui Luoghi di Lavoro

Sicurezza

| | |
|--------------------------------------|--|
| Tematica dell'attività di formazione | Sicurezza sui luoghi di lavoro |
| Destinatari | Singoli docenti |
| Modalità di lavoro | • Lezione frontale |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |

Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale e prompt: Istruzioni per un uso consapevole

Conferenza

| | |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | I.A. |
| Destinatari | Alcuni docenti |
| Modalità di lavoro | • lezioni frontali |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dall'Università |



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'Università

Titolo attività di formazione: OrientaMenti

Il corso impartisce le nozioni di base per svolgere l'attività di Orientatore e Tutor Orientamento dedicato ai docenti della scuola secondaria, realizzato da INDIRE su incarico del Ministero dell'Istruzione e del Merito nell'ambito della riforma dell'orientamento scolastico prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Il percorso formativo è finalizzato a sostenere i docenti nell'attuazione delle Linee guida per l'orientamento scolastico, emanate con il Decreto n. 328 del 22 dicembre 2022.

Tematica dell'attività di
formazione

Didattica orientativa e orientamento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Corso online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Biochimica delle



dipendenze. Il cervello tra sostanze e schermi

Il tema del corso è la biochimica delle dipendenze per capire come il cervello reagisce alla dopamina. Si è analizzato il meccanismo dopaminergico legato a sostanze note, come alcol, nicotina e droghe d'abuso, con un accenno anche alle sostanze più recenti e meno conosciute, le dipendenze comportamentali legate all'uso compulsivo di videogiochi, internet e social network. Inoltre, sono stati illustrati i meccanismi coinvolti e gli impatti sulla salute mentale. L'obiettivo è stato offrire spunti concreti per integrare questi temi nella didattica e affrontarli in modo consapevole con studenti e studentesse.

Tematica dell'attività di
formazione

Discipline scientifiche

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

• Webinar

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla casa editrice

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla casa editrice

Titolo attività di formazione: Allineamento competenze digitali

Ampliamento competenze digitali



Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Uso Axios per la FSL

Tematica dell'attività di formazione

Registro elettronico

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Attività in presenza

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

Axios

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Axios

Titolo attività di formazione: Formazione sulla Sicurezza Specifica sui Luoghi di Lavoro

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza sui luoghi di lavoro

Destinatari

Neoassunti e Docenti che si devono aggiornare



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola