

LICEO MORGAGNI

CURRICOLO PER L'ORIENTAMENTO

In accordo con i cambiamenti in atto nell'ordinamento scolastico italiano e tenuto conto delle indicazioni contenute nelle Linee Guida per l'Orientamento (Decreto Ministeriale n. 328 del 22/12/2022) e nella Nota Ministeriale n. 2379 del 27/06/2023, il Liceo Morgagni presenta un curriculum verticale che accoglie l'idea che la didattica debba promuovere lo sviluppo delle competenze che consentiranno ad ogni studente e studentessa non solo di acquisire una maggiore consapevolezza di sé, ma anche di progettare liberamente il proprio futuro.

Nel presente curriculum la finalità orientativa, pensata in armonia con l'acquisizione delle conoscenze, si innesta sul tronco della trasmissione dei saperi propri di ogni disciplina. Si precisa infine che il lavoro è il frutto delle indicazioni presenti nella Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018.

Una notazione preliminare

Il curriculum, in linea con il mandato ricevuto dal Collegio Docenti, è stato sviluppato solo per il secondo biennio e l'ultimo anno. Nel primo biennio si ritiene necessario che gli studenti consolidino la competenza alfabetica funzionale e quella matematica e di base in scienze, tecnologie ed ingegneria, peculiarità del nostro indirizzo di studio e, nello stesso tempo, che rafforzino le competenze multilinguistiche (con particolare attenzione alla lingua inglese, soprattutto per quanto riguarda le sezioni Cambridge) e le competenze STEM. Entrambi gli assi, infatti, oltre ad essere centrali nel triennio del liceo scientifico, sono strumenti indispensabili di comunicazione e lavoro.

Obiettivi e Modalità di intervento della didattica orientativa nella prassi scolastica

La didattica in ottica orientativa è un approccio che ha come finalità quello di aiutare a sviluppare una maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e delle proprie capacità. È pertanto capace di coniugare in modo non episodico gli obiettivi di apprendimento curricolare e quelli di sviluppo personale, come la riflessione su sé stessi, la rielaborazione, l'autovalutazione, la metacognizione, il riconoscimento dei propri punti di forza. Inoltre, come previsto dalle Linee Guida per l'Orientamento, «è organizzata a partire dalle esperienze degli studenti, con il superamento della sola dimensione trasmissiva delle conoscenze e con la valorizzazione della didattica laboratoriale, di tempi e spazi flessibili e delle opportunità offerte dall'esercizio dell'autonomia».

L'orientamento formativo è quindi un processo sistemico che promuove maggiore consapevolezza di sé stessi, delle proprie abilità ed attitudini, al fine di sviluppare competenze di auto-orientamento e supportare l'adozione di decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e alle scelte educative e professionali future.

Articolazione delle ore di didattica orientativa

Le Linee Guida (D.M. 328/2022), per le classi del triennio della scuola secondaria superiore, prevedono almeno trenta ore curricolari di didattica orientativa. Tenuto quindi conto delle indicazioni ministeriali, al fine di garantire un'ordinata pianificazione del lavoro, i moduli di didattica orientativa dovranno essere predisposti all'inizio dell'anno scolastico, in occasione della prima riunione del Consiglio di Classe. Inoltre si precisa che:

1. non potranno prevedere meno di 10 ore di didattica curricolare, disciplinare o interdisciplinare, gestite dal Consiglio di Classe. In questo caso gli insegnanti impegnati nei moduli di didattica orientativa registreranno tutte le ore effettuate nella sezione ARGOMENTI del Registro Elettronico, scegliendo dal menù a tendina la tipologia di lezione ORIENTAMENTO.
2. potranno essere costituiti da 20 ore di interventi extra-curricolari (colloqui di orientamento, ri-orientamento, conferenze, incontri, dibattiti); percorsi di competenze trasversali e orientamento selezionati *ad hoc* dai Consigli di Classe per aiutare gli studenti e le studentesse a fare esperienza del mondo del lavoro e dell'università, attività di orientamento promosse dal sistema di istruzione superiore e dagli ITS Academy.

Le ore di didattica orientativa svolte nell'anno scolastico 2023-2024

	Classi	Ore svolte
Secondo Biennio	Terze	4 ore Corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro 15 ore di Orientamento Attivo nella transizione Scuola-Università
	Quarte	15 ore di Orientamento Attivo nella transizione Scuola-Università
Quinto Anno	Quinte	20 ore di Orientamento Attivo nella transizione Scuola-Università 6 ore di Orientamento universitario (partecipazione al Salone dello Studente)

Si chiarisce che soltanto per l'anno scolastico in corso la programmazione curricolare del Consiglio di Classe dovrà riguardare le ore restanti.

CURRICOLO DI DIDATTICA ORIENTATIVA

SECONDO BIENNIO

Competenze	Descrizione	Abilità
Competenza personale e sociale e Imparare ad imparare	È una competenza ad ampio spettro. Include il saper riflettere su sé stessi, specchiandosi nello sguardo altrui, senza tuttavia rimanerne prigionieri. Nello stesso tempo comprende il saper lavorare in gruppo in modo costruttivo, rispettando i tempi di consegna. Include, infine, un requisito indispensabile per essere pronti a misurarsi con l'incertezza e con la complessità, vale a dire il saper acquisire nuove conoscenze attraverso un approccio che, in base alle richieste, sia analitico oppure sintetico.	. Capacità di gestione del tempo e delle informazioni . Capacità di programmazione e progettazione di attività . <i>Problem Solving</i> . Capacità di Riflessione sui feedback degli altri e sulle esperienze di successo e insuccesso . Capacità di cura del proprio benessere fisico ed emotivo
Competenza alfabetica funzionale	Comprende il saper comunicare in modo corretto ed efficace, adattando il registro ai contesti nei quali ci si trova. Include anche il sapersi servire della propria lingua per analizzare criticamente la realtà con la quale si entra in contatto.	. Capacità di comunicare in forma orale e scritta e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno . Capacità di adattare la propria comunicazione in funzione della situazione . Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni e valutarle . Capacità di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto
Competenza matematica e quella di base in scienze, tecnologie ed ingegneria	È una competenza che, in linea con la specificità del nostro indirizzo, comprende il saper impiegare gli strumenti matematici per risolvere i problemi legati alla quotidianità. Ciò si traduce nell'utilizzo, sia pure a differenti livelli, di modelli di formule, diagrammi, costrutti e grafici per affrontare temi non necessariamente scientifici.	. Capacità di applicare i principi e i processi matematici curricolari nel contesto quotidiano e nella ricerca . Capacità di svolgere un ragionamento matematico, comprendere le prove, utilizzando il linguaggio specifico.

	Nello stesso tempo la competenza include la comprensione delle leggi di base che regolano la vita sulla Terra, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare i problemi e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.	. Capacità di impiegare i sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici. . Capacità di comprendere la scienza come processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. . Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi in maniera empirica. . Capacità di utilizzare strumenti tecnologici e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una conclusione.
Competenza imprenditoriale (terzo anno)	Consiste nel saper risolvere problemi complessi, utilizzando l'immaginazione, il pensiero strategico e la riflessione critica.	. Capacità di affrontare problemi nuovi, servendosi degli strumenti e delle conoscenze che ha già acquisito.
La competenza in materia di cittadinanza (quarto anno)	Consiste nel saper agire con la consapevolezza non solo dei diritti di cui ogni individuo gode, ma anche dei doveri previsti dalle norme che regolano la convivenza sociale. Si precisa che l'assunzione di un atteggiamento di apertura nei confronti della diversità culturale, l'attenzione verso il tema della parità di genere e la disponibilità ad adottare stili di vita sostenibili sono elementi costitutivi della competenza in materia di cittadinanza prevista per il quarto anno.	. Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. . Capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, di sviluppo di argomenti e di partecipazione attiva alla comunità, oltre che al processo decisionale. . Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

Competenza personale e sociale e Imparare ad imparare Gestione dell'apprendimento: Pianificare, organizzare, monitorare e rivedere il proprio apprendimento	Tale competenza richiede il saper riflettere su sé stessi, gestire efficacemente il tempo e le informazioni, dimostrando di saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva. Include il saper far fronte all'incertezza e alla complessità. Mostra cura nel condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo. Consiste nel saper comprendere i propri interessi di apprendimento, i processi e le strategie preferite, compresi i bisogni di apprendimento e il supporto richiesto.	. Capacità di gestire il tempo e le informazioni . Capacità di pianificare e implementare obiettivi, strategie, risorse e processi di apprendimento . Capacità di lavorare con gli altri . Capacità di comprensione del limite personale . Capacità di pensiero critico, procedurale e computazionale .Capacità di consapevolezza del proprio percorso post-diploma
Competenza alfabetica funzionale	Comprende il saper comunicare, in forma orale e scritta, nella propria lingua, adattando il registro ai contesti nei quali ci si trova. Include anche il sapersi servire della propria lingua per analizzare criticamente la realtà con la quale si entra in contatto.	. Capacità di comunicazione in forma orale e scritta e relazione efficace con gli altri in modo opportuno e creativo . Capacità di adattare la propria comunicazione in funzione della situazione . Capacità di distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, ricercare, raccogliere, elaborare informazioni, valutare in modo critico e in chiave trasversale . Capacità di formulare e esprimere le argomentazioni in modo critico convincente e appropriato al contesto.
Competenza matematica e quella di base in scienze, tecnologie ed ingegneria	La competenza matematica è rivolta al saper risolvere i problemi legati alla quotidianità. L'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza e comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione	. Capacità di padroneggiare i processi matematici nel contesto quotidiano e nella ricerca . Capacità di svolgere in maniera autonoma un ragionamento matematico, di comprendere le prove, utilizzando il linguaggio specifico

	(formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi). La competenza in Scienze richiede di saper comprendere le leggi naturali di base che regolano la vita sulla Terra, usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici.	. Capacità di identificare e impiegare sussidi appropriati, tra i quali i dati statistici e i grafici .Capacità di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. . Capacità di comprendere la scienza come processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati . Capacità di utilizzare il pensiero logico e razionale per verificare un'ipotesi in maniera empirica . Capacità di utilizzare strumenti tecnologici e dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una conclusione autonoma . Capacità di interessarsi circa le questioni etiche e circa la sostenibilità ambientale, relativamente al progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo e alla comunità umana.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Questa competenza consiste nel comprendere e nel rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Richiede la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, comprese le loro lingue, il loro patrimonio espressivo e le loro tradizioni,	. Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, attraverso diverse arti e forme culturali. .Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e altre forme culturali.

	oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. È importante avere un atteggiamento aperto e rispettoso nei confronti delle diverse manifestazioni dell'espressione culturale.	. Capacità di impegnarsi nei processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.
--	---	---