



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

MORGAGNI

RMPS24000N

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola MORGAGNI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0012772/U** del **23/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2021** con delibera n. 95*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 15** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 17** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 23** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 36** Curricolo di Istituto
- 37** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 69** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 111** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 116** Attività previste in relazione al PNSD
- 118** Valutazione degli apprendimenti
- 123** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 129** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 130** Aspetti generali
- 133** Modello organizzativo
- 139** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 140** Reti e Convenzioni attivate
- 146** Piano di formazione del personale docente
- 148** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Il Liceo Morgagni di Roma risponde ai bisogni formativi del territorio e si caratterizza, fin dal 1972, come "scuola di quartiere" (Monteverde Nuovo e zone limitrofe). L'Istituto sorge all'interno di un'area verde (Villa Pamphili), a densità abitativa contenuta, nella quale accanto all'edilizia popolare degli anni Trenta del secolo scorso (i "grattacieli di via di Donna Olimpia"), trovano spazio edifici di più recente costruzione. Il Liceo costituisce un punto di riferimento anche per i quartieri Portuense, Magliana, Villa Bonelli e per alcune aree circostanti. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto.

Il rapporto studenti-insegnante è sul piano numerico nella media nazionale, regionale e provinciale, ma comunque alto, ciò comporta delle difficoltà in più nel monitoraggio delle criticità e nella possibilità di un intervento rapido ed efficace da parte del corpo docente.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il territorio in cui è collocata la scuola si caratterizza per la presenza di associazioni culturali, attività promosse dal Municipio XII, dalle Forze dell'Ordine e dalle associazioni sportive. Le risorse e competenze presenti nel territorio utili per la scuola sono molteplici; anche i genitori degli studenti apportano importanti contributi alla comunità scolastica: dalle consulenze tecniche alla attività di orientamento e alle indicazioni per le attività di PCTO. Inoltre il Comune, la Città Metropolitana di Roma e il Municipio XII - anche in collaborazione con l'ASL Roma D - contribuiscono a proporre e promuovere progetti ad ampio spettro, spesso a titolo gratuito e nell'a.s. 2022-2023 anche con dei contributi, che inglobano aree d'intervento diverse: alimentazione, legalità, ambiente, counselling, socio-culturali, educazione digitale. Il liceo ha intrapreso da anni un percorso di internazionalizzazione attraverso viaggi della memoria, scambi culturali, soggiorni studio e stage nell'ambito dei PCTO. La scuola accoglie le proposte provenienti dal territorio, valutandone la ricaduta didattica e cercando di armonizzarle con le risorse interne. Il Liceo ha intrapreso da anni un percorso di internazionalizzazione attraverso viaggi della memoria, scambi culturali e soggiorni studio.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità



Oltre ai finanziamenti statali e regionali, la scuola gestisce le risorse economiche provenienti dal contributo delle famiglie. La struttura della scuola offre grandi spazi sia interni (biblioteca, aula magna da 300 posti, sala conferenze da 100 posti, 2 palestre, laboratori di fisica, chimica e scienze, 2 aule d'informatica, aule dotate di PC e proiettore, alcune aule dotate anche di Smart Board, laboratorio linguistico) che esterni (campo da calcio, pista di atletica, parcheggio per motorini e auto, spazi per le pause ricreative). Si sta facendo il bando per un bar interno (chiuso a causa dell'emergenza sanitaria). La qualità delle strumentazioni presenti è buona e costantemente rinnovata e implementata. Ogni aula è dotata di un pc, di un videoproiettore e una videocamera, alcune aule sono dotate anche di smart board; grazie al finanziamento della Fondazione Roma è stato rinnovato il laboratorio di informatica. Si è realizzato un laboratorio mobile di fisica con la strumentazione di robotica garantita dal finanziamento del PON FESR, completato nel corso dell'anno scolastico. Si sta completando un laboratorio polifunzionale con i fondi PON FESR ad opera della Città Metropolitana di Roma Capitale.

Vincoli

Nonostante i rapporti con le Istituzioni e associazioni del territorio, la scuola ha difficoltà a reperire fondi di finanziamento privati, aggiuntivi a quelli descritti nelle opportunità. I servizi della biblioteca sono parzialmente fruibili, in quanto è in corso la digitalizzazione del catalogo e la riorganizzazione interna, anche attraverso un progetto PCTO in collaborazione con l'Università La Sapienza. Il Liceo si è attivato per la ristrutturazione delle palestre grazie al finanziamento della Regione Lazio.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

LICEO MORGAGNI

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS24000N
Indirizzo	VIA FONTEIANA 125 ROMA 00152 ROMA (sede unica)
Telefono	06121123785
Email	RMPS24000N@istruzione.it
Pec	rmps24000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomorgagni.edu.it
Indirizzi di Studio	SCIENTIFICO



Totale Alunni	1187
---------------	------

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1

Biblioteche	Classica in fase di informatizzazione	1
-------------	---------------------------------------	---

Aule	Magna	1
	Teatro	1

Strutture sportive	Calcetto	1
	Palestra	2



Servizi	Trasporto alunni disabili fornito dal Comune di Roma	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	78
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) nei Laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	84
Personale ATA (collaboratori)	11
Personale amministrativo	7
Assistenti Tecnici	4

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il Liceo Morgagni di Roma risponde ai bisogni formativi del territorio, caratterizzandosi, fin dal 1972 come 'scuola di quartiere' (Monteverde Nuovo e zone limitrofe). Il quartiere si sviluppa su un'area verde (Villa Pamphili), a densità popoлатiva contenuta, con una vecchia edilizia popolare degli anni Trenta (I grattacieli di Via di Donna Olimpia) a cui si è integrata un'edilizia residenziale di varie epoche. Il Liceo costituisce un punto di riferimento anche per i quartieri Portuense, Magliana, Villa Bonelli. Il contesto socio-economico di provenienza è medio-alto; la popolazione scolastica è legata



a un bacino di utenza diversificato proveniente anche dai quartieri limitrofi.

Vincoli:

Il rapporto studenti-insegnante e' sul piano numerico nella media nazionale, regionale e provinciale, ma comunque alto, ciò comporta delle difficoltà in più nel monitoraggio delle criticità e nella possibilità di un intervento rapido ed efficace da parte del corpo docente.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui e' collocata la scuola si caratterizza per la presenza di associazioni culturali, attività promosse dal Municipio XII, dalle Forze dell'Ordine e dalle associazioni sportive. Le risorse e competenze presenti nel territorio utili per la scuola sono molteplici; anche i genitori degli studenti apportano importanti contributi alla comunità scolastica: dalle consulenze tecniche alla attività di orientamento e alle indicazioni per le attività di PCTO. Inoltre il Comune, la Città Metropolitana di Roma e il Municipio XII - anche in collaborazione con l'ASL Roma D - contribuiscono a proporre e promuovere progetti ad ampio spettro, spesso a titolo gratuito e nell'a.s. 2022-2023 anche con dei contributi, che inglobano aree d'intervento diverse: alimentazione, legalità, ambiente, counselling, socio- culturali, educazione digitale. Il liceo ha intrapreso da anni un percorso di internazionalizzazione attraverso viaggi della memoria, scambi culturali, soggiorni studio e stage nell'ambito dei PCTO.

Vincoli:

La scuola nell'accogliere le proposte provenienti dal territorio ne valuta la ricaduta didattica cercando di armonizzarle con le risorse interne.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Oltre ai finanziamenti statali e regionali, la scuola gestisce le risorse economiche provenienti dal contributo delle famiglie. La struttura della scuola offre grandi spazi sia interni (biblioteca, aula magna da 300 posti, sala conferenze da 100 posti, 2 palestre, laboratori di fisica, chimica e scienze, 2 aule d'informatica, aule dotate di PC e proiettore, alcune aule dotate anche di Smart Board, laboratorio linguistico) che esterni (campo da calcio, pista di atletica, parcheggio per motorini e auto, spazi per le pause ricreative). Si sta facendo il bando per un bar interno (chiuso a causa dell'emergenza sanitaria). La qualità delle strumentazioni presenti e' buona e costantemente rinnovata e implementata. Ogni aula e' dotata di un pc, di un videoproiettore e una videocamera, alcune aule sono dotate anche di smart board; grazie al finanziamento della Fondazione Roma è



stato rinnovato il laboratorio di informatica. Si e' realizzato un laboratorio mobile di fisica con la strumentazione di robotica garantita dal finanziamento del PON FESR, completato nel corso dell'anno scolastico. Si sta completando un laboratorio polifunzionale con i fondi PON FESR ad opera della Città Metropolitana di Roma Capitale.

Vincoli:

Nonostante i rapporti con le Istituzioni e associazioni del territorio, la scuola ha difficoltà a reperire fondi di finanziamento privati, aggiuntivi a quelli descritti nelle opportunità. I servizi della biblioteca sono parzialmente fruibili, in quanto e' in corso la digitalizzazione del catalogo e la riorganizzazione interna, anche attraverso un progetto PCTO in collaborazione con l'Università La Sapienza. Il Liceo si e' attivato per la ristrutturazione delle palestre grazie al finanziamento della Regione Lazio.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Liceo Morgagni si conferma "punto di arrivo" per il personale: i docenti con contratto a T.I. (più del 90%) sono al di sopra delle medie (di Roma, del Lazio e nazionali) di più di 10 punti percentuali e il 50% supera i 55 anni di età. Negli ultimi anni si è comunque assistito ad un inizio di ricambio generazionale di docenti che vengono confermati a T.I. La stabilità e' nella media (almeno il 56% dei docenti ha un servizio - nella scuola - superiore ai 5 anni). Questi dati sono garanzia di esperienza e di una sufficiente continuità didattica. Una buona parte del personale docente ha acquisito valide competenze informatiche grazie ai corsi di formazione attivati dalla scuola. I docenti di sostegno sono in possesso della specializzazione per le attività di sostegno di tipo polivalente. L'attuale Dirigente Scolastico, si è insediato il primo settembre 2022.

Vincoli:

Un esiguo numero di docenti e' provvisto di certificazione linguistica B2/C1 condizione necessaria per accedere alla formazione CLIL; si e' rilevata la necessità di favorire la formazione linguistica dei docenti attraverso l'organizzazione di corsi per le certificazioni linguistiche in orario pomeridiano.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il Liceo Morgagni di Roma risponde ai bisogni formativi del territorio, caratterizzandosi, fin dal 1972 come 'scuola di quartiere' (Monteverde Nuovo e zone limitrofe). Il quartiere si sviluppa su un'area verde (Villa Pamphili), a densità popolativa contenuta, con una vecchia edilizia popolare degli anni Trenta (I grattacieli di Via di Donna Olimpia) a cui si e' integrata un'edilizia residenziale di varie epoche. Il Liceo costituisce un punto di riferimento anche per i quartieri Portuense, Magliana, Villa



Bonelli. Il contesto socio-economico di provenienza e' medio-alto; la popolazione scolastica e' legata a un bacino di utenza diversificato proveniente anche dai quartieri limitrofi.

Vincoli:

Il rapporto studenti-insegnante e' sul piano numerico nella media nazionale, regionale e provinciale, ma comunque alto, ciò comporta delle difficoltà in più nel monitoraggio delle criticità e nella possibilità di un intervento rapido ed efficace da parte del corpo docente.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il territorio in cui e' collocata la scuola si caratterizza per la presenza di associazioni culturali, attività promosse dal Municipio XII, dalle Forze dell'Ordine e dalle associazioni sportive. Le risorse e competenze presenti nel territorio utili per la scuola sono molteplici; anche i genitori degli studenti apportano importanti contributi alla comunità scolastica: dalle consulenze tecniche alla attività di orientamento e alle indicazioni per le attività di PCTO. Inoltre il Comune, la Città Metropolitana di Roma e il Municipio XII - anche in collaborazione con l'ASL Roma D - contribuiscono a proporre e promuovere progetti ad ampio spettro, spesso a titolo gratuito e nell'a.s. 2022-2023 anche con dei contributi, che inglobano aree d'intervento diverse: alimentazione, legalità, ambiente, counselling, socio-culturali, educazione digitale. Il liceo ha intrapreso da anni un percorso di internazionalizzazione attraverso viaggi della memoria, scambi culturali, soggiorni studio e stage nell'ambito dei PCTO.

Vincoli:

La scuola nell'accogliere le proposte provenienti dal territorio ne valuta la ricaduta didattica cercando di armonizzarle con le risorse interne.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Oltre ai finanziamenti statali e regionali, la scuola gestisce le risorse economiche provenienti dal contributo delle famiglie. La struttura della scuola offre grandi spazi sia interni (biblioteca, aula magna da 300 posti, sala conferenze da 100 posti, 2 palestre, laboratori di fisica, chimica e scienze, 2 aule d'informatica, aule dotate di PC e proiettore, alcune aule dotate anche di Smart Board, laboratorio linguistico) che esterni (campo da calcio, pista di atletica, parcheggio per motorini e auto, spazi per le pause ricreative). Si sta facendo il bando per un bar interno (chiuso a causa dell'emergenza sanitaria). La qualità delle strumentazioni presenti e' buona e costantemente rinnovata e implementata. Ogni aula e' dotata di un pc, di un videoproiettore e una videocamera,



alcune aule sono dotate anche di smart board; grazie al finanziamento della Fondazione Roma è stato rinnovato il laboratorio di informatica. Si è realizzato un laboratorio mobile di fisica con la strumentazione di robotica garantita dal finanziamento del PON FESR, completato nel corso dell'anno scolastico. Si sta completando un laboratorio polifunzionale con i fondi PON FESR ad opera della Città Metropolitana di Roma Capitale.

Vincoli:

Nonostante i rapporti con le Istituzioni e associazioni del territorio, la scuola ha difficoltà a reperire fondi di finanziamento privati, aggiuntivi a quelli descritti nelle opportunità. I servizi della biblioteca sono parzialmente fruibili, in quanto è in corso la digitalizzazione del catalogo e la riorganizzazione interna, anche attraverso un progetto PCTO in collaborazione con l'Università La Sapienza. Il Liceo si è attivato per la ristrutturazione delle palestre grazie al finanziamento della Regione Lazio.

Risorse professionali

Opportunità:

Il Liceo Morgagni si conferma "punto di arrivo" per il personale: i docenti con contratto a T.I. (più del 90%) sono al di sopra delle medie (di Roma, del Lazio e nazionali) di più di 10 punti percentuali e il 50% supera i 55 anni di età. Negli ultimi anni si è comunque assistito ad un inizio di ricambio generazionale di docenti che vengono confermati a T.I. La stabilità è nella media (almeno il 56% dei docenti ha un servizio - nella scuola - superiore ai 5 anni). Questi dati sono garanzia di esperienza e di una sufficiente continuità didattica. Una buona parte del personale docente ha acquisito valide competenze informatiche grazie ai corsi di formazione attivati dalla scuola. I docenti di sostegno sono in possesso della specializzazione per le attività di sostegno di tipo polivalente. L'attuale Dirigente Scolastico, si è insediato il primo settembre 2022.

Vincoli:

Un esiguo numero di docenti è provvisto di certificazione linguistica B2/C1 condizione necessaria per accedere alla formazione CLIL; si è rilevata la necessità di favorire la formazione linguistica dei docenti attraverso l'organizzazione di corsi per le certificazioni linguistiche in orario pomeridiano.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

MORGAGNI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	RMPS24000N
Indirizzo	VIA FONTEIANA 125 ROMA 00152 ROMA
Telefono	06121123785
Email	RMPS24000N@istruzione.it
Pec	rmps24000n@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceomorgagni.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO
Totale Alunni	1189



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	1
	Scienze	1
Biblioteche	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	78



Risorse professionali

Docenti	84
Personale ATA	23



Aspetti generali

Priorità strategiche

Il Liceo Morgagni persegue come obiettivo il raggiungimento del successo formativo di ogni studente. Pertanto considera prioritario il potenziamento delle competenze culturali, metodologiche e sociali, indispensabili sia per la costruzione di una consapevole cittadinanza sia per la realizzazione della società del futuro.

Priorità: risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardo: migliorare i risultati nelle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale che si registra nei Licei Scientifici. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

I risultati delle prove Invalsi svolte nell'anno scolastico 2021-2022 permettono, da un lato, di monitorare nuovamente i livelli di apprendimento delle classi quinte e, dall'altro, di misurare per la prima volta gli effetti della crisi pandemica sulle classi seconde.

Nel complesso il quadro che emerge è quello di una scuola che, in Italiano e in Matematica, sta con difficoltà tornando ai livelli del 2018-2019, mentre in Inglese continua a registrare un buon rendimento. Le prove di Listening e Reading svolte dalle classi quinte, come nell'anno scolastico 2020-2021, sono infatti quelle che hanno risentito meno degli effetti che l'emergenza pandemica ha avuto sulla didattica, anche in virtù dei corsi che molti studenti frequentano in orario extracurricolare, cogliendo le opportunità offerte dal nostro Istituto oppure consolidando autonomamente la loro conoscenza della lingua inglese.

Il dato su cui invece il nostro Liceo stenta ad intervenire in modo efficace è quello relativo alla difformità di rendimento tra le sezioni. In questo caso l'effetto scuola è negativo, perché il nostro Istituto non è riuscito a ridurre in modo significativo la forbice tra i risultati migliori e quelli più negativi.

Priorità: rafforzare le competenze in materia di cittadinanza



Traguardo: incrementare il numero di studenti con voto di comportamento pari o superiore a nove.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

● Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardo

Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, la solidarietà, la cura dei beni comuni, l'assunzione di responsabilità ed infine la consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
 - conoscenza dei linguaggi specifici delle arti e di quelli tramite cui i media producono e diffondono immagini.
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, accompagnato da un utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media.
 - potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali.
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca il 18 dicembre 2014.

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti.



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE

PERCORSO

CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE

Descrizione del percorso

Una delle due priorità del RAV è rappresentata dal miglioramento degli esiti delle prove standardizzate. Il quadro che emerge dai risultati dell'anno scolastico 2021-2022 presenta luci ed ombre. I dati positivi sono legati alla conferma del buon rendimento in Inglese e al parziale recupero dei livelli di apprendimento registrati in Italiano e in Matematica nel 2018-2019. Nello stesso tempo, però, permane la preoccupazione per la difformità di rendimento tra le sezioni.

Il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate sarà perseguito attraverso una sottocommissione, che analizzerà i risultati e fornirà materiale informativo al Collegio e agli studenti, mostrando che i dati Invalsi sono un utile strumento di riflessione sui livelli di apprendimento. Nello stesso tempo la scuola attiverà dei corsi di recupero, degli sportelli didattici, dei laboratori di potenziamento delle eccellenze e delle prove comuni per classi parallele che, da un lato, saranno finalizzati al consolidamento delle competenze essenziali per il miglioramento degli esiti delle prove standardizzate nazionali e, dall'altro, avranno come scopo quello di favorire una crescita complessiva delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli alunni nelle singole discipline.



La seconda priorità indicata nel RAV consiste invece nel rafforzamento della competenza in materia di cittadinanza. Questa finalità verrà perseguita tramite progetti che, non solo nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, favoriscano la formazione di cittadini consapevoli.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare le competenze in materia di cittadinanza



Traguardo

Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Fondamentali saranno: a) la sensibilizzazione di tutte le componenti scolastiche sull'importanza delle prove Invalsi; b) l'attivazione di sportelli didattici con finalità di recupero e, nello stesso tempo, di valorizzazione delle eccellenze; c) lo svolgimento di prove comuni.

I singoli Consigli di Classe promuoveranno il rafforzamento della competenza in materia di cittadinanza sia attraverso la realizzazione di progetti, che non necessariamente saranno legati ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento, sia tramite la conoscenza e l'analisi del Regolamento di Istituto.

○ **Inclusione e differenziazione**

Fondamentale, ai fini del miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali, sarà anche la predisposizione di una didattica personalizzata per alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Verrà favorita la partecipazione di tutti gli alunni ai progetti finalizzati al consolidamento della competenza in materia di cittadinanza, prestando, ove necessario, particolare attenzione agli studenti con Bisogni Educativi Speciali.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Per la descrizione delle due pratiche di insegnamento-apprendimento innovative, attive da alcuni anni presso il Liceo "Morgagni", si rinvia alla sezione successiva.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Due sono i processi didattici innovativi attivati dal Liceo "Morgagni": il progetto Cambridge e la "Scuola delle Relazioni e della Responsabilità".

Per quanto concerne il primo, dall'anno scolastico 2016-2017, il Liceo Morgagni è stato ufficialmente riconosciuto dall'Examination Board di Cambridge quale sede di qualificazioni internazionali Cambridge IGCSE(International General Certificate of Secondary Education), corrispondenti agli GCSE conseguiti in Gran Bretagna dagli studenti fra i 14 e i 16 anni.

Il corso di ordinamento di liceo scientifico è implementato dallo studio di [English as a Second language](#) e da discipline scientifiche quali [Physics](#) e [Maths](#) appresi e insegnati in lingua inglese, consentendo agli studenti di preparare gli esami per il conseguimento in queste discipline.

L'opzione internazionale Cambridge ha carattere prevalentemente formativo e si rivolge, in particolare, agli studenti che intendono potenziare la conoscenza della lingua inglese ed acquisire una preparazione nelle discipline scientifiche adatta ad orientarli nel quadro culturale internazionale, essendo queste discipline incentrate su alcuni contenuti e obiettivi



legati alle STEM.

Nel corso del primo biennio, gli studenti vengono preparati a sostenere gli esami nelle discipline previste dal programma britannico, esercitandosi e sostenendo prove su papers predisposti e corretti dal CIE (Cambridge International Examinations:

<https://www.cambridgeinternational.org/images/304908-programmi-e-certificazioni-cambridge-guida-per-i-genitori-italiano-.pdf>).

Il progetto di didattica "Scuola delle Relazioni e della Responsabilità" nasce nel 2016, per iniziativa di alcuni docenti del liceo Morgagni di Roma, che condividevano l'idea che la qualità delle relazioni, tra pari e tra studenti e docenti, sia fondamentale per favorire i processi di apprendimento e che la sperimentazione di nuove e condivise pratiche educative possa influenzare positivamente il successo formativo. I docenti, attraverso il confronto e la condivisione, scelgono e concordano metodologie e strumenti didattici, con particolare attenzione alla dimensione metacognitiva e affettivo-motivazionale, e con l'obiettivo di promuovere il benessere degli studenti e lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Anche le famiglie sono coinvolte nel progetto, attraverso la programmazione di incontri collettivi e la partecipazione ai consigli di classe proposta a tutti i genitori.

Fermi restando gli obiettivi formativi propri del liceo scientifico, la didattica è quanto più flessibile e adattata alla realtà della classe: i docenti prediligono metodologie inclusive, con un ampio spazio riservato all'insegnamento tra pari e al lavoro di gruppo, per favorire l'apprendimento cooperativo; le lezioni frontali sono accompagnate da forme di apprendimento esperienziale, nelle quali lo studente è produttore attivo di conoscenza. I contenuti sono spesso presentati in maniera trasversale e interdisciplinare, nella convinzione che il sapere sia unico e l'obiettivo principale del percorso di studio è quello di sviluppare in maniera attiva le competenze trasversali dello studente. Nella gestione del tempo-scuola i docenti cercano di incoraggiare e guidare gli apprendimenti soprattutto in classe, riservando al lavoro a casa la sistemazione, la riorganizzazione e l'elaborazione dei contenuti. La disposizione dei banchi è flessibile, dalla struttura a "ferro di cavallo" alla creazione di "isole di lavoro", a seconda del tipo di attività didattica svolta.

Un'attenzione particolare è riservata alla valutazione, intesa come formativa e orientante, in cui



la misurazione dei risultati raggiunti è solo una fase del processo educativo e l'insegnante è sempre un alleato che, valorizzando la dimensione della relazione, supporta il miglioramento dell'autoconsapevolezza e delle prestazioni. Nella pratica, al posto dei voti numerici, espressi alla fine del quadrimestre e nello scrutinio finale, i docenti utilizzano valutazioni descrittive del percorso che lo studente sta realizzando e giudizi analitici relativi alle varie competenze disciplinari accertate con verifiche diversificate, scritte, orali e pratiche. Al voto in pagella contribuiscono anche le autovalutazioni e le valutazioni proposte tra pari. La valutazione come processo è considerata uno dei fattori determinanti del percorso formativo per favorire la consapevolezza dei livelli di conoscenza e di competenza raggiunti, nonché il riconoscimento dei punti di forza e degli aspetti di criticità sui quali intervenire nel corso dell'anno scolastico. La finalità del progetto è rendere studentesse e studenti protagonisti responsabili e consapevoli della propria crescita culturale, incrementando le capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di saper gestire il proprio apprendimento.



Aspetti generali

Curricolo di Scuola

Il curricolo si configura come un percorso volto a fornire allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali, adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro.

Il percorso di indirizzo è finalizzato:

- allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica
- all'acquisizione di conoscenze e metodi propri della matematica, della fisica, delle scienze naturali e alla padronanza dei linguaggi, delle tecniche, delle metodologie dei vari saperi (anche con la pratica laboratoriale)
- all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse del sapere.

Il percorso assicura la continuità disciplinare relativamente ai quattro assi culturali su cui il DM 139/2007, configura il sistema delle competenze essenziali in uscita dall'obbligo, e, in considerazione della più recente Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, mira a sviluppare le otto competenze individuate, e, quindi, i comportamenti di "cittadinanza attiva", ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Ogni Dipartimento disciplinare predispone il curricolo verticale articolato in cinque anni: primo biennio + secondo biennio + ultimo anno.

Curricolo dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

Il Liceo Morgagni intende effettuare una programmazione strutturata e articolata in cinque anni, che renda il lavoro parallelo per classi, multidisciplinare, progressivo, sistematico e completo, secondo



quanto indicato dalle Linee Guida Allegato C - Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri e dal contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà. L'intero percorso educativo sarà strutturato per competenze, con l'intento di porre in primo piano la necessità di educare ad un modello di cittadinanza sostenibile fondata sul pensiero critico, sulla consapevolezza delle proprie scelte e condotte e sulla responsabilità civile, generando modelli di comportamento virtuosi.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Il Morgagni orienta la sua offerta formativa secondo macro aree che possano offrire percorsi qualitativamente importanti e caratterizzanti per l'indirizzo dell'Istituto e favorire l'orientamento in uscita.

La scuola si avvale di collaborazioni pubbliche e private altamente qualificate non solo nell'ambito delle discipline d'indirizzo ma anche in quelle interessate ad aree trasversali: comunicazione, cittadinanza attiva, educazione finanziaria, sport e sicurezza.

Asse matematica, fisica, informatica: vengono proposti progetti basati su osservazioni e sperimentazioni scientifiche per potenziare le competenze scientifiche, promuovere lo sviluppo del pensiero razionale e dello spirito critico; alcuni percorsi si sono articolati anche in ambito medico sanitario e economico finanziario. La scuola collabora con enti pubblici e privati, istituti di ricerca e le principali università italiane, anche al fine di fornire esperienze utili ai fini dell'orientamento universitario.

Nel precedente triennio ci si è avvalsi della collaborazione dell'Università La Sapienza, dell'Università di Roma Tre, della Banca d'Italia, dell'università di Tor Vergata, dell'Università Cattolica del Sacro Cuore, dell'Università LUMSA, della Scuola Superiore Sant'Anna di Pisa e Scuolattiva, INFN e CERN, I.N.G.V., dell'Università LUISS, del Ministero dello sviluppo Economico.

Asse umanistico e della comunicazione: i progetti offrono agli studenti la possibilità di sperimentare,



in diversi ambiti culturali, il valore formativo delle discipline umanistiche, non solo per l'acquisizione delle capacità espressive in italiano e nelle lingue straniere, ma anche una metodologia nell'approccio allo studio e alla ricerca.

Nel precedente triennio la scuola ha collaborato con: l'Università La Sapienza, Università Roma Tre, IMUN e Global Leadership, John Cabot University, Festival Dantesco, Associazione Centro Studi Americano, ENNE ENNE editore in collaborazione con Altroquando, Debate, Associazione musicale e culturale Sette Note Romane.

Asse volontariato, sport e sicurezza: i percorsi proposti tengono conto delle indicazioni ministeriali sul conseguimento delle competenze chiave in materia di cittadinanza e costituzione.

Nel precedente triennio si sono attivati i progetti: Retake, Studenti agonisti e studenti atleti di alto livello; Roma Capitale; GR.est/or. est e Differentemente; volontariato in parrocchia.

Iniziative di ampliamento curricolare

POTENZIAMENTO AREA SCIENTIFICA

Olimpiadi di Astronomia - Olimpiadi di Scienze Naturali - Olimpiadi di Informatica e Fisica - Olimpiadi di Scienze - DidaScienze - Educazione alla Salute. Laboratorio di Biologia molecolare.

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenze di matematica; in scienze sperimentali, tecnologia, digitale, cittadinanza attiva.

POTENZIAMENTO AREA LINGUISTICA

Debate - Laboratorio di ricerca e scrittura - Potenziamento lingua inglese (Lettorato) - Attività promozione della lettura - Classi IGCSE Cambridge International - Certificazioni linguistiche - Progetto Biblioteca

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenza alfabetica funzionale; competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza di cittadinanza.

AREA ARTISTICA



Laboratori

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

INCLUSIONE

Istruzione domiciliare; Accoglienza classi prime; Progetto Sportello Psicologico; Progetto 'Benessere delle studentesse e degli studenti'

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenza alfabetico funzionale; personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza.

LEGALITÀ E CITTADINANZA

Programmazione multidisciplinare e progetti riguardanti le competenze in materia di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

SPORT

Gruppo sportivo

Obiettivi formativi e competenze attese: Competenza personale e sociale; competenza in materia di cittadinanza

Sezioni con progetti didattici specifici

Sono attive due progettualità di cui agli artt. 4 e 5 del DPR n. 275/99 con l'opzione Liceo



Internazionale Cambridge (sezioni C e E) e Scuola delle Relazioni e della Responsabilità (sezione G).

La prima opzione, avviata dall'anno scolastico 2016-2017, prevede, accanto al curricolo tradizione del Liceo scientifico, un orario potenziato con tre ore aggiuntive di inglese a settimana, tenute dai docenti madrelingua: ogni disciplina potenziata viene affiancata durante una delle ore di insegnamento curricolare da un docente madrelingua.

L'opzione Scuola delle Relazioni e della Responsabilità iniziata nel 2016 propone un rinnovamento organizzativo della didattica in cui lo studente è il soggetto attivo e responsabile della propria crescita culturale. Si prediligono metodologie inclusive che favoriscano un apprendimento cooperativo. Il setting d'aula prevede una disposizione dei banchi flessibile rispetto all'attività didattica proposta. La valutazione in itinere non è docimologica ma solo descrittiva e comunque sempre orientata alla valutazione delle competenze maturate, mentre quella agli scrutini rimane ovviamente numerica .

Attività previste in relazione al PNSD

Spazie e Ambienti per l'apprendimento prevede come attività di potenziare il BYOD in collaborazione con le famiglie e gli enti locali. Aumentare il livello di sicurezza attraverso soluzioni flessibili che consentano a studenti e docenti della scuola di utilizzare un dispositivo anche proprio.

Digitale, imprenditorialità e lavoro attraverso il Piano Carriere Digitali prevede di far partecipare i docenti e gli studenti al lavoro di catalogazione elettronica del cospicuo patrimonio librario presente nella Biblioteca di Istituto: un progetto iniziato dall'anno 2019-2020 come progetto PCTO con l'Università Sapienza di Roma.

Formazione ed aggiornamento prevede attività mirate ai docenti nuovi dell'Istituzione per rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica e le competenze digitali utili ad una didattica innovativa e inclusiva

Recupero e potenziamento

Alle difficoltà di apprendimento talvolta manifestate dagli studenti, compresi i ragazzi con BES, la scuola risponde in maniera efficace con i seguenti interventi: lo sportello didattico per materie (Matematica, Latino, Scienze, Storia dell'Arte e Disegno, Filosofia e



Storia) attivo per la durata dell'intero anno scolastico; i corsi di recupero organizzati per colmare le carenze evidenziate nello scrutinio del primo quadrimestre e alla fine nello scrutinio finale; l'utilizzo di classi virtuali. I risultati raggiunti vengono costantemente monitorati mediante opportune verifiche formative. Il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari è favorito efficacemente dalla partecipazione ad attività quali gare e competizioni individuali o di gruppo interne o esterne alla scuola, stage (anche di una sola giornata) presso laboratori scientifici accreditati, seminari di approfondimento tematici in orario curricolare o extracurricolare.

I corsi di recupero delle carenze vengono attivati solo per per alcune discipline (latino, inglese, matematica, scienze) e per un numero esiguo di ore. I moduli di recupero potrebbero essere più efficaci qualora venissero indirizzati a gruppi di livello all'interno delle singole classi o per classi aperte. Nel lavoro d'aula non è sempre possibile realizzare interventi individualizzati che agiscano a supporto degli studenti in relazione agli specifici bisogni educativo-didattici, anche perché la normativa prevede la figura dell'insegnante di sostegno solo nei casi di disabilità (104/92).

Continuità e strategie di orientamento formativo

Notevole importanza viene data all'accoglienza: per i nuovi alunni vengono realizzate iniziative didattiche (uscite didattiche, gare di matematica) di raccordo con il precedente ciclo di studi, in modo che, d'intesa con le famiglie e gli insegnanti, essi possano vivere con minore ansia il passaggio tra i diversi ordini di scuola. Per gli alunni con disabilità sono effettuati incontri di continuità con il C.d.C. del ciclo di studi precedente. Per tutti gli alunni numerose sono le proposte per l'orientamento universitario (in uscita) sia presso la nostra scuola sia presso gli atenei. Il nostro progetto d'inclusione pone al centro il concetto di "continuità", fondamentale per sostenere l'alunno nella crescita personale e formativa. Fondamentale risulta essere l'Orientamento inteso come processo funzionale a dotare le persone di competenze che le rendano capaci di fare scelte consapevoli dotandoli di un senso di autoefficacia con conseguente percezione della propria "capacità". In questo modo si offre ai ragazzi la possibilità di sviluppare un proprio progetto di vita futura.





Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

MORGAGNI

RMPS24000N

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

MORGAGNI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: MORGAGNI RMPS24000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO DAL 2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: MORGAGNI RMPS24000N (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

SCIENTIFICO CAMBRIDGE MAT. FIS. INGL 2020

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LATIN (LATINO IN INGLESE)	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	4	3	3
INGLESE	4	4	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	6	6	4	4	4
FISICA	3	3	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Nel biennio la disciplina è gestita pro-quota dai docenti del CdC, mentre nel triennio direttamente dal docente di Diritto in collaborazione con il CdC.

Allegati:

CurricoloEdCivica_2022-23.pdf

Approfondimento

Liceo Internazionale Cambridge

Nel Liceo è attiva una progettualità di cui agli artt. 4 e 5 del DPR n. 275/99 definita Liceo Internazionale Cambridge (sezioni C e E). Il corso di ordinamento di liceo scientifico è implementato dallo studio di [English as a Second language](#) e da discipline scientifiche quali [Physics](#) e [Maths](#) appresi e insegnati in lingua inglese, consentendo agli studenti di preparare gli esami per il conseguimento in queste discipline.

Prevede infatti accanto al curriculum tradizione del Liceo scientifico, un orario potenziato con tre ore



aggiuntive di inglese a settimana, tenute dai docenti madrelingua: ogni disciplina potenziata viene affiancata durante una delle ore di insegnamento curricolare da un docente madrelingua.

Dall'anno scolastico 2016-2017 il Liceo Morgagni è stato ufficialmente riconosciuto dall'Examination Board di Cambridge quale sede di qualificazioni internazionali Cambridge IGCSE(International General Certificate of Secondary Education), corrispondenti agli GCSE conseguiti in Gran Bretagna dagli studenti fra i 14 e i 16 anni.

L'opzione internazionale Cambridge ha carattere prevalentemente formativo e si rivolge , in particolare, agli studenti che intendono potenziare la conoscenza della lingua inglese ed acquisire una preparazione nelle discipline scientifiche adatta ad orientarli nel quadro culturale internazionale essendo queste discipline incentrate su alcuni contenuti e obiettivi legati alle STEM.

Nel corso del primo biennio, gli studenti vengono preparati a sostenere gli esami nelle discipline previste dal programma britannico, esercitandosi e sostenendo prove su papers predisposti e corretti dal CIE (Cambridge International Examinations).

<https://www.cambridgeinternational.org/images/304908-programmi-e-certificazioni-cambridge-guida-per-i-genitori-italiano-.pdf>



Curricolo di Istituto

MORGAGNI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Di lavoro leggo

Legato alle professioni inerenti il mondo dell'Editoria

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.



Impariamo ad aiutare - Acquisire competenze per far fronte alle difficoltà

Educazione alla salute e al primo soccorso

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Informatica e telecomunicazioni - MISE

Attività focalizzate sulle discipline di informatica e di telecomunicazioni



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Premio Asimov

Lettura e recensione di opere di argomento scientifico

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Festival della Filosofia in Magna Grecia

Attività specifiche dedicate alla formazione filosofica, allo sviluppo della consapevolezza e alla formulazione di linguaggi e codici artistici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Art and science across Italy

Promuove la divulgazione scientifica attraverso il linguaggio dell'arte.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.



● Edizione speciale

Edizione speciale del giornalino d'Istituto per il 50°

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Progettazione di un videogioco

Progettazione di un videogioco



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Monitoraggio di gas Radon in ambienti chiusi

Lo studio di variabilità di concentrazione del gas Radon in ambienti chiusi (cosiddetti indoor).

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● "Cercasi domani" – Progetto Orientamento Next Generation

Orientamento in ambito economico-giuridico-sociale

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Progetto cinema

Attività laboratoriale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Alla scoperta dell'America

Incontro con la letteratura, la storia e le relazioni internazionali d'oltreoceano

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.



● Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse

Temi di parità di genere

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● MUNER

Esperienze in lingua sulle Istituzioni Internazionali



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● DEBATE

Partecipazione ai campionati

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Tra matematica e fisica

Per approfondire le materie d'indirizzo.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Educazione finanziaria 2.0

Roma Tre Fornire le conoscenze economico finanziarie minime che ogni cittadino dovrebbe possedere per assumere decisioni finanziarie. 40 ore

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Statisticamente

Roma Tre Fornire ai partecipanti le nozioni base della statistica e della probabilità tenendo conto del bagaglio culturale e delle competenze matematiche possedute. 40 ore

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Introduzione all'Ingegneria Aeronautica

Roma Tre Classificazione dei velivoli, elementi principali, controlli, aerodinamica di base, equazioni del moto, prestazioni, manovre. Gallerie del vento, prove aerodinamiche sperimentali, tipi di propulsori aeronautici e loro campo di applicazione. Progettazione multidisciplinare del velivolo 30 ore

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.



● Archaeo Track

Roma Tre Mostrare agli studenti come un approccio multidisciplinare, avvalendosi di specifiche professionalità, sia necessario per l'analisi e la risoluzione di problemi complessi. applicazioni del georadar nel campo dell'ingegneria civile e dell'indagine archeologica; utilizzo dei dati raccolti in ambito ingegneristico, finalizzati alla progettazione di infrastrutture civili e in ambito archeologico. 25 ore

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.



● Project gaming

Roma Tre Si mostreranno il background storico-artistico, le tecniche scientifiche e le tecnologie che confluiscono nella realizzazione di un videogioco. 10 ore

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.



Ri)Creazioni Fisiche

Roma Tre Introdurre, attraverso sperimentazione diretta, i giovani studenti a possibili percorsi ingegneristici e scientifici di livello universitario nei quali lo studio e la modellizzazione dei fenomeni fisici e naturali si coniughi con l'utilizzo di tecnologie e tecniche sperimentali dedicate all'investigazione e al controllo di sistemi fisici reali. 20 ore

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.



● Law Summer School

Roma Tre 40 ore. Consentire una scelta del percorso accademico consapevole, ragionata ed effettivamente capace di soddisfare esigenze e aspettative di ogni studente. Acquisire della capacità di parlare in pubblico, di lavorare in gruppo e di esaminare le questioni sia dal punto di vista teorico che pratico. Al termine della settimana di Alternanza Scuola/Lavoro, gli studenti sosterranno il Test di Ammissione valido per l'anno accademico 2024/2025.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.



● Professione Ricercatore tra matematica e fisica

Roma Tre 45 ore. Una settimana nel mondo della ricerca universitaria in fisica e in matematica

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Tutti i progetti prevedono la valutazione delle competenze certificata attraverso schede di valutazione.

● Esplorando il cervello e le sue modificazioni



Università "La Sapienza". Il percorso, della durata di 20 ore, propone un'introduzione ai risultati delle ricerche condotte dal Gruppo di Lavoro del Prof. Claudio Babiloni sulla Neurofisiologia dello Sport e dell'invecchiamento fisiologico e patologico.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.

● Bib up

Università "La Sapienza". Il percorso, della durata di 25 ore, propone un'introduzione alla gestione del sistema archivistico di una biblioteca.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.

● PLS

Università "La Sapienza". Il percorso propone dei seminari di scienza legati al Piano Lauree Scientifiche.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.

● Pillole di scienza

Università "La Sapienza". Il progetto, della durata di 20 ore, si prefigge come obiettivo quello di aprire il mondo delle scienze della vita agli studenti e ai professori degli istituti secondari di II grado, mediante 5 percorsi formativi in ambito biologico, comprensivi di attività seminariale e attività pratiche in laboratorio, eventualmente riproducibili nelle scuole.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.

● Organi di senso

Università "La Sapienza". Il percorso, della durata di 20 ore, propone una formazione teorico/pratica presso il Dipartimento di Organi di Senso.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.

● G4Greta

Università "La Sapienza". Il percorso Girls for Green technology Applications , della durata di 20 ore, ha come obiettivo quello di appassionare un maggior numero di ragazze all'uso delle tecnologie dell'ICT (Information and Communication Technology), mostrando come queste tecnologie, insieme ad altre, siano di grande supporto alla sostenibilità ambientale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.

● Automazione e robotica

Università "Tor Vergata". Il percorso, della durata di 15 ore, illustra i principi dell'automazione e della robotica mediante applicazioni a progetti di fusione nucleare, droni e rover agricoli.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.

● Laboratorio Milla di scrittura creativa

Università "Tor Vergata". Il percorso, della durata di 70 ore, propone due percorsi



complementari, uno orientato alla messinscena teatrale, l'altro alle tecnologie digitali e video.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.

● Il cammino verso la medicina

Università "Tor Vergata". Il percorso, della durata di 30 ore, prevede la suddivisione in fasi, in quanto vede coinvolti diversi attori interni all'Ateneo e la partecipazione di quegli studenti via via più interessati a intraprendere percorsi di studio della Facoltà di Medicina e Chirurgia sia a ciclo unico che triennali di area sanitaria e non sanitaria.

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.

● Besmart

Università "Cattolica". Il percorso, della durata di 40 ore, fornisce agli studenti conoscenze multidisciplinari di carattere economico, manageriale, psicologico, storico, sociologico, statistico e tecnico, che permetteranno loro di sviluppare una Business Idea.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.

● Per una corretta alimentazione

Università "Cattolica". Il percorso, della durata di 30 ore, da un lato, fornisce adeguate informazioni, nel campo degli alimenti e della nutrizione, volte a mantenere uno stile alimentare corretto nell'adolescenza; dall'altro, intende far acquisire corrette conoscenze in campo alimentare, utili sia per coloro che frequentano centri benessere o fanno regolarmente attività sportiva sia per coloro che orientano le loro scelte alimentari sulla base di particolari convinzioni filosofiche o religiose.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.

● Extracellular vesicles

Università "Cattolica". Il percorso, della durata di 30 ore, fornisce agli studenti conoscenze multidisciplinari di carattere biologico, biotecnologico e biomedico, che permetteranno loro di poter isolare e caratterizzare una popolazione di vescicole extracellulari da cellule tumorali.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.



● One Gene

Università "Cattolica". Il percorso, attraverso lavori individuali e di gruppo, offre agli studenti la possibilità di realizzare specifici progetti, che avranno come obiettivo quello di identificare un gene specifico mediante la tecnica della PCR, comunicando i risultati attraverso una presentazione power point

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il progetto prevede la certificazione delle competenze attraverso schede di valutazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Un logo per la mia scuola, un logo per il Morgagni

Il progetto promuove il senso di appartenenza alla comunità scolastica; la scuola, infatti, non come "istituzione" ma come "luogo reale e concreto", è il terreno in cui i giovani hanno la possibilità di costruire la loro identità e la percezione che hanno di sé in relazione al territorio e alla comunità. L'elaborazione di un logo consente di riflettere su quali sono i valori che la scuola incarna e nei quali gli studenti si rispecchiano. Nello stesso tempo permette di riflettere sulle finalità della scuola e, ovviamente, su come comunicare visivamente e sinteticamente tutto ciò.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardo

Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9

Risultati attesi

L'elaborazione di un logo consente di riflettere su quali sono i valori che la scuola incarna e nei quali gli studenti si rispecchiano. Nello stesso tempo permette di riflettere sulle finalità della scuola e, ovviamente, su come comunicare visivamente e sinteticamente tutto ciò.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Narrare la musica: lezioni-concerto



Promuovere la conoscenza e l'ascolto di generi musicali percorrendo le tappe più importanti della storia della musica, scoprendo il mondo di musicisti e poeti, e conoscendo alcuni dei personaggi più significativi delle opere musicali dal Medioevo al Novecento. Si prevede una lezione-concerto della durata di massimo due ore per ogni classe parallela. I tempi di svolgimento dipenderanno dagli spazi che la scuola riuscirà a rendere fruibili a un numero significativo di studenti. In alternativa si potrà ricorrere all'affitto di teatri esterni, la cui spesa NON dovrà essere a carico degli studenti. Si propongono l'Associazione Musica Antiqua Latina diretta dal maestro Giordano Antonelli e/o in alternativa l'Associazione musicale Tito Gobbi <https://www.associazionetitogobbi.com/>

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Priorità desunte dal RAV collegate





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardo

Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9

Risultati attesi

Maggiore conoscenza e capacità di ascolto di generi musicali percorrendo le tappe più importanti della storia della musica, scoprendo il mondo di musicisti e poeti, e conoscendo alcuni dei personaggi più significativi delle opere musicali dal Medioevo al Novecento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Concerti

Magna

● Laboratorio teatrale

La cosa più 'strana' ed 'incredibile' che hanno vissuto le studentesse e gli studenti in questi (quasi 3 anni) è stato proprio il concetto spaziale legato alla distanza, l'impossibilità di una ordinaria e piena condivisione di spazi reali con i propri coetanei. Il virtuale è stato un po' come il mondo di Oz e la propria casa/stanza l'unico luogo di creazione della propria identità. E proprio da questo parallelismo noi struttureremo il lavoro/ gioco con i partecipanti: un percorso di movimento, scrittura scenica e performativa/attoriale, un viaggio personale e collettivo di riscoperta grazie alla macchina teatrale. Rapporti con il Teatro di Roma, festival dedicato all'adolescenza AllezEnfants, manifestazione che coinvolge da anni diversi istituti del territorio di Roma Capitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi



Costruzione di un percorso di movimento, scrittura scenica e performativa/attoriale, un viaggio personale e collettivo di riscoperta grazie alla macchina teatrale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● Accoglienza classi prime

Il progetto è finalizzato all'inclusione e all'integrazione scolastica, attraverso la promozione dell'autonomia, della consapevolezza di sé, della relazione con gli altri e del senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'accoglienza delle classi prime sarà articolata in questo modo: Salvete! Welcome!: saluti e presentazione della scuola e degli studenti; Rispettiamo le regole: lettura regolamento di Istituto, visita biblioteca; Apprendere e studiare: laboratorio metodologico; Fare scuola; Fare squadra: giochi di matematica; Pronti, partenza... prima! Prove di accertamento delle competenze di base; Fare scuola, fuori scuola: uscita didattica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Conoscenza del liceo, sua promozione, diffusione dei valori di cittadinanza di cui il nostro liceo si fa espressione.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



● Orientamento in entrata

Il progetto ha come obiettivo quello di promuovere la conoscenza dell'Istituto e delle sue attività, fornendo agli studenti delle scuole secondarie di primo grado e alle loro famiglie le informazioni utili ai fini dell'iscrizione al Liceo "Morgagni". Le attività che verranno svolte dai docenti della Commissione "Orientamento" e che culmineranno nell'organizzazione di almeno tre Open Day saranno di due tipi: a) mail e telefonate con i genitori e con i referenti dell'orientamento in uscita delle scuole secondarie di primo grado; b) costante coordinamento con la Dirigente Scolastica, con la segreteria, con i tecnici e con gli studenti che collaboreranno con la Commissione "Orientamento". Destinatari sia gli studenti delle scuole secondarie di primo grado che le loro famiglie.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Piena conoscenza della istituzione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Il Morgagni ricorda la Shoah: viaggi della Memoria

Gestione e coordinamento delle attività relative ai viaggi della Memoria eventualmente proposti dal Comune di Roma e dalla Regione Lazio; proposta e organizzazione di attività inerenti alla



Memoria destinate agli studenti dell'Istituto, soprattutto in cooperazione con la Fondazione Museo della Shoah e il Progetto Memoria e anche Comune di Roma, Regione Lazio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Viale Giotto: percorso della Resistenza e della deportazione romana

Visita pedonale guidata dei luoghi della Seconda guerra mondiale significativi per la città di



Roma lungo viale Giotto partendo da Porta San Paolo, per conoscere attivamente le vicende legate all'occupazione nazifascista di Roma del '44, inclusa la deportazione degli ebrei romani ed il ruolo fondamentale svolto da coloro che sono poi stati definiti "Giusti delle nazioni". In collaborazione con RomaBPA Mamma Roma e i suoi figli migliori progetto ilcivicogiusto.com

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, la solidarietà, la cura dei beni comuni, l'assunzione di responsabilità ed infine la consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.



Risultati attesi

Destinatari

Classi aperte parallele

● Percorsi di ecologia integrale

Suscitare una nuova cittadinanza ecologica attraverso la conoscenza e la diffusione di buone pratiche. 1. Ecologia integrale. L'enciclica Laudato si'. La Conversione ecologica. 2. Tutto è connesso. Crisi ambientale e crisi sociale: un'unica realtà. 3. Cittadinanza attiva ed ecologica e voto col portafoglio. Bioeconomia 4. Agenda 2030 5. Vizi capitali e virtù ecologiche 6. Biodiversità. 7. Attività interna e/o esterna all'ambiente scolastico. (ColtiviAmo le api/piantare un albero/adottare un'area nella scuola o nel quartiere, abbellirla e mantenerla pulita, esposizione di opere con materiali riciclati, mostra itinerante di icone, ecc) Interdisciplinarietà: ed. civica, scienze, inglese, disegno e storia dell'arte, scienze motorie, religione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, la solidarietà, la cura dei beni comuni, l'assunzione di responsabilità ed infine la consapevolezza dei diritti e dei



doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

● Festival Internazionale Ferrara

Il progetto prevede la lettura settimanale di articoli tratti dalla rivista Internazionale e la partecipazione al Festival che lo stesso periodico organizzerà a Ferrara tra la fine di settembre e l'inizio di ottobre del 2023. Il progetto si propone come obiettivo quello di promuovere la conoscenza della situazione sociale e politica di alcuni Paesi esteri, favorendo l'acquisizione di una visione del mondo aperta al multiculturalismo e attenta al rispetto dei diritti, della pace e dell'ambiente.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardo



Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9

Risultati attesi

Destinatari

Altro

● Anni piombo: approfondimento sulla storia politica degli anni fine Sessanta-primi Ottanta

Il progetto intende promuovere la conoscenza di momenti chiave della storia repubblicana italiana, quali gli anni di piombo e il rapimento Moro, al fine di potenziare le competenze di cittadinanza attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, la solidarietà, la cura dei beni comuni, l'assunzione di responsabilità ed infine la consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di



educazione all'autoimprenditorialità.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardo

Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9

Risultati attesi

- **Il progetto intende promuovere la conoscenza di momenti chiave della storia repubblicana italiana, quali gli anni di piombo e il rapimento Moro, al fine di potenziare le competenze di cittadinanza attiva.**
-

Il corso offrirà una ricostruzione articolata della vicenda della Shoah, che prenderà avvio dall'esame della legislazione antisemita introdotta in Germania e in Italia nel corso degli anni '30 del secolo scorso. Il corso, da un lato, avrà come obiettivo quello di promuovere la conoscenza dello sterminio degli ebrei europei avvenuto durante la seconda guerra mondiale; dall'altro, perseguirà come finalità quella di favorire la riflessione critica sulla discriminazione e sugli stereotipi.



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardo

Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9

Risultati attesi

Favorire la riflessione critica sulla discriminazione e sugli stereotipi.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Sportello di Orientamento Universitario

Sportello di orientamento universitario mensile rivolto alle studentesse e agli studenti delle classi quarte e quinte che hanno bisogno di informazioni e chiarimenti in vista della scelta del percorso universitario. Lo sportello sarà tenuto da un'esperta dell'ANPAL (dott.ssa DELIA), alla possibile presenza dei referenti dell'orientamento o di docenti dell'istituto interessanti (a fini formativi) e si svolgerà attraverso un colloquio della durata di 30-60 minuti, al quale si potrà accedere tramite prenotazione su format appositamente predisposto. In collaborazione con ANPAL (<https://www.anpal.gov.it/>).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardo

Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9

Risultati attesi

Migliore conoscenza da parte degli studenti dei percorsi post-suola secondaria.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Lettore madrelingua Inglese

Il progetto prevede il potenziamento dello studio delle lingue straniere, variando ed arricchendo l'offerta formativa, stimolando la curiosità e favorendo la motivazione ad apprendere con occasioni di conversazione ed uso pratico della lingua. Il progetto, rivolto agli alunni delle classi prime e seconde, prevede l'intervento in classe in orario curricolare di un lettore madrelingua inglese in presenza con i docenti di lingua straniera con l'obiettivo di consentire agli studenti di esercitarsi nella conversazione con un interlocutore che sia in possesso dei requisiti fonologici e di dizione della lingua madre. Il docente di lingua straniera e l'esperto esterno madrelingua concordano la programmazione didattica delle attività, i contenuti da sviluppare e le modalità di svolgimento e collaborano nella gestione delle attività didattiche usando esclusivamente la lingua straniera ed incoraggiando gli alunni a fare altrettanto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Potenziamento della espressione in lingua inglese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● European Pen Pals

Il progetto mira a sviluppare le capacità di produzione scritta e orale, dando agli alunni l'opportunità di comunicare in una lingua che stanno studiando a scuola con studenti europei della loro età, di conoscere altre culture e di aumentare la motivazione ad imparare una lingua straniera. Inoltre, la curiosità verso ragazzi e ragazze che vivono in una realtà diversa dalla propria rende il processo di scrittura più emotivo e divertente per gli studenti. Attraverso l'uso di e-mail, lettere, cartoline e la realizzazione di video e prodotti multimediali, gli studenti comunicano sia per condividere informazioni che per socializzare usando la lingua inglese. L'obiettivo dell'insegnante è quello di promuovere e motivare il coinvolgimento attivo degli alunni all'uso delle lingue straniere per comunicare anche su altri aspetti del lavoro scolastico. Il progetto ha lo scopo di creare uno spirito di comunità e aumentare l'autostima degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Destinatari

Altro

● Public Speaking e Debate

Le metodologie afferenti al public speaking e al debate favoriscono la capacità di ascolto e di rispetto delle opinioni altrui, l'impegno e la collaborazione tra pari, al fine di potenziare l'autonomia e l'autostima degli studenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Destinatari

Altro

● Coaching Campionati Nazionali e Regionali di Debate

Il progetto, nella sua modalità di apprendimento cooperativo, si propone di coadiuvare gli studenti della squadra del Debate, nelle varie fasi eliminatorie dei Campionati nazionali .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

● Attività integrate di promozione della Lettura: "Incontro con l'autore"

Esperienze integrate di lettura, riflessione e confronto tese a creare un'interazione tra gli studenti e la dimensione della scrittura attraverso un contatto diretto con gli scrittori. Durata orientativamente 2-3 mesi per complessive di 20 ore. 1. pausa natalizia: lettura autonoma del libro scelto; 2. tra gennaio e aprile: incontro con l'autore in presenza negli spazi della nostra scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Innalzare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardo

Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9

Risultati attesi

Risorse professionali

Interno



● Certificazioni linguistiche CAMBRIDGE PET, FCE, CAE

Il progetto, ormai storico del Liceo, prevede 40 lezioni frontali, tenute in orario pomeridiano, somministrate da docenti madrelingua selezionati dalla Darby School a partire dal mese di novembre fino al mese di maggio. Durante le lezioni le quattro abilità previste dal QCRE (reading, writing, listening e speaking) verranno sviluppate attraverso diverse metodologie. Gli studenti si sottoporranno a simulazioni di prove d'esame (MOCK TEST) per poi accedere agli esami che avranno luogo tra maggio e giugno. Il corso FCE B2 si sviluppa in due anni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.



Risultati attesi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● Progetto biblioteca

Progetto rivolto all'intero personale del liceo Morgagni e agli studenti ed alla intera comunità, avente come finalità l'adeguamento alle direttive MIUR sulle biblioteche scolastiche innovative e come obiettivi la valorizzazione del patrimonio librario del liceo Morgagni, la promozione di attività di lettura e consultazione, la responsabilizzare gli studenti nella fruizione della biblioteca come luogo di cultura e, in ultimo, la prospettiva di una riapertura della biblioteca al territorio. Università di Roma Sapienza come ente organizzatore del progetto "BibUP"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di



rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Campionati di astronomia

I Campionati Italiani di Astronomia, con il pretesto della competizione, offrono agli studenti delle scuole italiane un'occasione di incontro con i ricercatori e di confronto con altri ragazzi, la possibilità di coltivare l'interesse e la passione per l'astronomia e uno scenario scientifico di ampio respiro, nell'assoluto rispetto delle loro qualità morali e cognitive. In collaborazione con INAF, Società astronomica italiana, Miur



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Destinatari

Altro

● Ragionare formalmente



Abituare gli studenti all'analisi formale dei test mediante l'uso delle regole logiche di base, sia per orientarsi in modo critico nel mondo dell'informazione, sia per meglio affrontare i test d'ingresso alle facoltà universitarie (sui quali saranno focalizzate le esercitazioni).

Contestualmente, fornire ai docenti un esempio di come integrare la didattica curricolare per formare i propri studenti in tal senso. Sei incontri da un'ora e mezza ciascuno, con cadenza settimanale, più un incontro di un'ora con esercitazione finale, per un totale di 10 ore, da svolgersi all'inizio del secondo quadrimestre (fine gennaio-fine marzo 2023).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Risorse professionali

Esterno

● **Educazione alla salute**

L'educazione alla salute rappresenta un processo educativo attraverso il quale gli individui apprendono ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento ed al miglioramento della propria salute. Per l'O.M.S., infatti, scopo dell'educazione alla salute è aiutare la popolazione ad acquisire benessere attraverso i propri comportamenti ed i propri sforzi. Pertanto il progetto Educazione alla Salute è articolato in diversi sottoprogetti volti al raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. sensibilizzazione alla diffusione di malattie pandemiche quali il covid-19, 2. sensibilizzazione alla diffusione di malattie sessualmente trasmissibili, 3. sensibilizzazione all'educazione alimentare.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardo

Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9

Risultati attesi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● **Gare di matematica**



Il progetto si propone di assistere gli studenti nella partecipazione alle varie competizioni di Matematica. Si coordinerà anche la partecipazione di studenti meritevoli ad altri corsi di matematica propedeutica alle competizioni, organizzati da terzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Risorse professionali

Interno



Allenamenti per le gare di Matematica e Fisica

Il progetto si propone di assistere gli studenti nella partecipazione alle varie competizioni di Matematica e Fisica e di migliorare la loro capacità di affrontare le gare grazie ad un corso pomeridiano settimanale (due incontri di Matematica ed uno Fisica ogni 3 settimane). Verranno forniti strumenti per la risoluzione di particolari tipologie di esercizi e si faranno allenamenti online seguendo il format delle gare a squadre. Si coordinerà anche la partecipazione di studenti meritevoli ad altri corsi di matematica e fisica propedeutici alle competizioni, organizzati da terzi. In collaborazione con Dipartimento di Matematica la Sapienza Università (PLS Gare), studenti di Matematica del gruppo GausS, dipartimento di Matematica dell'Università dell'Aquila, forum ufficiale delle Olimpiadi della Matematica (allenamenti EGMO per le studentesse).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la



percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Risorse professionali

Interno

● Olimpiadi di Scienze Naturali

L'ambito delle Scienze Naturali è caratterizzato da una progressiva e continua evoluzione e da un'interazione sempre più evidente con la vita reale in termini di salute, di ambiente, di cambiamenti della terra, di impatto della tecnologia. Esso, forse ancor più di quello della lettura e della matematica, richiede pertanto l'accertamento di competenze afferenti all'area del problem-solving. In questa prospettiva, il sapere "per" delle Scienze Naturali, quel tipo di sapere cioè che pone e risolve problemi, può rappresentare il contesto ideale per sviluppare le competenze afferenti all'area del problem solving. Affrontare questo tipo di quesiti sarà per gli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito degli studenti.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Risorse professionali

Interno

● Didascienze

Creazione di un ambiente di apprendimento in e-learning con la piattaforma Moodle con la possibilità di far inserire e commentare tabelle di dati o wiki agli studenti, o di consegnare e correggere compiti in modalità remota, utilizzo di test veloci con Kahoot!, . Implementazione nella piattaforma di uno strumento di videoconferencing come Zoom, piattaforma che comprende white-board. Dare agli studenti un completo strumento didattico per la didattica in remoto. Sviluppare ambiente cooperativi di apprendimento

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



● Bioform

Il punto di forza di questo progetto è la proposta di organizzare la partecipazione di classi di studenti ad esperimenti guidati che possano eseguire con le proprie mani. Nel laboratorio attrezzato di scuola si sperimenta direttamente lo svolgimento di una attività di ricerca in biologia molecolare svolgendo tutti i passaggi dell'esperimento sotto la guida di tutori. Affronteranno le varie fasi di un protocollo di genotipizzazione che prevede: estrazione e purificazione di un campione di DNA, isolamento e amplificazione di un frammento di un locus polimorfico mediante la tecnica della PCR ed infine lettura e valutazione critica dei risultati ottenuti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.



Risultati attesi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica

● Fare STEM con ARDUINO

Il progetto ha l'obiettivo di introdurre le tematiche di base proprie del coding e del problem solving attraverso una didattica laboratoriale. Nelle lezioni teoriche si lavorerà in laboratorio di informatica per la scrittura e l'analisi di semplici programmi in C++. Successivamente si lavorerà in laboratorio STEM e si realizzeranno uno o più prodotti presenti nei Kit Arduino (tre kit già acquisiti dalla scuola). Studenti coinvolti 20 ragazzi/e i terze e quarte liceo. Scansione 4 lezioni da 2 ore (aula informatica) – Lezioni frontali 2 lezioni da 3 ore (laboratorio STEM) – Lezioni n/f in presenza 6 Ore lavoro individuale/gruppo produzione video/relazione. Possibilità di estendere il progetto come PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica

● L'esistenza di Dio: dalla tradizione biblica a Kant

Il corso propone una riflessione sul tema dell'esistenza di Dio dalla tradizione biblica a Kant, allo scopo sia di aumentare le conoscenze di particolari argomenti filosofici sia di potenziare le competenze di natura logico-argomentativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture, la solidarietà, la cura dei beni comuni, l'assunzione di responsabilità ed infine la consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.



Risultati attesi

.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

● **Seminari di Fisica, Astrofisica e Astrobiologia**

il progetto consiste in una serie di tre o più seminari divulgativi, della durata di circa 2h, tenuti da ricercatori e ricercatrici dell'Agenzia Spaziale Italiana (ASI), su alcune delle principali tematiche di ricerca scientifica condotte dall'ASI, (per esempio astrofisica dei buchi neri, astrobiologia, fisica solare, ...). I seminari sono rivolti a studenti e studentesse delle classi del Liceo Morgagni, dalla classe prima alla classe quinta (in base alla tematica affrontata). I seminari si terranno presso il Liceo Morgagni in orario antimeridiano, presumibilmente in Aula Conferenze, durante l'a.s. 2022-23. In collaborazione con ASI.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di



rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Olimpiadi di Fisica e Informatica

Il progetto si propone di coordinare e indirizzare gli studenti nella partecipazione alle varie competizioni (d'istituto, regionali ed eventualmente nazionali) di Fisica e Informatica. Obiettivo principale del progetto sarà stimolare la passione per la Fisica e l'informatica attraverso la competizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali, riducendo le difformità di rendimento tra le sezioni e azzerando progressivamente i livelli più bassi.

Traguardo

Incrementare la percentuale degli esiti delle prove standardizzate, avvicinando o superando la media nazionale. Nel corso del tempo il conseguimento di questo traguardo consentirà di diminuire, attraverso azioni di recupero mirate, la percentuale di studenti con sospensione del giudizio.

Risultati attesi

Destinatari

Altro

● Dinamika

Molti sono i ragazzi del nostro Istituto che, fra le lauree brevi, hanno scelto: " ORGANIZZAZIONE EVENTI e MANAGEMENT". I ragazzi partecipanti si confronteranno con se stessi e con le realtà circostanti, in un percorso non competitivo ma di scambio, avente come substrato il movimento nelle sue molteplici forme. Tutti i ragazzi dello STAFF verranno introdotti nel mondo "PROGETTUALE ed ORGANIZZATIVO" di un evento, esattamente come avviene nella realtà (



Organizzazione Spettacoli di Danza, Convention, Eventi Musicali, Mostre, Lanci Pubblicitari....).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Innalzare le competenze in materia di cittadinanza

Traguardo

Incrementare il numero di studenti con un voto di comportamento pari o superiore a 9

Risultati attesi

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto



Palestra



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Educhange (Associazione AIESEC Italia)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Il progetto mira ad avvicinare gli studenti ad un contesto multiculturale e internazionale, a migliorare la comunicazione e comprensione in lingua inglese, a sensibilizzare e responsabilizzare giovani attraverso altri giovani su tematiche importanti, legate all'Agenda 2030.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Il progetto offre alla scuola la possibilità di accogliere volontari internazionali, che partecipano attivamente alla didattica, attraverso attività pratiche e interattive su tematiche di rilevanza globale, connesse agli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. Si mira in tal modo ad



avvicinare gli studenti ad un contesto multiculturale e internazionale, a migliorare la comunicazione e comprensione in lingua inglese, a sensibilizzare e responsabilizzare giovani attraverso altri giovani su tematiche importanti, legate all'Agenda 2030.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

● Educazione alla Salute

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

Risultati attesi

Il progetto mira a promuovere l'adozione di comportamenti capaci di migliorare e mantenere la propria salute.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'educazione alla salute rappresenta un processo educativo attraverso il quale gli individui apprendono ad assumere consapevolmente decisioni utili al mantenimento ed al



miglioramento della propria salute. Per l'O.M.S., infatti, scopo dell'educazione alla salute è aiutare la popolazione ad acquisire benessere attraverso i propri comportamenti ed i propri sforzi.. Pertanto il progetto Educazione alla Salute è articolato in diversi sottoprogetti volti al raggiungimento dei seguenti obiettivi : 1.sensibilizzazione alla diffusione di malattie pandemiche quali il covid-19, 2. sensibilizzazione alla diffusione di malattie sessualmente trasmissibili , 3. sensibilizzazione all'educazione alimentare .

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Spazie e Ambienti per l'apprendimento

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Spazie e Ambienti per l'apprendimento prevede come attività di potenziare il BYOD in collaborazione con le famiglie e gli enti locali. Aumentare il livello di sicurezza attraverso soluzioni flessibili che consentano a studenti e docenti della scuola di utilizzare un dispositivo anche proprio.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Prevede di far partecipare i docenti e gli studenti al lavoro di catalogazione elettronica del cospicuo patrimonio librario presente nella Biblioteca di Istituto: un progetto iniziato dall'anno 2019-2020 come progetto PCTO con l'Università Sapienza di Roma.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE DEL
PERSONALE
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica.
L'attività è rivolta ai docenti interni per consolidare le competenze
digitali utili ad una didattica innovativa e inclusiva.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

MORGAGNI - RMPS24000N

Criteri di valutazione comuni

I Consigli di Classe, nel valutare collegialmente il profitto complessivo dei singoli studenti al fine di deliberare l'ammissione all'anno successivo ovvero la non-ammissione ovvero la sospensione del giudizio a giugno, si atterranno ai seguenti criteri dove il docente della disciplina propone il voto in base ad un giudizio motivato che si fonda su:

- a. Gli esiti di un congruo numero di prove (secondo le delibere dei Dipartimenti disciplinari), scritte e/o orali (a seconda della disciplina) effettuate e valutate durante la scansione annuale;
- b. Considerazioni relative a progressione e crescita e miglioramento/involuzione, regresso, peggioramento;
- c. La valutazione complessiva dell'impegno, dell'interesse e della partecipazione dimostrati dallo studente nell'anno scolastico;
- d. L'esito delle verifiche relative agli interventi di recupero o sostegno effettuate

ALLEGATI (nel sito della scuola): Griglia Criteri di Valutazione Apprendimenti

<https://www.liceomorgagni.edu.it/griglie-valutazione-degli-apprendimenti-e-del-comportamento>

Allegato:

GriigliaValutazioneApprendimenti.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica



La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. Nel biennio la disciplina è gestita pro-quota dai docenti del CdC mentre nel triennio direttamente dal docente di Diritto in collaborazione con il CdC.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dal docente della disciplina o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Allegato:

CurricoloEdCivica_2022-23.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento (D.LGS. 62/2017 art 1 comma 3) si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Quanto sopra fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169.

Il voto di comportamento procede, dunque, dalle seguenti norme:

- DPR n. 249/1998 "Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria" e successive modificazioni
- Decreto legge n. 137/2008, convertito dalla legge n. 169/2008
- DM n.5/2009
- DPR n. 122/2009

Il voto di comportamento è attribuito dal Consiglio di classe, in base agli indicatori descritti per ogni fascia di valutazione nell'allegato.

Allegato:



GrigliaValutazioneComportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si ammette alla classe successiva:

1. In presenza di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'art. 193, comma 1, del T.U. n. 297 del 1994, valutazioni positive in tutte le discipline;
2. In presenza di una insufficienza non grave, quando il Consiglio ritiene che lo studente possa autonomamente raggiungere gli obiettivi di apprendimento stabiliti dai docenti mediante studio individuale e senza specifici interventi di recupero;

Si sospende il giudizio:

1. In presenza di valutazioni non sufficienti in una/due discipline o in presenza di valutazioni non sufficienti in tre discipline di cui una sola grave, quando il consiglio, dopo aver esaminato il circostanziato giudizio presentato in sede di scrutinio dall'insegnante, valuta collegialmente come fattori utili a motivare la decisione: l'assiduità della frequenza; l'impegno, la partecipazione, la motivazione dimostrate durante il corso dell'anno; la progressione rispetto ai livelli di partenza; l'esito dell'attività di recupero; i risultati buoni/eccellenti in qualche materia; l'attitudine allo studio autonomo secondo la programmazione didattica; la possibilità di colmare le lacune individuate; il curriculum scolastico; la valutazione conseguita negli scrutini intermedi.

Non si ammette alla classe successiva:

1. In presenza di tre insufficienze di cui una sola non grave (per es. due 4 e un 5)
2. Mediocrità diffuse (voto 5) e/o insufficienze in quattro o più discipline
3. Superamento del limite massimo di assenze consentito per la validità dell'anno scolastico (fatte salve le deroghe previste).

Per gli studenti non ammessi alla classe successiva il Consiglio di Classe:

1. Approva le proposte di voto presentate dai singoli docenti.
2. Formula un giudizio globale che sintetizza i motivi della non ammissione alla classe successiva.
3. Approva i giudizi analitici nelle discipline valutate non sufficienti formulati dai singoli docenti.

In caso di non promozione a settembre tali giudizi saranno integrati con gli esiti delle verifiche finali.

Nel prospetto dei voti dello scrutinio finale che verrà affisso all'albo del liceo si indicherà semplicemente "Non ammesso".

Le famiglie il cui figlio/a non è stato/a ammesso/a alla classe successiva saranno contattate telefonicamente con il sistema del fonogramma prima della pubblicazione ufficiale degli esiti dello scrutinio, che pertanto saranno esposti all'albo solo successivamente alla comunicazione.



Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

E' ammesso all'esame di Stato, secondo l'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017 lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR 22 giugno 2009, n. 122.
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91 (convertito nella legge 21 settembre 2018, n.108), ha previsto (art.6), il differimento al primo settembre 2019 l'entrata in vigore dei seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato, previsti dal d.lgs. n. 62/2017: la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI e l'obbligatorietà dello svolgimento delle attività di P.C.T.O. Tali requisiti non sono indispensabili per l'anno 2022/23.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 assegna al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso quaranta punti su cento, così distribuiti: max 12 punti per il terzo anno; max 13 punti per il quarto anno; max 15 punti per il quinto anno. Il Collegio dei Docenti del Liceo Morgagni ha approvato i seguenti criteri di attribuzione del credito scolastico: si procede all'attribuzione del punteggio massimo della banda di oscillazione qualora si realizzi la presenza delle seguenti condizioni:

- 1) media nella collocazione della fascia alta (decimale fra 0,50 e 0,99)
oppure
- 2) presenza contemporanea di almeno tre dei seguenti requisiti:
 - a) voto di condotta non inferiore al 9;
 - b) interesse e impegno rilevanti nella partecipazione assidua alle attività complementari e integrative incluse nel PTOF per non meno di 15 ore complessive;
 - c) rilevante capacità di recupero;
 - d) credito formativo valutabile;



e) frequenza dell'I.R.C. o dell'Attività Alternativa con profitto.

Agli studenti che hanno riportato la sospensione del giudizio a giugno, viene comunque attribuito il punteggio minimo della corrispondente banda di oscillazione come anche se la promozione è stata ottenuta per voto di consiglio in una o più discipline.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

La scuola è impegnata nella progettazione di contesti inclusivi per garantire diritto allo studio personalizzazione degli apprendimenti, favorendo i diversi stili cognitivi, nel rapporto stretto con le famiglie. A inizio anno, i consigli di classe si riuniscono analizzano le documentazioni, programmano osservazioni e incontri con le famiglie al fine di redigere PEI o PDP, condivisi e firmati dalla famiglia e dallo studente stesso. Il monitoraggio è costante grazie a riunioni periodiche, affinché quanto concordato venga applicato e si garantisca il raggiungimento degli obiettivi. Nel caso di PEI in sede di GLO, il piano è co-progettato e/o condiviso con le unità multidisciplinari, con gli assistenti e gli altri specialisti interessati, oltre che con le famiglie e, ove possibile, con lo studente stesso. Ove necessario, la FS Inclusione partecipa alle riunioni dei CdC e ai colloqui con le famiglie. Si va incrementando l'uso del digitale (classi virtuali, Digital Board), efficace per l'autonomia di alcuni studenti con BES: sono a disposizione i dispositivi individuali più adeguati (laptop, postazioni fisse). L'istituto è assegnatario di un pc con puntatore oculare richiesto come ausilio per la comunicazione. I percorsi individualizzati si avvalgono di personale specialistico, individuato sulla base delle singole esigenze, che opera in collaborazione con l'intero CdC. Sono attivi tre progetti inerenti l'assistenza (specialistica, CAA, tiflodidattica) assegnati con appositi bandi della Regione. Ove necessario, la scuola attiva corsi di base di lingua italiana L2 per alunni stranieri. Nell' a.s. 2016-17 la scuola ha conseguito la certificazione "Dislessia Amica" e nel 2019-20 parte del corpo docente ha conseguito la certificazione "Livello avanzato". L'istituto offre il servizio Sportello di ascolto gestito dagli psicologi/psicoterapeuti dell'Accademia S. Rita, rivolto a genitori, alunni e personale scolastico (in presenza e in modalità telematica). Dall'a. s. 2022-23 affiancato da un progetto interno coordinato da due docenti finalizzato alla promozione del benessere studentesco. Particolare cura viene posta alla fase di accoglienza dei nuovi iscritti: colloqui individuali con le famiglie ; partecipazione ai GLO di continuità. Nelle prime settimane di lezione, vengono programmate attività per le classi prime, per favorire il passaggio tra i gradi e il costituirsi dei gruppi classe. Soprattutto negli ultimi anni si è riscontrata una accoglienza di studenti che necessitano di un PEI, con disabilità complessa e che



seguono una programmazione differenziata, assicurando una partecipazione il piu' possibile attiva e l'adeguamento del contesto. La FS Inclusione e gli insegnanti di sostegno hanno partecipato a formazioni specifiche sul nuovo modello di PEI, o su specifiche disabilità; 5 docenti curricolari alla formazione di ambito. I collaboratori scolastici al corso per l'Assistenza agli alunni con disabilità' (IRSEF IRFED Lazio, 2020-21)

Punti di debolezza:

Per la corretta stesura dei piani personalizzati, la scuola fa fatica ad organizzare un incontro iniziale propedeutico alla elaborazione del PDP da parte dei singoli C.d.C. (con particolare necessita' per la prima stesura) e, nel caso della progettazione dei PEI, a confrontarsi con efficacia e continuita' con i TSMREE competenti. Non vengono sempre attuate in maniera costante una valutazione che tenga conto delle griglie predisposte dai dipartimenti disciplinari o messe in atto le necessarie personalizzazioni. Talvolta si incontrano difficolta' nella realizzazione in aula di percorsi individualizzati o nell'elaborazione di prove equipollenti nel caso di percorsi didattici personalizzati. Sebbene siano in programma iniziative sui temi della prevenzione del disagio e dell'inclusione, incontri di formazione/aggiornamento in tema di inclusione, rimane il problema della scarsa partecipazione da parte di tutto il corpo docenti. Inoltre, il nostro Liceo si propone di entrare a far parte di reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione al fine di avviare un confronto e un dialogo costruttivo tra le diverse comunita' scolastiche, favorendo cosi' le relazioni tra tutti gli studenti, soprattutto i ragazzi con bisogni educativi speciali. I corsi di recupero delle carenze vengono attivati solo per alcune discipline e, a volte, per un numero esiguo di ore. I moduli di recupero potrebbero essere piu' efficaci qualora venissero indirizzati a gruppi di livello all'interno delle singole classi o per classi aperte. Sono esigui gli sportelli didattici in itinere. Nel lavoro d'aula non e' sempre possibile realizzare interventi individualizzati che agiscano a supporto degli studenti in relazione agli specifici bisogni educativo-didattici, anche perche' la normativa prevede la figura dell'insegnante di sostegno solo nei casi di disabilità' L.104/92.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni



Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Oltre ai GLO di continuità nel caso di studenti nuovi iscritti, ogni anno sono calendarizzati tre incontri finalizzati all'elaborazione, monitoraggio e verifica dei piani educativi individualizzati. Per la predisposizione dei PEI si programmano incontri con la famiglia e le differenti figure coinvolte; dopo la fase osservativa e l'analisi della documentazione, ogni singolo Cdc progetta un percorso didattico personalizzato.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Unità multidisciplinare, Cdc, famiglie, studente, ove possibile, assistenti, enti e istituti per specifiche disabilità, personale ATA coinvolto, terapeuti, tutor e tutti gli altri operatori necessari.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Coinvolgimento delle famiglie: partecipazione ai gruppi di lavoro per l'Inclusione (GLO e GLI) e agli incontri per la condivisione dei PDP. Organizzazione Convegno "Un patto per uscire dal tunnel" (2021-2022).

Modalità di rapporto scuola-famiglia



- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---	---



Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento



Criteria e modalità per la valutazione

Griglie dipartimentali; griglie personalizzate, prove equipollenti e prove differenziate

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare cura viene posta alla fase di accoglienza dei nuovi iscritti, sia attraverso colloqui individuali con le famiglie che ne fanno richiesta, sia attraverso la partecipazione ai GLO di continuità con le scuole secondarie di primo grado di provenienza. Inoltre, nelle prime settimane di lezione, vengono programmate attività di accoglienza per le classi prime, con lo scopo di favorire il passaggio tra i differenti gradi e il costituirsi dei gruppi classe. Numerose sono anche le proposte per l'orientamento in uscita.

Approfondimento

La scuola collabora con UNIVERSITÀ LA SAPIENZA ROMA: l'Istituto partecipa, dall'anno scolastico 2018-2019, ad una ricerca, condotta dal prof. Stefano Livi del Dipartimento di Psicologia dell'Università Sapienza di Roma, volta a effettuare, attraverso la somministrazione di questionari agli studenti, il monitoraggio delle competenze sociali degli allievi, del loro benessere psicologico e delle loro percezioni circa i valori e le aspettative scolastiche dei loro agenti di socializzazione (come insegnanti e familiari).



Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Organizzazione

Il Liceo Morgagni segue il modello della leadership diffusa, in cui tutte le componenti, concorrono al buon funzionamento dell'organizzazione. P

Lo staff del Dirigente scolastico prevede due collaboratori e altre due figure con compiti specifici. Un Collaboratore sostituisce la Dirigente in caso di assenza e contribuisce all'esame e all'attuazione dei progetti d'Istituto; coordina, coadiuvato dall'altro Collaboratore, le attività relative alla gestione giornaliera della scuola interagendo con la Dirigente Scolastica, con lo staff, con i coordinatori di classe e con la Segreteria; affianca la DS nella gestione dei processi di digitalizzazione, gestionali ed amministrativi; organizza, coordina e valorizza le risorse umane della scuola; vigila sul buon andamento dell'istituzione scolastica; provvede alla gestione delle classi in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e l'obbligo di vigilanza sui minori.

Fanno parte dello staff altri 4 docenti di cui al comma 83 art. 1 della L. 107/2015.

Lo staff coordina le attività relative alla gestione giornaliera del Liceo interagendo con la Dirigente Scolastica, con i Coordinatori di classe e con la Segreteria didattica; favorisce la diffusione dei documenti interni alla Scuola e delle comunicazioni, provvede alla ricognizione dei docenti assenti e alla loro sostituzione; collabora con la Commissione Supporto logistico; collabora con la DS e con l'ufficio del personale nella definizione e compilazione dell'organico d'Istituto e delle graduatorie d'Istituto.

All'interno della scuola opera un animatore digitale che, di concerto con un team digitale, funge da stimolo alla formazione interna sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative; favorisce la partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni e in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

Sulla base di uno specifico progetto, le Funzioni Strumentali indicano gli obiettivi e le modalità di lavoro. Ciascuna FSOF coordina, se necessario, una commissione a supporto della condivisione e



della diffusione delle iniziative. Le FF.SS. si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività nelle diverse aree.

Il Collegio dei docenti si articola in Commissioni, che si occupano di determinate aree tematiche.

Gli aspetti specifici della programmazione didattica costituiscono oggetto di lavoro e di riflessione dei docenti, che si riuniscono nei Dipartimenti e nei Consigli di Classe.

I Dipartimenti operano come articolazione didattico/culturale del Collegio dei Docenti e si raccordano tanto con le linee professionali e culturali definite dal Collegio stesso quanto con la programmazione e l'azione didattica quotidiana dei Consigli di Classe. Essi individuano per ogni disciplina i prerequisiti, i livelli minimi, i contenuti di base. Il coordinatore di Dipartimento coordina il lavoro del dipartimento, finalizzato allo svolgimento e al monitoraggio delle prove comuni, alla progettazione dei traguardi/obiettivi/criteri di valutazione per ciascuna disciplina ed infine alla promozione di eventuali attività di formazione (in raccordo con le funzioni strumentali).

I Consigli di Classe concordano un piano di lavoro collegiale che definisce gli obiettivi trasversali da perseguire nel corso dell'anno scolastico, le modalità di lavoro, i progetti comuni, le opportune attività di recupero e di potenziamento, nonché le eventuali attività integrative. Nei consigli di classe i coordinatori curano la programmazione di classe relativa alle attività curricolari, attivano iniziative di sostegno agli alunni in difficoltà, soprattutto nelle classi iniziali e in quelle in cui si registrano nuovi inserimenti; si fanno portavoce delle esigenze delle componenti del Consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro; mantengono i contatti con le famiglie, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti.

I Tutor interni dei PCTO elaborano, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato per gli studenti e li assistono e guidano nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; il tutor gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; monitora le attività; valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso svolto; assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni.

Organizzazione degli uffici e modalità rapporto con l'utenza

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativi contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento e promozione delle attività; organizza autonomamente le attività del personale ATA.

Nella scuola sono attivati i seguenti servizi per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:



Registro online; Monitoraggio assenze con messaggistica; Modulistica da sito scolastico; Segreteria digitale.

Reti e convenzioni attivate

Il Liceo Morgagni lavora in rete con altri Istituti, con Istituzioni pubbliche e private e con Università per mettere in comune sinergie, buone pratiche, progettualità, competenze e risorse. Attualmente la scuola partecipa a numerose reti.

Piano di formazione del personale docente e ATA

La Legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano dell'offerta formativa che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio. Il Liceo Morgagni si prefigge, ai sensi dell'art.1, comma 1 della Legge 107/2015, di:

- affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza;
- innalzare i livelli di istruzione e delle competenze degli studenti;
- contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali;
- prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica;
- realizzare una scuola aperta;
- garantire il diritto allo studio e le pari opportunità del successo formativo.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Lo staff coordina le attività relative alla gestione giornaliera del Liceo interagendo con la Dirigente Scolastica, con i Coordinatori di classe e con la Segreteria didattica; favorisce la diffusione dei documenti interni alla Scuola e delle comunicazioni, provvede alla ricognizione dei docenti assenti e alla loro sostituzione; collabora con la Commissione Supporto logistico; collabora con la DS e con l'ufficio del personale nella definizione e compilazione dell'organico d'Istituto e delle graduatorie d'Istituto.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Due docenti collaborano all'organizzazione mentre altri due collaborano al Progetto "Benessere delle studentesse e degli studenti"	4
Funzione strumentale	Ciascuna Funzione Strumentale opera sulla base di uno specifico progetto che indica gli obiettivi e le modalità di lavoro. Ciascuna FSOF coordina, se necessario, un gruppo di lavoro a supporto della condivisione e della diffusione delle iniziative. A conclusione dell'anno scolastico, le FSOF presentano una relazione di verifica degli interventi effettuati. Le FOF sono figure di	6



	<p>sistema, svolte da insegnanti in servizio nei tre gradi scolastici, che si occupano di promuovere, organizzare e coordinare le attività nelle seguenti aree: 1) PTOF; 2) Valutazione ed autovalutazione; 3) Innovazione tecnologica; 4) Formazione; 5) Inclusione; 6) Internazionalizzazione.</p>	
Capodipartimento	<p>Coordina la programmazione di classe relativa alle attività curricolari, attivandosi in particolare per sollecitare e organizzare iniziative di sostegno agli alunni in difficoltà, soprattutto nelle classi iniziali e in quelle in cui sono nuovi inserimenti; redige il documento di classe. Costituisce il primo punto di riferimento per i nuovi insegnanti circa i problemi specifici del consiglio di classe, fatte salve le competenze del dirigente. Si fa portavoce delle esigenze delle componenti del consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro. Informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, riferendo sui problemi rimasti insoluti. Mantiene il contatto con i genitori, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti Fornisce suggerimenti specifici in collaborazione con gli altri docenti della classe soprattutto nei casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento</p>	9
Responsabile di laboratorio	Tenuta in efficienza dei laboratori e degli acquisti di materiali.	4
Animatore digitale	Rientra in una delle FOSF	1
Team digitale	Fungere da stimolo alla formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, sia organizzando laboratori formativi, sia animando e	3



	<p>coordinando la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle altre attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	Coordina le attività relative all'insegnamento dell'Educazione Civica all'interno dell'Istituto	1
Coordinatore attività ASL	I Tutor interni dei PCTO elaborano, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato per gli studenti e li assistono e guidano nei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento; il tutor gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; monitora le attività; valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze; promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso svolto; assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni.	26
Referente INVALSI	Organizzazione prove INVALSI e loro restituzione	1
Coordinatori di Commissione del	Il Collegio dei docenti si articola in gruppi e in Commissioni, che si occupano di determinate	14



Collegio Docenti

aree tematiche. Ciascuna commissione è impegnata nella promozione di progetti e attività dell'Istituto e, ove necessario, in un'azione di supporto alle FF.SS. Ogni commissione è coordinata da un referente. Le commissioni attive sono le seguenti: 1) PTOF; 2) Internazionalità; 3) Cultura; 4) Inclusione; 5) Orientamento in entrata; 6) Valutazione; 7) PCTO/Orientamento in uscita; 8) Graduatorie interne; 9) Supporto alla logistica; 10) Elettorale; 11) Formazione; 12) Educazione civica; 13) Team digitale; 14) Invalsi.

Coordinatori di Classe

Nei consigli di classe i coordinatori curano la programmazione di classe relativa alle attività curriculari, attivano iniziative di sostegno agli alunni in difficoltà, soprattutto nelle classi iniziali e in quelle in cui si registrano nuovi inserimenti; si fanno portavoce delle esigenze delle componenti del Consiglio, cercando di armonizzarle fra di loro; mantengono i contatti con le famiglie, fornendo loro informazioni globali sul profitto, sull'interesse e sulla partecipazione degli studenti.

46

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE

Sostituzioni, potenziamento dell'offerta
formativa e staff dirigenza
Impiegato in attività di:

4



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SECONDARIA DI II
GRADO

- Potenziamento
- Organizzazione

Progetto Biblioteca, coordinamento di
commissione, sostituzioni, staff vicepresidenza.

Impiegato in attività di:

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

5

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Collaboratore dirigente, potenziamento

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

3

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Staff vicepresidenza

Impiegato in attività di:

- Organizzazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Sostituzione, insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione

2

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Progettazione ampliamento curricolare,
formazione, sostituzione docenti,
coordinamento didattico

Impiegato in attività di:

7



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A054 - STORIA DELL'ARTE

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Organizzazione corsi lingua, sostituzione oraria,
progettazione

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

6



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei servizi generali e amministrativi sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali amministrativi contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento e promozione delle attività; organizza autonomamente le attività del personale ATA.

Ufficio protocollo

.

Ufficio per la didattica

Rapporti con i docenti per la didattica

Ufficio amministrativo

.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80208110587

Pagelle on line

https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80208110587

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/modulistica-alunnigenitori>

Segreteria digitale

https://scuoladigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx?Customer_ID=80208110587



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: RETE DI SCUOLE CAMBRIDGE IGCSE (SCUOLA CAPOFILA: I.I.S SALVINI)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Per quanto concerne il primo, dall'anno scolastico 2016-2017, il Liceo Morgagni è stato ufficialmente riconosciuto dall'Examination Board di Cambridge quale sede di qualificazioni internazionali Cambridge IGCSE(International General Certificate of Secondary Education), corrispondenti agli GCSE conseguiti in Gran Bretagna dagli studenti fra i 14 e i 16 anni.

Il corso di ordinamento di liceo scientifico è implementato dallo studio di [English as a Second language](#) e da discipline scientifiche quali [Physics](#) e [Maths](#) appresi e insegnati in lingua inglese, consentendo agli studenti di preparare gli esami per il conseguimento in queste discipline.

L'opzione internazionale Cambridge ha carattere prevalentemente formativo e si rivolge, in



particolare, agli studenti che intendono potenziare la conoscenza della lingua inglese ed acquisire una preparazione nelle discipline scientifiche adatta ad orientarli nel quadro culturale internazionale, essendo queste discipline incentrate su alcuni contenuti e obiettivi legati alle STEM.

Nel corso del primo biennio, gli studenti vengono preparati a sostenere gli esami nelle discipline previste dal programma britannico, esercitandosi e sostenendo prove su papers predisposti e corretti dal CIE (Cambridge International Examinations:

<https://www.cambridgeinternational.org/images/304908-programmi-e-certificazioni-cambridge-guida-per-i-genitori-italiano-.pdf>).

Denominazione della rete: POLO FORMATIVO AMBITO 7 (SCUOLA POLO: I.C. MARGHERITA HACK)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE VALUTAZIONE IN PROGRESS



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Approfondimento:

La rete coinvolge circa 50 scuole del Lazio, della Toscana e dell'Emilia Romagna, oltre 200 docenti e 50 Dirigenti scolastici ed è finalizzata a elaborare protocolli di autovalutazione nell'ottica del miglioramento continuo, criteri di valorizzazione del merito condivisi e profili di competenze delle figure di sistema.

INTERREGIONALE (SCUOLA CAPOFILIA PER IL LAZIO: LICEO TALOTTA GULLACE- ROMA AMBITO 5)

Denominazione della rete: RETE SCUOLE GREEN ROMA

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Ha la finalità di sostenere e pianificare azioni coerenti con gli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU con particolare riferimento allo sviluppo sostenibile. (SCUOLA CAPOFILIA: LICEO SOCRATE E LICEO ORAZIO):

Denominazione della rete: RETE -LABORATORIO DI CITTADINANZA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Unisce insieme diversi Istituti della città, l'Università Roma Tre, il Comune di Ventotene, per trattare tematiche di cittadinanza, in particolare europea, per una Europa dei popoli solidale, democratica, giusta. (SCUOLA CAPOFILA: LICEO MAMIANI)

Denominazione della rete: RETE "SORVEGLIANZA SANITARIA E MEDICO COMPETENTE, SALUTE E SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE POLO DI BIBLIOTECHE



SCOLASTICHE

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Approfondimento

La Legge 107/2015, nella prospettiva di una piena attuazione dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, richiede ad ogni scuola di elaborare un Piano dell'offerta formativa che contenga tutte le scelte curriculari, di organizzazione, di gestione delle risorse umane, ivi compresa la progettazione delle azioni formative per il personale in servizio.

La partecipazione ad attività di formazione e di aggiornamento costituisce un diritto per il personale docente in quanto funzionale alla piena realizzazione e allo sviluppo della propria professionalità. La Nota ministeriale n. 2915 del 15/09/2016, successiva alla Legge n.107/2015, chiarisce che l'obbligatorietà è «intesa come impegno e responsabilità professionale di ogni docente» e «non si traduce, quindi automaticamente in un numero di ore da svolgere ogni anno, ma nel rispetto del contenuto del piano»; questo concetto viene poi affermato all'interno del Piano per la Formazione dei docenti e ribadito nella nota Ministeriale n. 25134 del 01/06/2017. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa, con i risultati emersi dai piani di miglioramento, sempre sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione. Pertanto tali attività formative, come si è detto, devono: essere coerenti con le finalità e gli obiettivi posti nel piano triennale dell'offerta formativa; innestarsi su quanto emerge dal rapporto di autovalutazione (RAV) in termini di priorità e di obiettivi di processo; tenere conto delle azioni individuate nei piani di miglioramento; essere coerenti con le priorità dei piani nazionali, assicurando la partecipazione dei docenti alle attività nelle modalità indicate dai diversi piani nazionali. Alla luce dell'emergenza sanitaria legata alla diffusione del Covid19, si è ritenuto necessario integrare il PTOF con corsi aventi per oggetto la sicurezza e la prevenzione post-Covid19 e l'acquisizione e/o lo sviluppo di competenze informatiche necessarie allo svolgimento della DDI. Il Liceo Morgagni intende proporre, quindi, attività formative individuate sia sulla base dei bisogni formativi espressi dai docenti dell'istituto, sia conformemente alle priorità strategiche individuate per il triennio 2022- 2025, sempre all'interno del quadro di formazione nazionale e delle competenze prioritarie indicate, quali le competenze di sistema (autonomia didattica e organizzativa, valutazione e miglioramento, didattica per competenze ed innovazione metodologica), competenze per il XXI secolo (potenziamento della didattica delle lingue straniere, competenze digitali e nuovi



ambienti per l'apprendimento, pcto), competenze per una scuola inclusiva (integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale, inclusione e disabilità, coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile).

I corsi attivati sono:

FORMAZIONE SULLA SICUREZZA

FORMAZIONE PROCEDURE CONTABILI

FORMAZIONE DIGITALE

FORMAZIONE IN MATERIA SICUREZZA E PRIVACY

CORSO METODOLOGIA CLIL

CORSO DI PREVENZIONE DEL BULLISMO

CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI NON SPECIALIZZATI SUL SOSTEGNO CORSO DI DIGITAL STORYTELLING

CORSO EDUCAZIONE FINANZIARIA

CORSO DI LOGICA

CORSO STEM

CORSO SULLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E LA DIDATTICA PER COMPETENZE CORSO SULL'USO DEL REGISTRO AXIOS

CORSO SICUREZZA E PRIMO SOCCORSO



Piano di formazione del personale ATA