

**Liceo Scientifico Statale “Morgagni”**  
**DOCUMENTO DELLA CLASSE V sez. G**  
**LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE**  
**a.s. 2023-2024**

**Consiglio di Classe**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
Anghelone Domenica	Scienze
Arte Vincenzo	Matematica e Fisica
Biancini Gabriella	Disegno e Storia dell'Arte
De Simone Filomena	Filosofia e Storia
Forti Paolo	IRC
Galione Caterina	Inglese
Giammarco Raffaella	Italiano e Latino
Ginefra Antonia	Educazione Civica
Rossi Stefania	Scienze motorie

<b>RAPPRESENTANTI DEGLI STUDENTI</b>
--------------------------------------

Carlevaris Leonardo
---------------------

Perino Daniele
----------------

<b>RAPPRESENTANTE DEI GENITORI</b>
Ciavarelli Valeria
Danei Simona

Dall'a.s.2018/19, il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento).

La classe è inserita nel progetto curricolare della sezione G "Scuola delle relazioni e della responsabilità", è formata da 24 studenti, 5 ragazze e 19 ragazzi. La classe è vivace, ma rivela un comportamento piuttosto adeguato alle dinamiche scolastiche e si presenta globalmente motivata e partecipe al dialogo educativo. Il ritmo di apprendimento

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del triennio, il Consiglio di Classe della V G esplicita in forma schematica, le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi:

- ✓alla formazione della persona;
- ✓all'acquisizione di abilità e conoscenze;
- ✓ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni;
- ✓alle verifiche e alle valutazioni;
- ✓alle attività formative/ integrative curricolari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie si rimanda ai piani di lavoro individuali dei docenti.

Si fa presente che la coordinatrice svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe e che è prevista la possibilità, da parte del Consiglio, di nominare uno o più docenti Tutor con compiti di consulenza e assistenza, nella promozione dello studio individuale, agli alunni che ne manifestino la necessità.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF disponibile in Segreteria alunni o sul sito <https://www.liceomorgagni.edu.it/>

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola/famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sulle comunicazioni della scuola

**LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE – classe V G - a.s. 2023/2024**

<b>Profilo della classe</b>	<b>Obiettivi trasversali relativi a - formazione della persona - acquisizione di abilità e conoscenze</b>	<b>Metodi e strumenti di lavoro</b>	<b>Verifiche ed elementi di valutazione</b>	<b>Attività formative/integrative curricolari</b>
<p>La classe è composta da 24 studenti, uno dei quali è stato inserito quest'anno. Il livello di preparazione di base è mediocre per un numero cospicuo di alunni. Un ristretto gruppo di studenti presenta una preparazione solida, capacità di rielaborazione e autonomia operativa.</p>	<p>Rendere gli studenti consapevoli e responsabili delle loro decisioni e azioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimolare autonomia e efficacia nello studio.</li> <li>• Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento.</li> <li>• Colmare lacune pregresse e potenziare abilità già possedute. in vista del successo formativo</li> <li>• Creare le condizioni per una preparazione solida e duratura nelle varie discipline</li> <li>• Sviluppare e consolidare le abilità trasversali.</li> <li>• Migliorare le capacità intuitive e logiche.</li> <li>• Ridurre le ansie da prestazione.</li> <li>• Favorire lo spirito cooperativo.</li> <li>• Favorire la socializzazione</li> </ul>	<p>Lo studente è il "soggetto responsabile" della propria crescita culturale: si prediligono metodologie inclusive, con ampio spazio riservato all'insegnamento tra pari e al lavoro di gruppo, per favorire l'apprendimento cooperativo; le lezioni frontali tradizionali sono accompagnate da forme di apprendimento esperienziale e di didattica innovativa.</p> <p>Si punta a massimizzare l'efficienza e l'efficacia del tempo-scuola, facendo sì che gli studenti siano attivi il più possibile in classe con la guida dei docenti, e rielaborino e consolidino a casa i contenuti appresi a scuola.</p>	<p>Il Consiglio di classe si impegna a garantire trasparenza e a favorire l'autovalutazione quale momento di crescita personale degli studenti. Gli studenti saranno costantemente monitorati e i docenti appunteranno nel registro di classe le osservazioni e le valutazioni descrittive.</p> <p>La valutazione di tipo numerico sarà espressa prima della fine di ogni quadrimestre, e comunicherà allo studente il livello raggiunto nella preparazione tenendo conto del percorso formativo e di crescita personale.</p> <p><u>Strumenti</u> Interrogazioni e dibattiti, prove scritte "tradizionali", prove scritte di differenti tipologie (saggi, articoli di giornale, analisi testuale, quesiti a risposta breve, scelta multipla semplice o complessa, con richiesta di giustificazione sul procedimento, relazioni, ricerche individuali o di gruppo)</p>	<p>Le seguenti attività sono previste in orario curricolare e extra-curricolare: conferenze tematiche, spettacoli teatrali, visite mostre e/o musei Competizioni e gare (PCTO)</p> <p>La classe potrà aderire, previa approvazione del C.d.C., ad eventuali altri progetti che si presenteranno nel corso dell'anno.</p> <p>Sarà infine possibile realizzare eventuali percorsi pluridisciplinari.</p>

Favorire lo sviluppo del senso di rispetto e responsabilità verso sé stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile, attraverso:

- la conoscenza e il rispetto del Regolamento di Istituto e dello Statuto degli studenti e delle studentesse
- la puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze,
- la puntualità e l'accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza,
- la puntualità e l'accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche).

- Consolidare autocontrollo, ascolto, attenzione e autovalutazione;
- Usare correttamente e in modo efficace la comunicazione;
- Ricercare informazioni utilizzandole in modo critico
- Consolidare il sistema di apprendimento, lo sviluppo linguistico-logico espressivo e la capacità di lavorare in gruppo;
- Acquisire contenuti e criteri per interpretare, confrontare e riorganizzare i dati appresi;
- Aggregare e utilizzare i dati acquisiti in contesti diversi;

L'insegnamento si basa sulla partecipazione attiva dello studente attraverso lezioni interattive, attività laboratoriali, uso del libro di testo, di altri testi e della rete, dibattiti, revisione costante del lavoro svolto a casa e delle strategie comunicative.

Metodologie:

- didattica per competenze
- problem solving
- learning by doing
- classe rovesciata (flipped learning)
- apprendimento collaborativo (cooperative learning, peer education)
- lezioni frontali
- esercitazioni singole e di gruppo

- Compiti di realtà e percorsi trasversali a più discipline
- Momenti programmati di riflessione collettiva per monitorare i rapporti all'interno del gruppo classe.

Il recupero si avvarrà delle proposte di corsi di recupero pomeridiani, degli sportelli metodologici offerti dalla scuola e dell'impegno quotidiano in itinere dei docenti curricolari.

Ciascun docente oltre ad esplicitare i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale, considera: • attenzione e partecipazione alle attività svolte in classe; • impegno nella preparazione individuale; • rispetto degli impegni assunti; • quantità e qualità delle conoscenze; • chiarezza e correttezza espositiva • capacità di organizzare il lavoro in modo autonomo; • capacità di collaborare con compagni e insegnanti

	distinguere fatti, ambiti di ricerca, interpretazioni; • Identificare fenomeni, riconoscere interrelazioni; formulare semplici giudizi e saperli supportare			
--	--	--	--	--

## GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI

<b>Voto</b>	<b>Descrittori</b>
<b>10</b>	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo critico e personale. Uso competente del linguaggio. Partecipazione assidua, arricchita da contributi personali
<b>9</b>	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, capacità di collegamento e di sintesi, linguaggio fluido con uso di una terminologia appropriata.
<b>8</b>	Buono: conoscenze ampie, fluidità ed organicità espositiva, capacità di analisi.
<b>7</b>	Discreto: conoscenze appropriate e uso lineare del registro linguistico.
<b>6</b>	Sufficiente: conoscenze essenziali, esposizione ordinata
<b>5</b>	Insufficiente: conoscenze e comprensione superficiali dei contenuti, espressione approssimativa
<b>4</b>	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose, stentata modalità espressiva
<b>3</b>	Conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
<b>2</b>	Risposta assolutamente non pertinente rispetto ai contenuti richiesti/ Indisponibilità al colloquio