

# Liceo Morgagni di Roma

## DOCUMENTO DI CLASSE

cl. II sez. F

**Profilo culturale, educativo e professionale:**

### **LICEO SCIENTIFICO**

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

### **LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE**

**a.s. 2025/2026**

### Consiglio di Classe

| <b>Docente</b>        | <b>Disciplina</b>                | <b>Ricevimento</b>      |
|-----------------------|----------------------------------|-------------------------|
| DISTINTO CLORINDA     | ITALIANO - LINGUA E CULTURA LATI | GIOVEDÌ 9:00 - 9:50     |
| GOLINO TERESA         | GEOSTORIA                        | GIOVEDÌ 10:10 - 11:00   |
| MACCATI ALESSANDRO    | MATEMATICA                       | MERCOLEDÌ 11:00 - 11:50 |
| ELIA SERENA           | FISICA                           | MERCOLEDÌ 10:10 - 11:00 |
| GALIONE CATERINA      | LINGUA STRANIERA-INGLESE         | MARTEDÌ 11:00-11:50     |
| PANICALI MASSIMO      | SCIENZE                          | MERCOLEDÌ 11.00 - 11:50 |
| QUATTRINI ANTONELLA   | DISEGNO E STORIA DELL'ARTE       | MERCOLEDÌ 11:00 - 11:50 |
| IACONA MARIA CRISTINA | SCIENZE MOTORIE                  | GIOVEDÌ 10:10-11:00     |
| FORTI PAOLO           | IRC                              | MARTEDÌ 11:00 - 11:50   |
| GINEFRA ANTONIA       | EDUCAZIONE CIVICA                |                         |
| NARDI PAOLA           | SOSTEGNO                         | MARTEDÌ 10:10 - 11:00   |
| LUCCHINO PASQUALE     | SOSTEGNO                         | MARTEDÌ 11:00 - 11:50   |
| CRUDELE MARIAGRAZIA   | SOSTEGNO                         | GIOVEDÌ 11:00 - 12:00   |

### Rappresentanti degli studenti:

**SOMERA GABRIELE**

**RAIMONDI EMMA**

### Rappresentanti dei genitori:

**MASSIMILIANO MASSETTI**

**USELI CATERINA**



## **Premessa**

*A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)*

**N.B.** I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

## LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

| <p><u>Situazione iniziale/<br/>Profilo della classe</u></p>  | <p><u>Obiettivi trasversali relativi</u><br/>                     • alla formazione della persona<br/>                     • all'acquisizione di abilità e di conoscenze.</p>   | <p><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>   | <p><u>Verifiche ed elementi di valutazione/<br/>Verifiche comuni</u></p>  | <p><u>Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p>   |
|--|---|--|---|---|
| <p>La classe, composta da 21 alunni, si dimostra nel complesso corretta sul piano del comportamento e della frequenza (tranne casi specifici): la partecipazione è improntata al rispetto delle regole del confronto e gli studenti appaiono abbastanza interessati a intervenire in maniera proficua in vista della costruzione di un corretto dialogo educativo. Adeguati nel complesso anche il confronto con i docenti e il rispetto delle regole scolastiche.</p> <p>Una parte degli alunni ha un metodo di lavoro già adeguato; alcuni devono potenziare le loro abilità e rinsaldare i prerequisiti, non sempre completamente acquisiti. Altri alunni hanno un metodo di studio non ancora efficace o un impegno discontinuo e da potenziare.</p> <p>Sul piano della socializzazione e del rapporto tra pari, si segnala un clima davvero positivo e buoni livelli nelle capacità di inclusione degli alunni facenti parte del gruppo classe.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera</li> <li>- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica</li> <li>- capacità di cooperare con gli altri</li> <li>- capacità di ascolto e di attenzione</li> <li>- abitudine e capacità a prendere appunti</li> <li>- capacità di utilizzare i libri di testo</li> <li>- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa</li> <li>- rispetto delle scadenze</li> <li>- potenziamento delle competenze lessicali</li> <li>- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive</li> <li>- potenziamento delle capacità operative e motorie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento</li> <li>- lezione frontale</li> <li>- momenti di discussione e di confronto collettivo</li> <li>- lavoro di gruppo e individuale</li> <li>- controllo e correzione dei compiti svolti a casa</li> <li>- uso dei libri di testo</li> <li>- ricerche individuali e/o di gruppo</li> <li>- laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)</li> </ul> <p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali</p> <p>Il C.d.C. utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe</li> <li>- interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna</li> <li>- interrogazioni programmate (per alcune discipline)</li> <li>- verifiche comuni</li> <li>- esecuzione di elaborati tradizionali</li> <li>- questionari a risposta aperta/chiusa</li> <li>- esercizi di completamento</li> <li>- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni</li> <li>- valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa</li> </ul> <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;</p> <p>ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza degli argomenti</li> <li>- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione</li> <li>- la terminologia appropriata</li> <li>- la capacità di operare confronti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione ai Campionati e alle competizioni sportive studentesche</li> <li>- 10 ore di compresenza con il madrelingua di Inglese</li> <li>- Il CdC si riserva di proporre la partecipazione ad attività e visite d'istruzione adeguate al percorso formativo ed educativo della classe</li> <li>- Orienteering</li> <li>- A Fiumicino si vola con i numeri</li> </ul> |

|       |            |   |  |  |
|-------|------------|---|--|--|
|       |            |   |  |  |
| Roma, | 11/11/2025 | Il coordinatore: PROF.SSA CLORINDA DISTINTO |  |  |

## GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

| Voto | Descrittori   |
|------|---|
| 10   | <b>Eccellente:</b> conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari.<br>Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.<br>Esposizione brillante. |
| 9    | <b>Ottimo:</b> conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.             |
| 8    | <b>Buono:</b> conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo.<br>Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.  |
| 7    | <b>Discreto:</b> conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi.<br>Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.   |
| 6    | <b>Sufficiente:</b> conoscenza dei contenuti minimi disciplinari.<br>Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.   |
| 5    | <b>Insufficiente:</b> conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico.<br>Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.   |
| 4    | <b>Gravemente insufficiente:</b> conoscenze gravemente lacunose.<br>Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.  |
| 3    | <b>Scarso:</b> conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.   |
| 1-2  | <b>Nulla:</b> Indisponibilità al colloquio  |