Liceo Scientifico Statale *“Morgagni” di Roma*

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 5° sez B

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

Linee di programmazione collegiale

a.s.2026-2027

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Sabina Andreoni	Italiano
Lauria Margherita	Latino
Marinaro Isabella	Lingua Inglese
Cristian Pasquinati	Matematica e Fisica
Danilo di Lanzo	Storia e Filosofia
Ferri Corrado	Scienze
Verlato Alessandra	Disegno e Storia Dell’arte
Belloni Adriana	Scienze Motorie
Elisabetta Bolzan	IRC
Rappresentanti degli studenti	Marzia Stortoni, Christian Desiderio
Rappresentanti dei genitori	Valeria Moroni - Valentina Stortoni
Per i ricevimenti mattutini si rimanda alla circolare n.80 del 15/10/2026.	

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è *indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1 del Regolamento).*

Premesso che *le finalità e gli obiettivi educativi* sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio, il Consiglio di Classe della 4° B esplicita in forma schematica - per comodità di lettura - le *linee di programmazione collegiale* in merito agli obiettivi relativi:

- alla formazione della persona;
- all'acquisizione di abilità e conoscenze;
- ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni;
- alle verifiche e alle valutazioni;
- alle attività formative/ integrative curricolari.

Per i *contenuti disciplinari* e i *criteri di valutazione* delle singole materie si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti.

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe e che è prevista la possibilità, da parte del Consiglio, di nominare uno o più *docenti Tutor* con compiti di consulenza e assistenza, nella promozione dello studio individuale, agli alunni che ne manifestino la necessità.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le *informazioni relative all'organizzazione di questo liceo* e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF disponibile sul sito www.liceomorgagni.it

N.B. I docenti considerano **l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia.** Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

Linee generali di programmazione collegiale

Situazione iniziale / Profilo della classe	**Obiettivi trasversali relativi:** **●alla formazione della persona** **●all'acquisizione di abilità e di conoscenze.**	**Metodi e strumenti di lavoro**	**Verifiche ed elementi di valutazione / Verifiche comuni**	**PCTO/ Attività formative / integrative curricolari. Valorizzazione delle eccellenze**
La classe è attualmente formata da 23 alunni. Il comportamento risulta in genere rispettoso delle regole della vita scolastica. Nel complesso positiva l'interazione nel dialogo educativo didattico. Tuttavia nella fase attuale, la classe mostra un atteggiamento poco attivo: sia lo studio che la presenza in classe risultano discontinui. Al netto di un buon numero di alunni dalle ottime potenzialità, per alcuni ancora non ben espresse, tuttavia si rilevano diversi elementi con conoscenze di base appena sufficienti, spesso causate da uno studio individuale non correttamente approfondito e/o regolare. Per alcuni studenti, in qualche materia, le carenze pregresse richiedono maggior impegno e talora un sostegno individuale aggiuntivo, oltre la costanza nello studio. In genere poco regolare la frequenza.	- Autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera; - maturare la capacità di cooperare con gli altri; - capacità di ascolto e di attenzione; - abitudine e capacità a prendere appunti; - capacità' di utilizzare i libri di testo e il materiale fornito in formato digitale; - abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa; - rispetto delle scadenze; - puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze; - potenziamento delle competenze lessicali specifiche delle varie discipline; - potenziamento delle capacità' linguistico-espressive e logico-espositive; - potenziamento delle capacità operative e motorie.	- Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento, - lezione frontale, - lezioni asincrone, - momenti di discussione e di confronto collettivo, - lavoro di gruppo e individuale, - controllo e correzione dei compiti svolti a casa, - uso dei libri di testo e dei materiali digitali on line forniti dalle case editrici, - ricerche individuali e/o di gruppo, - utilizzo dei laboratori, - fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di audio, altro), - uso degli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma Google Workspace (Meet, Classroom, Drive, ...). <u>Attività di recupero</u> coerenti con le indicazioni ministeriali: - <u>in itinere</u>, finalizzato al riallineamento di conoscenze e competenze che si fossero rilevate deficitarie; - <u>sportelli didattici e corsi di recupero</u> con modalità da definire in sede di Collegio dei Docenti.	<u>La valutazione principalmente ha una finalità formativa.</u> L'obiettivo delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze, è di promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento. <u>La tipologia delle prove</u> sarà a largo spettro: - interventi estemporanei, - valutazione del lavoro assegnato a casa, - interrogazioni in classe, - interrogazioni programmate (in particolari situazioni su valutazione del docente), - verifiche comuni per classi parallele, - esecuzione di elaborati tradizionali, - questionari a risposta aperta/ chiusa, - esercizi di completamento, - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni, - produzione di elaborati in formato digitale individuale o di gruppo. <u>Si considerano elementi della valutazione: (All.1)</u> - la conoscenza e la comprensione degli argomenti, - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione, - l'uso della terminologia appropriata, - la capacità di operare confronti, - lo svolgimento regolare dei compiti, il rispetto degli impegni assunti, - la capacità di collaborare con compagni ed insegnanti, - l'attenzione e la partecipazione attiva al dialogo educativo in classe. Il consiglio si impegna a garantire: - una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; - ogni docente esplicita i criteri di valutazione all'interno della programmazione dipartimentale	<u>PCTO</u>. Il gruppo classe parteciperà ad attività e a eventuali progetti individuali. <u>Attività formative</u> Il Consiglio di classe si riserva di far partecipare la classe ad eventuali iniziative culturali o di interesse scientifico, ritenute didatticamente efficaci, quali: - visite guidate presso musei, o siti significativi per i monumenti, - eventi culturali (conferenze, teatro, etc.); - eventuale viaggio d'istruzione. <u>Valorizzazione</u> Gli studenti potranno aderire volontariamente ad iniziative promosse dalla scuola, quali: - Certificazioni in lingua inglese. - Campionati di matematica, fisica, informatica, - attività ginnico-sportive

Roma, 28/11/2025.

Il coordinatore di classe
prof. Cristian Pasquinati

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (All. 1)

Voto	Descrittori
10	**Eccellente:** conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	**Ottimo:** conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	**Buono:** conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	**Discreto:** conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	**Sufficiente:** conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	**Insufficiente:** conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	**Gravemente insufficiente:** conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	**Scarso:** conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	**Nullo:** Indisponibilità al colloquio