

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 4 sez. B

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

a.s. 2023-24

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
BELLONI ADRIANA	SCIENZE MOTORIE	Giovedì 10:10-11:00
BERARDI MARIA	IRC	Martedì 09:00-10:00
CASSISI ALESSANDRA	MATEMATICA	Giovedì 10:10-11:00
CHINELLO CHIARA	STORIA E FILOSOFIA	Mercoledì 10:10-11:00
CIARLETTI MARTA	FISICA	Lunedì 10:10-11:00
FERRI CORRADO	SCIENZE	Lunedì 13:00-13:50
GINEFRA ANTONIA	ED. CIVICA	
MARINARO ISABELLA	INGLESE	Lunedì 12:00-12:50
TANCHIS MANCONI LAURA	ITALIANO	Venerdì 10:00-10:50
TAPPI ANDREA	LATINO	Martedì 11:00-11:50
VERLATO ALESSANDRA	DISEGNO E ST. DELL'ARTE	Giovedì 11:00-12:00

Rappresentanti degli studenti:

ACHILLI GIULIA

CRESCENTINI DAMIANO

Rappresentanti dei genitori:

PLAITANO MARCELLO

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art.8 comma 1 del Regolamento).

Si fa presente che la coordinatrice di classe, prof.ssa Marta Ciarletti, svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

Per le informazioni relative all'organizzazione del Liceo Morgagni e delle attività che si svolgeranno durante il corrente anno scolastico, si rimanda al documento relativo al PTOF, consultabile al link seguente: <https://www.liceomorgagni.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa>

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo anno, il Consiglio di Classe della 4B esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze, ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni, alle verifiche e alle valutazioni, alle attività formative/integrative curriculari.

Il documento scaturisce dalle riunioni preliminari del C.d.C e si inserisce nel piano dell'offerta formativa del liceo Morgagni. Al PTOF, incluse eventuali integrazioni, si rimanda per tutte le indicazioni che riguardano il profilo complessivo del Liceo in quanto scuola di Istruzione Secondaria Pubblica.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del Liceo, all'indirizzo: <https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u>	<u>Obiettivi trasversali relativi</u> <ul style="list-style-type: none"> ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze. 	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u>	<u>Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze</u>
<p>La classe 4B è formata da 27 studenti (8 ragazze e 19 ragazzi). Di questi, due ragazze stanno frequentando il quarto anno in mobilità all'estero.</p> <p>Le potenzialità di una parte del gruppo classe appaiono discrete, ma nel complesso si ravvisa una difficoltà importante nell'analisi di testi scritti e in relazione al metodo di studio.</p> <p>Alcuni studenti mostrano inoltre delle conoscenze di base appena sufficienti.</p> <p>La partecipazione al dialogo educativo è buona.</p> <p>In genere regolare la frequenza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maturazione e approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri, nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione: <ul style="list-style-type: none"> - puntualità nell'ingresso a scuola; - puntualità ed accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza; - puntualità nella giustificazione delle assenze; - rispetto delle scadenze; - conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto; ● autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera, tenuto conto anche delle indicazioni previste dalla normativa vigente in merito all'ambito igienico-sanitario; ● acquisire e/o potenziare la capacità di cooperare con gli altri; ● acquisire e/o potenziare la capacità di ascolto e di attenzione; ● acquisire e/o potenziare l'abitudine e la capacità a prendere appunti e di integrarli con i libri di testo; ● acquisire e/o potenziare la capacità di utilizzare i libri di testo; ● acquisire e/o potenziare le competenze lessicali specifiche di ciascuna disciplina; ● potenziare le capacità linguistico-espressive e logico-espositive; potenziare le capacità operative e motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento; ● lezione frontale, interattiva ● momenti di discussione e di confronto collettivo; ● lavoro di approfondimento di gruppo e/o individuale; ● controllo e correzione dei compiti svolti a casa; ● uso consapevole dei manuali e dei materiali digitali; ● utilizzo delle risorse della piattaforma G-Suite for Education e di altre applicazioni suggerite dai docenti; ● utilizzo dei laboratori (ove possibile); ● utilizzo delle attrezzature sportive; ● attività di recupero promosse dalla scuola, in linea con le indicazioni ministeriali. <p>Recupero in itinere: intervento di sostegno e riallineamento durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato al recupero e allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie in un numero consistente di studenti.</p> <p>Sportelli didattici e corsi di recupero: solo per alcune discipline e con modalità da definire.</p> <p>Sportello d'ascolto: "Super Arti: Ascolto e Arti per superarti", gestito dagli psicologi/psicoterapeuti dell'equipe Accademia Santa Rita.</p>	<p>La valutazione principalmente ha una finalità formativa. L'obiettivo delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze, è di promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento.</p> <p>Caratteristiche delle prove:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe; ● interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna; ● interrogazioni programmate (per alcune discipline); ● verifiche comuni; ● esecuzione di elaborati tradizionali; ● questionari a risposta aperta/chiusa; ● esercizi di completamento; ● realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni; ● valutazione di interventi dal posto e del lavoro assegnato a casa. <p>Il CdC si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la conoscenza degli argomenti; ● la chiarezza e la correttezza dell'esposizione; ● la terminologia appropriata; ● il linguaggio specifico delle discipline; ● la capacità di effettuare confronti, operando tra diverse discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazioni ad eventuali visite guidate, spettacoli teatrali e cinematografici. ● Partecipazione a seminari su argomenti relativi alle programmazioni disciplinari e/o agli obiettivi formativi del PTOF; ● viaggio di istruzione e formazione (4 giorni, 3 notti) a Torino. Docenti accompagnatori: prof.ssa Chinello, prof.ssa Ciarletti. ● Attività di PCTO (tutor prof.ssa Verlato): "Filosofia in dialogo" e "World Philosophy Day" – 10h. ● Partecipazione a gare e concorsi, tra cui si elencano: <ul style="list-style-type: none"> - Campionati di Matematica; - Campionati di Fisica; - Campionati di Informatica; - Campionati di Astronomia.
Roma, 07/11/2023		La coordinatrice: Marta Ciarletti		

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio