

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

classe 4° sez. C

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE a.s. 2025/26

Consiglio di Classe

| Docente | Disciplina | Ricevimento |
|---|----------------------------|------------------------------|
| Berardi Maria | Religione | Consultare il sito del Liceo |
| Caiazza Emilia | Inglese | |
| Grisoni Elena (coordinatrice di classe) | Latino | |
| Mari Michela | Storia e Filosofia | |
| Martello Mara | Scienze Motorie | |
| Mincione Claudia | Scienze | |
| Pinzi Laura | Matematica e Fisica | |
| Suriani Cinzia | Italiano | |
| Verlato Alessandra | Disegno e Storia dell'Arte | |

Rappresentanti degli studenti:

Elisa Bella

Alessandro Di Giulio

Referenti bullismo e cyberbullismo:

Docente: Cinzia Suriani

Studente: Jacopo Buosi

Genitori: Cristina Mattei

Rappresentanti dei genitori:

Francesca Davoli

Maria Grazia Monaco

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico nuovo ordinamento è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica; favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali; guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (art. 8 comma 1 del Regolamento).

In questa sezione il corso di ordinamento è stato implementato nei primi due anni dallo studio di English as a Second language e da due discipline scientifiche, Mathematics e Physics, in lingua inglese.

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della Scuola.

| LINEE DI PROGRAMMAZIONE | | | |
|---|---|---|--|
| <u>Obiettivi trasversali relativi</u> • alla formazione della persona • all'acquisizione di abilità e conoscenze. | <u>Metodi e strumenti di lavoro</u> | <u>Verifiche ed elementi di valutazione/</u> <u>Verifiche comuni</u> | <u>Attività</u> <u>formative/integrative/curriculari/</u> <u>Valorizzazione delle eccellenze</u> |
| <ul style="list-style-type: none"> - autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera; - disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica; - capacità di cooperare con gli altri; - capacità di ascolto e di attenzione; - potenziamento della capacità di prendere appunti; - capacità di utilizzare i libri di testo in modo critico e di integrarne i contenuti; - abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa; - rispetto delle scadenze - potenziamento delle competenze lessicali; - potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive; - potenziamento dell'uso dei diversi registri linguistici, dei linguaggi settoriali, delle scelte stilistiche e del loro uso nella comunicazione; - potenziamento delle capacità operative e motorie. - Approfondimento sull'utilizzo consapevole degli strumenti di Intelligenza artificiale <p>Per gli specifici obiettivi intermedi e finali delle singole discipline si rinvia alle programmazioni dei diversi Dipartimenti consultabili sul Sito del Liceo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - lezione frontale - momenti di discussione e di confronto collettivo - lavoro di gruppo e individuale - controllo e correzione dei compiti svolti a casa - uso dei libri di testo - ricerche individuali e/o di gruppo - approfondimento linguistico con ricerca, scrittura e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, partecipazione a rappresentazioni teatrali, musicali, altro) <p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in itinere - eventuale sportello tematico - corsi extracurricolari di fine periodo | <ul style="list-style-type: none"> - verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe; - interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna sui lavori assegnati a casa; - questionari a risposta aperta/chiusa; - esercizi di completamento; - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni; - eventuali prove comuni a tutte le classi quarte secondo le programmazioni della scuola; - verifiche formative scritte ed orali secondo le programmazioni dei diversi Dipartimenti disciplinari. <p>Il Consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione. I criteri di valutazione disciplinare sono esplicitati nelle programmazioni dei diversi Dipartimenti, tutte consultabili sul Sito del Liceo.</p> <p>Si considerano comunque elementi comuni della valutazione (cfr. All. 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza degli argomenti; - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione; - la terminologia appropriata; - la capacità di operare confronti. | <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione alla proiezione cinematografica "I Bambini di Gaza" presso la Sala Troisi (Grisoni/Suriani); - Viaggio a Ventotene-European Camp (Pinzi/Grisoni) - uscite didattiche antimeridiane o di un'intera giornata la cui ricaduta didattica sarà valutata, di volta in volta (Consiglio di Classe); - Uscite serali a teatro (<i>Card Teatro di Roma</i>) - Olimpiadi di matematica e fisica (Pinzi); - attività previste dal Gruppo scolastico sportivo (<i>Martello</i>); |

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (All. 1)

| Voto | Descrittori |
|------|--|
| 10 | Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante. |
| 9 | Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 8 | Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 7 | Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 6 | Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 5 | Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 4 | Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso. |
| 3 | Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica. |
| 1-2 | Nullo: Indisponibilità al colloquio |