

Liceo Morgagni di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 4 sez. A

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE a.s. 2025/2026

Consiglio di Classe

| Docente | Disciplina | Ricevimento |
|------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| Prof.ssa Laura Mastrantuono | Italiano e Latino | Giovedì 12.00-13.00 |
| Prof.ssa Maria Teresa Lepone | Matematica | Mercoledì 10:10-11:00 |
| Prof.ssa Alessandra Cassisi | Fisica | Venerdì 11.00-11:50 |
| Prof.ssa Emilia Caiazza | Inglese | Giovedì 12:00-13:00 |
| Prof.ssa Isabella Piersanti | Storia e Filosofia | Martedì 11:00-11:50 |
| Prof.ssa Claudia Mincione | Scienze | Martedì 11:00-11:50 |
| Prof.ssa Antonella Quattrini | Disegno e Storia dell'Arte | Mercoledì 11:00 - 11:50 |
| Prof.ssa Cristina Iacona | Scienze Motorie | Giovedì 10,10-11,00 |
| Prof.ssa Maria Berardi | IRC | venerdì 11:00-11:50 |

Rappresentanti degli studenti:

Salanitro Chiara
Jacopo Scaccia

Coordinatrice di classe

Prof.ssa Laura Mastrantuono

Rappresentanti dei genitori:

Fabiola Leuzzi
Luca Ricciardi

Referenti cyberbullismo

Prof.ssa Laura Mastrantuono
Anna Rita Di Tommaso (genitori)
Chiara Salanitro (alunni)

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico “nuovo ordinamento” è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Situazione iniziale - Profilo della classe

La classe 4 sez. A è composta da 22 studenti, di cui 13 ragazzi e 8 ragazze. Dai primi confronti tra i docenti del Consiglio di Classe emerge una situazione iniziale caratterizzata da partecipazione adeguata e propulsiva al dialogo educativo e seppure permangano diffuse difficoltà nell'affrontare le richieste di attenzione e studio quotidiano; la classe dimostra un atteggiamento diverso e più maturo rispetto agli anni passati, profondendo impegno e collaborazione alla prassi didattica.

| <u>Obiettivi trasversali relativi</u> • alla formazione della persona • all'acquisizione di abilità e di conoscenze. | <u>Metodi e strumenti di lavoro</u> | <u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u> |
|--|---|--|
| <p>Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto • puntualità nell'ingresso a scuola nella giustificazione delle assenze • puntualità e accuratezza nello studio • puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche) • disponibilità alla verifica degli apprendimenti • apertura al dialogo educativo <p>Formazione e maturazione dell'identità individuale e di gruppo attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento</p> <p>Formazione di una autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali, ideologiche e di genere</p> <p>Acquisizione e affinamento di conoscenze, abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei principali contenuti e snodi concettuali delle diverse discipline oggetto di studio • capacità di ascolto e attenzione capacità di prendere appunti capacità di utilizzare i libri di testo | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva dello studente al processo insegnamento-apprendimento - Lezione frontale - Lavoro cooperativo - Approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio, con eventuale produzione di elaborati a illustrazione del lavoro svolto - Discussione guidata e/o <i>Debate</i> - <i>Flipped Classroom</i> - Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo - Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti con l'utilizzo di strumenti digitali quali la piattaforma <i>G-Suite for Education</i> e altre piattaforme/applicazioni suggerite dai docenti - Uso di materiali audiovisivi come supporto allo studio o equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. - Compiti di realtà <p>Le attività di recupero promosse saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il recupero <i>in itinere</i> di conoscenze e</p> | <p>Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa (soprattutto se si verificassero condizioni di una didattica esclusivamente a distanza), la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • colloqui • questionari a risposta aperta/chiusa • esercizi di completamento • realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni • verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe • compiti di realtà e valutazione lavori di gruppo <p>Il Consiglio di Classe si impegna a garantire una valutazione trasparente e il più possibile tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione degli alunni. Ogni docente si attiene agli specifici criteri di valutazione stabiliti all'interno dei singoli Dipartimenti disciplinari.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Allegato 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza degli argomenti |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • padronanza lessicale, con progressiva acquisizione e appropriato uso dei linguaggi specifici pertinenti alle diverse discipline • capacità linguistico-espressive e logico-espositive capacità operative e motorie • capacità di analisi, sintesi e produzione autonoma capacità di discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi • capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di trasferire le conoscenze acquisite in contesti cognitivi/operativi diversi da quello di partenza | <p>competenze metodologiche e/o disciplinari che si rivelassero deficitarie.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - la proprietà lessicale - la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi |
|--|--|--|

Attività formative / integrative curricolari ed extracurricolari - Valorizzazione delle eccellenze

Quest'anno per la classe 4 A ha già partecipato al progetto "Rete della salute - ed. stradale" e ad un percorso di educazione digitale presso l'università LUMSA (valido anche come FSL e ed. Civica). Ha assistito allo spettacolo di Roberto Attias, "16 ottobre 1943". Si prevede la visione del film "Tutto quello che resta di te" presso la Sala Troisi. Il Consiglio di Classe si riserva inoltre di aderire a eventuali ulteriori attività e iniziative culturali che riterrà utili al percorso formativo degli studenti.

Gli studenti parteciperanno a percorsi di PCTO individuali promossi dalle università e della scuola. E' previsto un viaggio di istruzione in linea con gli interessi didattici della scuola.

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

| Voto | Descrittori |
|-------------|--|
| 10 | Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante. |
| 9 | Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 8 | Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 7 | Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 6 | Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 5 | Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 4 | Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso. |
| 3 | Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica. |
| 1-2 | Nullo: Indisponibilità al colloquio |