

Liceo Morgagni di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 3 sez. A

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

a.s. 2024/2025

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
Prof.ssa Laura Mastrantuono	Italiano e Latino	Giovedì 12.00-13.00
Prof.ssa Maria Teresa Lepone	Matematica	Giovedì 9.00-9.50
Prof.ssa Alessandra Cassisi	Fisica	Mercoledì 11.00-12.00
Prof.ssa Emilia Caiazza	Inglese	Mercoledì 12:00-13:00
Prof.ssa Isabella Piersanti	Storia e Filosofia	Venerdì 9.00-9.50
Prof.ssa Domenica Anghelone	Scienze	Lunedì 11.00-12.00
Prof.ssa Antonella Quattrini	Disegno e Storia dell'Arte	Mercoledì 10.10-11.00
Prof.ssa Sandra Cipriani	Scienze Motorie	Lunedì 12.00-13.00
Prof.ssa Maria Berardi	IRC	Mercoledì 10.10-11.00

Rappresentanti degli studenti:

Salanitro Chiara
Sofia Camillieri

Coordinatrice di classe

Prof.ssa Laura Mastrantuono

Rappresentanti dei genitori:

Fabiola Leuzzi
Emilia Liguori

Referenti cyberbullismo

Prof.ssa Laura Mastrantuono
Anna Rita Di Tommaso (genitori)
Chiara Salanitro (alunni)

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

**ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA RELATIVA ALLE
LINEE GENERALI DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE**
(pagina da non includere nella redazione definitiva del Documento)

*Per la compilazione della Tabella proposta alla pagina successiva, per le sezioni **Obiettivi trasversali ...**, **Metodi e strumenti di lavoro**, **Verifiche ed elementi di valutazione**, è possibile selezionare, eventualmente integrare, copiare ed incollare le indicazioni desunte dal POF e proposte di seguito:*

**Obiettivi trasversali relativi
alla formazione della persona
all'acquisizione di abilità e di conoscenze:**

- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera
- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica
- capacità di cooperare con gli altri
- capacità di ascolto e di attenzione
- abitudine e capacità a prendere appunti
- capacità di utilizzare i libri di testo
- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa
- rispetto delle scadenze
- potenziamento delle competenze lessicali
- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive
- potenziamento delle capacità operative e motorie

Metodi e strumenti di lavoro

- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento
- lezione frontale
- momenti di discussione e di confronto collettivo
- lavoro di gruppo e individuale
- controllo e correzione dei compiti svolti a casa
- uso dei libri di testo
- ricerche individuali e/o di gruppo
- laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)

Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali

Il C.d.C. utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento

Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni

- verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe
- interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna
- interrogazioni programmate (per alcune discipline)
- verifiche comuni
- esecuzione di elaborati tradizionali
- questionari a risposta aperta/chiusa
- esercizi di completamento
- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni
- valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa

Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale

Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)

- la conoscenza degli argomenti
- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione
- la terminologia appropriata
- la capacità di operare confronti

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Situazione iniziale - Profilo della classe

La classe 3 sez. A è composta da 24 studenti, di cui 13 ragazzi e 11 ragazze. Dai primi confronti tra i docenti del Consiglio di Classe emerge una situazione iniziale caratterizzata da poca partecipazione al dialogo educativo e diffuse difficoltà nell'affrontare le richieste di attenzione e studio quotidiano; solo una parte della classe partecipa in maniera costruttiva alle attività proposte.

<u>Obiettivi trasversali relativi</u> ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze.	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche ed elementi di valutazione/</u> <u>Verifiche comuni</u>
<p>Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto ● puntualità nell'ingresso a scuola nella giustificazione delle assenze ● puntualità e accuratezza nello studio ● puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche) ● disponibilità alla verifica degli apprendimenti ● apertura al dialogo educativo <p>Formazione e maturazione dell'identità individuale e di gruppo attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento</p> <p>Formazione di una autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali, ideologiche e di genere</p> <p>Acquisizione e affinamento di conoscenze, abilità e competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● conoscenza dei principali contenuti e snodi concettuali delle diverse discipline oggetto di studio ● capacità di ascolto e attenzione capacità di prendere appunti capacità di utilizzare i libri di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - Lezione frontale - Lavoro cooperativo - Approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio, con eventuale produzione di elaborati a illustrazione del lavoro svolto - Discussione guidata e/o <i>Debate</i> - Lezione segmentata - <i>Flipped Classroom</i> - Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo - Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti con l'utilizzo di strumenti digitali quali la piattaforma <i>G-Suite for Education</i> e altre piattaforme/applicazioni suggerite dai docenti - Uso di materiali audiovisivi come supporto allo studio o equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. - Compiti di realtà <p>Le attività di recupero promosse saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il recupero <i>in</i></p>	<p>Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa (soprattutto se si verificassero condizioni di una didattica esclusivamente a distanza), la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● colloqui ● questionari a risposta aperta/chiusa ● esercizi di completamento ● realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni ● verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe ● compiti di realtà e valutazione lavori di gruppo <p>Il Consiglio di Classe si impegna a garantire una valutazione trasparente e il più possibile tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione degli alunni. Ogni docente si attiene agli specifici criteri di valutazione stabiliti all'interno dei singoli Dipartimenti disciplinari.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Allegato 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza degli argomenti

<ul style="list-style-type: none"> ● padronanza lessicale, con progressiva acquisizione e appropriato uso dei linguaggi specifici pertinenti alle diverse discipline ● capacità linguistico-espressive e logico-espositive capacità operative e motorie ● capacità di analisi, sintesi e produzione autonoma capacità di discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi ● capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di trasferire le conoscenze acquisite in contesti cognitivi/operativi diversi da quello di partenza 	<p><i>itiner</i>e di conoscenze e competenze metodologiche e/o disciplinari che si rivelassero deficitarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - la proprietà lessicale - la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi
<p>Attività formative / integrative curricolari ed extracurricolari - Valorizzazione delle eccellenze</p> <p>Quest'anno per la classe 3 A si prevede la partecipazione della classe al progetto "incontro con l'autore" con la lettura del libro di Caterina Bonvicini "Molto molto tanto bene". Si prevede inoltre la visione di uno spettacolo di teatro Plautino. Il Consiglio di Classe si riserva di aderire a eventuali altre attività e iniziative culturali che riterrà utili al percorso formativo degli studenti. Gli studenti parteciperanno al percorso di PCTO di classe "UNDE RADIO, la creazione di un podcast" a cura di Save the Children. Si organizzerà un viaggio studio con "European Camp", avente come obiettivo primario la socializzazione tra gli studenti e lo sviluppo di competenze di ed. civica, attraverso attività sociali e politiche realizzate prevalentemente in lingua inglese e la simulazione di sessioni di discussione politica</p>		

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio