Liceo *Morgagni di Roma*

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 2 sez. E

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO
(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE
a.s. 2026/2027

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
SURIANI CINZIA	ITALIANO	Mercoledì 11:00-12:00
MILONE MARIA CHIARA	LATINO	Lunedì 10:10-11:00
SURIANI CINZIA	GEOSTORIA	Lunedì 10:10-11:00
FATELLI FABRIZIO	MATEMATICA e FISICA	Lunedi 10:10- 11:00
RANIERI ELISABETTA	INGLESE	Giovedì 10:10-11:00
MINCIONE CLAUDIA	SCIENZE	Lunedì 11:00-12:00
FABALE LEONARDA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	Giovedì 10:10-11:00
MARTELLO MARA	SCIENZE MOTORIE	Mercoledì 10:15 -11:00
PIRROTTA GIADA	RELIGIONE	Martedì 10:10-11:00
NOCITI CATERINA	ED.CIVICA	

Rappresentanti degli studenti:

DE GAETANO ARIANNA

D'ACUNTO DAVIDE

Rappresentanti dei genitori:

MAZZITELLI ANDREA

DEL FATTORE FEDERICA

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è *indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)*

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA RELATIVA ALLE LINEE GENERALI DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

(pagina da non includere nella redazione definitiva del Documento)

Per la compilazione della Tabella proposta alla pagina successiva, per le sezioni ***Obiettivi trasversali …, Metodi e strumenti di lavoro****,* ***Verifiche ed elementi di valutazione****, è possibile selezionare, eventualmente integrare, copiare ed incollare le indicazioni desunte dal POF e proposte di seguito:*

Obiettivi trasversali relativi
alla formazione della persona
all'acquisizione di abilità e di conoscenze:

- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera
- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica
- capacità di cooperare con gli altri
- capacità di ascolto e di attenzione
- abitudine e capacità a prendere appunti
- capacità di utilizzare i libri di testo
- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa
- rispetto delle scadenze
- potenziamento delle competenze lessicali
- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive
- potenziamento delle capacità operative e motorie

Metodi e strumenti di lavoro

- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento
- lezione frontale
- momenti di discussione e di confronto collettivo
- lavoro di gruppo e individuale
- controllo e correzione dei compiti svolti a casa
- uso dei libri di testo
- ricerche individuali e/o di gruppo
- laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)

Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali
Il C.d.C utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento

Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni

- verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe
- interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna
- interrogazioni programmate (per alcune discipline)
- verifiche comuni
- esecuzione di elaborati tradizionali
- questionari a risposta aperta/chiusa
- esercizi di completamento
- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni
- valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa

Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;

ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale

Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)

- la conoscenza degli argomenti
- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione
- la terminologia appropriata
- la capacità di operare confronti

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Situazione iniziale/ Profilo della classe	**Obiettivi trasversali relativi** ● **alla formazione della persona** ● **all'acquisizione di abilità e di conoscenze.**	**Metodi e strumenti di lavoro**	**Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni**	**Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze**
La classe, composta da 24 studenti (10 ragazze e 14 ragazzi) risulta vivace e abbastanza coesa al suo interno. E' iscritta al 2°anno del corso di liceo scientifico ad opzione Internazionale Cambridge; questo corso di liceo scientifico potenziato prevede l'approfondimento delle discipline di Matematica (Maths 0580), Fisica (Physics 0625) e Inglese (English as a second language 0511) attraverso percorsi veicolati in lingua inglese: le ore aggiuntive dedicate a tali discipline sono quindi orientate all'acquisizione dei contenuti e al possesso delle competenze previste da ciascun curricolo Cambridge, volte all'ampliamento del bagaglio culturale e lessicale nell'ambito del rafforzamento dell'educazione linguistica sia in L2 che in L1, essendo discipline parallele alle discipline dell'ordinamento tradizionale scientifico. L'istruzione impartita, ricevendo le due lingue un pari numero di ore è perciò bilingue. Il potenziamento della lingua inglese, nell'ambito del riconoscimento ricevuto da CIE (Cambridge International Examinations) condurrà gli studenti al conseguimento degli IGCSE (International General Certificate of Secondary Education), certificazioni che attestano le competenze acquisite nelle tre discipline menzionate, riconosciute a livello internazionale. Gli studenti sosterranno gli esami a partire dalla fine di questo secondo anno per una delle due discipline scientifiche, sia a livello Core che Extended, livello individuato a insindacabile giudizio dei docenti. In previsione degli esami che si terranno a giugno 2027 in data stabilita da Cambridge, gli studenti saranno preparati attraverso simulazioni *ad hoc*. Si fa presente che il percorso intrapreso nelle tre discipline di indirizzo necessita di un impegno costante e metodico per il raggiungimento degli obiettivi programmati, in particolare in Maths e	- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera - disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica - capacità di cooperare con gli altri - capacità di ascolto e di attenzione - abitudine e capacità a prendere appunti - capacità di utilizzare i libri di testo - abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa - rispetto delle scadenze - potenziamento delle competenze lessicali - potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive - potenziamento delle capacità operative e motorie	- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - lezione frontale - momenti di discussione e di confronto collettivo - lavoro di gruppo e individuale - controllo e correzione dei compiti svolti a casa - uso dei libri di testo - ricerche individuali e/o di gruppo - laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)	- verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe - interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna - interrogazioni programmate (per alcune discipline) - verifiche comuni - esecuzione di elaborati tradizionali - questionari a risposta aperta/chiusa - esercizi di completamento - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni - valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1) - la conoscenza degli argomenti - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - la terminologia appropriata - la capacità di operare confronti	La classe potrà aderire a progetti la cui ricaduta didattica sarà valutata , di volta in volta, dal CdC, ad esempio uscite per visite o spettacoli teatrali. Approfondimenti curricolari ed extra-curriculari: Partecipazione a spettacoli teatrali e alla visione di film che siano interessanti per il percorso scolastico e formativo Partecipazione ai Campionati naizonali e regionali di Debate (per gli studenti e le studentesse che ne facciano richiesta), attività di debate curricolare Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica (per gli studenti che ne fanno richiesta) Partecipazione ai Giochi Matematici (per gli studenti che ne facciano richiesta) Certificazioni linguistiche Cambridge Assessment /international Centro Sportivo Scolastico

Physics, sia nell'ottica della programmazione tradizionale sia in quella prevista dal curricolo Cambridge.				Visita d'istruzione con pernottamento presso il campo scuola di Ventotene Visita alla FAO Villa Giulia Giornata Internazionale per la riduzione del rischio da disastri naturali", Altre visite d'istruzione da stabilire con il Cdcl
Roma,			Il coordinatore:	

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (All. 1)

Voto	Descrittori
10	**Eccellente:** conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	**Ottimo:** conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	**Buono:** conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	**Discreto:** conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	**Sufficiente:** conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	**Insufficiente:** conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	**Gravemente insufficiente:** conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	**Scarso:** conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	**Nullo:** Indisponibilità al colloquio