

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. I - sez. I

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s. 2024-25

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
RICCARDO VITALE	MATEMATICA
ELISABETTA CALDERONI	ITALIANO
MAURIZIO BATTAGLIA	SCIENZE
VINCENZA MAUCIERI	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE
SANDRA CIPRIANI	SCIENZE MOTORIE
PAOLO FORTI	I.R.C. (Insegnamento della religione cattolica)
ELEONORA MORI	INGLESE (COORDINATRICE)
RICCARDO VITALE	FISICA
FRANCESCO LABONIA	LATINO E GEOSTORIA

I colloqui con le famiglie si svolgono secondo il calendario di ricevimento dei docenti pubblicato nella circolare n. 78 sul sito del Liceo: <https://www.liceomorgagni.edu.it/novita/le-circolari/colloqui-scuola-famiglia-2024-25>

Rappresentanti degli studenti: Filippo Greco; Aurora Savastano

Rappresentanti dei genitori: Tiziano Bertani (padre dell'alunna Amanda Bertani), Lucilla Ravà (madre dell'alunno Tommaso Fodaro)

Premessa

A partire dall’A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico “nuovo ordinamento” è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l’alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u>	<u>Obiettivi trasversali relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e di conoscenze</u>	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u>	<u>Attività formative/integrative curricolari/ Valorizzazione delle eccellenze</u>
<p>La classe, composta da 28 studenti (9 ragazze e 19 ragazzi), è caratterizzata da una vivacità che, sebbene talvolta esuberante, si canalizza spesso in partecipazione costruttiva durante le attività didattiche. La maggior parte degli studenti dimostra buone potenzialità, contribuendo attivamente sia con interventi in classe che nei compiti assegnati. Tuttavia, una parte del gruppo deve ancora sviluppare un metodo di studio autonomo ed efficace, specialmente per quanto riguarda la pianificazione del lavoro e l'approfondimento dei contenuti.</p> <p>La partecipazione al dialogo educativo è generalmente buona: gli studenti mostrano interesse e disponibilità al confronto. In generale, la frequenza della classe è regolare, con rare assenze tra la maggioranza del gruppo.</p> <p>Nel complesso, il lavoro si concentrerà su un piano trasversale per consolidare competenze di base e promuovere strategie di apprendimento autonome, valorizzando le potenzialità del gruppo e incanalando positivamente l'energia della classe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - utocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera. - isponibilità alla verifica di ogni conoscenza e sollecitazione alla capacità critica. - apacità di cooperare con gli altri. - apacità di ascolto e di attenzione. - bitudine e capacità a prendere appunti. - apacità di utilizzare i libri di testo. - bitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa. - ispetto delle scadenze. - otenziamento delle competenze lessicali. - otenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive. - otenziamento delle capacità operative e motorie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva degli studenti e delle studentesse al processo di insegnamento-apprendimento. - Lezione frontale. - Momenti di discussione e di confronto collettivo, anche nella modalità del <i>Debate Formativo</i>. - Lavoro di gruppo e individuale. - Controllo e correzione dei compiti svolti a casa, anche su piattaforme in rete come <i>Classroom</i>. - Uso dei libri di testo. - Ricerche individuali e/o di gruppo. - Laboratori di approfondimento e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di materiali autentici, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> - erifiche immediate dell'argomento spiegato in classe. - omande e/o questionari. - erifiche orali programmate (per alcune discipline). - erifiche comuni. - uestionari a risposta aperta/chiusa. - sercizi di completamento. - ealizzazione di schemi, mappe concettuali, relazioni. - alutazione / autovalutazione di interventi sul lavoro assegnato a casa. <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;</p> <p>ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale e/o di dipartimento.</p> <p>Si considerano elementi trasversali e comuni del processo valutativo i seguenti indicatori (Cfr. All. 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - onoscenza dei contenuti; - iarezza e correttezza nell'esposizione; - so del lessico appropriato e specifico delle varie discipline; 	<p>La classe potrà aderire a progetti la cui ricaduta didattica sarà valutata, di volta in volta, dal CdC.</p> <p>Il Cdc si riserva dunque di far partecipare la classe ad iniziative quali visite di istruzione e visione di spettacoli teatrali.</p> <p>Tra i vari approfondimenti curricolari ed extra-curricolari si segnalano le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione alle iniziative per la promozione della socializzazione della classe, nell'ambito delle attività di accoglienza (attività ludiche a villa Doria Pamphili, gara di Matematica Senza Frontiere); - partecipazione alle Olimpiadi di Informatica (solo per gli studenti che ne fanno richiesta); - partecipazione ai Giochi Matematici (per gli studenti che ne fanno richiesta) - certificazioni linguistiche Cambridge Assessment /international; - partecipazione alle attività del Centro Sportivo Scolastico (se attivato).

-
apacità di operare confronti.

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio