Liceo Scientifico Statale *"Morgagni"* di Roma

DOCUMENTO di CLASSE

cl. 5^ sez. H

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

a.s. 2026-2027

Consiglio di Classe

Docente	**Disciplina**
Belloni Adriana	Scienze motorie
Bressi Marianna	Lingua e letteratura inglese
Bortolas Andrea	Filosofia
Chinello Chiara	Storia
Coppola Eleonora	Matematica e Fisica
Farroni Elisabetta (coordinatrice)	Lingua e letteratura italiana e latina
Forti Paolo	IRC
Leboffe Loris	Scienze naturali
Maucieri Vincenza	Disegno e storia dell'arte
Farroni Elisabetta	Tutor FSL
Leboffe Loris	Referente del cyberbullismo

Rappresentanti degli studenti	**Rappresentanti dei genitori**
non eletti	Simona Sorgente (mamma di Fava Annamaria)
	Simona Taglialatela Bracale (mamma di Cossu Gabriele)

Referenti del cyberbullismo

studente	Tommaso Fulloni
genitori	Simona Sorgente

Premessa

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale". (Dlgs 226/2005, art. 9 comma 1)

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo monoennio, il Consiglio di Classe della 4H, costituita da 27 alunni, conformemente a quanto contenuto nel PTOF di istituto, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/integrative curricolari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF

I colloqui con le famiglie si svolgono secondo il calendario di ricevimento dei docenti pubblicato sul sito del Liceo.

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

Obiettivi trasversali relativi ● **alla formazione della persona** ● **all'acquisizione di abilità e di conoscenze.**	**Metodi e strumenti di lavoro**	**Verifiche ed elementi di valutazione**	**Attività formative/integrative**
- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera; - rispetto per le regole che disciplinano la vita della comunità scolastica: del Regolamento di Istituto, della Netiquette e dello Statuto degli studenti e delle studentesse; - disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica; - capacità di ascolto, di attenzione e di cooperazione - abitudine e capacità a prendere appunti - capacità di utilizzare i libri di testo - abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa e rispettare le scadenze - potenziamento delle competenze lessicali - potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive - capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni. - discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*); - trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (*). *(*) per l'eccellenza*	- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - lezione in presenza - Lavoro cooperativo - Discussione guidata e/o debate - Lezione segmentata - Flipped classroom - esperienze di peer education - esperienze di approfondimenti da parte degli studenti di argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. - esperienze di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. - uso consapevole dei libri di testo e di tutti gli strumenti che la DDI ha richiesto e messo in atto - utilizzo dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo - uso sistematico delle applicazioni di GSuite for Education con l'account @liceomorgagni.it - Le **attività di recupero** promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali: - recupero tramite sportello didattico - r*ecupero in itinere:* intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie	La valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa La somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa. La tipologia delle prove sarà a largo spettro, con riferimento particolare riferimento a modelli valutativi - esecuzione di elaborati tradizionali - ogni forma di colloquio - questionari a risposta aperta/chiusa - esercizi di completamento - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni - prove autentiche/ compiti di realtà Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare contestualmente alla somministrazione della prova stessa. Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1) - la rispondenza alla consegna data - conoscenza degli argomenti - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - la terminologia appropriata - la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi	Solo se possibile e nel rispetto del Regolamento di Istituto e del PTOF, gli studenti potranno: - usare i laboratori di disciplina - partecipare a uscite didattiche, visite culturali promosse dalla scuola, compreso l'eventuale viaggio di istruzione in Sicilia - percorso sulla mafia. - assistere a lezioni e spettacoli promossi dai Dipartimenti e pensate per classi parallele - progetti Scuole aperte tra cui Musical box e Dinamika (validi per credito scolastico/FSL) - Settimana della Scienza Percorsi di Ed. civica e di Didattica orientativa trasversali da svolgersi durante l'intero anno scolastico: - La nascita della Costituzione - La Resistenza a Roma e le Fosse Ardeatine - Le ragazze del radio - Enrico Fermi - Percorso sulle Mafie - Competenze Digitali - La figura dello scienziato e la scoperta" : relazioni tra le scoperte scientifiche e gli eventi sociali e politici.

All. 1

ESPLICITAZIONE DEL VALORE dei VOTI ATTRIBUITI

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo assente o molto scarsa.