

Liceo Morgagni di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

cl.5 sez.C

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE a.s. 2025-26

Consiglio di Classe

| Docente | Disciplina | Ricevimento |
|--------------------|----------------------------|-------------------------|
| DI CURZIO A. | COORDINATORE / MAT. FISICA | Lunedì 10:20 - 11:00 |
| LION RAFFAELLA | ITALIANO | Martedì 2 ora 9.00-9:50 |
| LION RAFFAELLA | ITALIANO | Martedì 2 ora 9.00-9:50 |
| MARI MICHELA | FILOSOFIA | Lunedì 12:00 – 13:00 |
| MARI MICHELA | STORIA | Lunedì 12:00 – 13:00 |
| GALIONE CATERINA | LINGUA INGLESE | Martedì 11:00-11:50 |
| ALBANESI JACOPO | SCIENZE | Martedì 11:00-11:50 |
| VERLATO ALESSANDRA | DISEGNO S. ARTE | Giovedì 11:00- 11:50 |
| MARTELLO MARA | SCIENZE MOTORIE | Martedì 10:10-11:00 |
| BERARDI MARIA | RELIGIONE | Venerdì 11:00-11:50 |

Rappresentanti degli studenti:

LUISE ANDREA,
FRANZESE DAVIDE

Rappresentanti dei genitori:

LEONELLI LAURA

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico “nuovo ordinamento” è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

***ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA RELATIVA ALLE
LINEE GENERALI DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE***
(pagina da non includere nella redazione definitiva del Documento)

*Per la compilazione della Tabella proposta alla pagina successiva, per le sezioni **Obiettivi trasversali, Metodi e strumenti di lavoro, Verifiche ed elementi di valutazione**, è possibile selezionare, eventualmente integrare, copiare ed incollare le indicazioni desunte dal POF e proposte di seguito:*

Obiettivi trasversali relativi
alla formazione della persona
all'acquisizione di abilità e di conoscenze:

- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera
- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica
- capacità di cooperare con gli altri
- capacità di ascolto e di attenzione
- abitudine e capacità a prendere appunti
- capacità di utilizzare i libri di testo
- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa
- rispetto delle scadenze
- potenziamento delle competenze lessicali
- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive
- potenziamento delle capacità operative e motorie

Metodi e strumenti di lavoro

- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento
- lezione frontale
- momenti di discussione e di confronto collettivo
- lavoro di gruppo e individuale
- controllo e correzione dei compiti svolti a casa
- uso dei libri di testo
- ricerche individuali e/o di gruppo
- laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)

Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali
Il C.d.C utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento

Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni

- verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe
- interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna
- interrogazioni programmate (per alcune discipline)
- verifiche comuni
- esecuzione di elaborati tradizionali
- questionari a risposta aperta/chiusa
- esercizi di completamento
- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni
- valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa

Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;

ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale

Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)

- la conoscenza degli argomenti
- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione
- la terminologia appropriata
- la capacità di operare confronti

| LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u> | <u>Obiettivi trasversali relativi</u> <ul style="list-style-type: none">• alla formazione della persona• all'acquisizione di abilità e di conoscenze. | <u>Metodi e strumenti di lavoro</u> | <u>Verifiche ed elementi di valutazione/</u> <u>Verifiche comuni</u> | <u>Attività formative/integrative</u> <u>curricolari/ Valorizzazione delle ecellenze</u> |
| La classe è costituita da 25 studenti di cui 9 ragazze e 16 ragazzi. | <ul style="list-style-type: none"> -autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera; -disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica; - capacità di cooperare con gli altri; - capacità di ascolto e di attenzione; - abitudine e capacità a prendere appunti; - capacità di utilizzare i libri di testo; - abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa; - rispetto delle scadenze - potenziamento delle competenze lessicali; - potenziamento delle capacità linguistico - espressive e logico-espositive; - acquisizione della consapevolezza dei diversi registri linguistici, dei linguaggi settoriali, delle scelte stilistiche e del loro uso nella comunicazione; - potenziamento delle capacità operative e motorie | <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - lezione frontale - momenti di discussione e di confronto collettivo - lavoro di gruppo e individuale - controllo e correzione dei compiti svolti a casa - uso dei libri di testo - ricerche individuali e/o di gruppo - laboratorio linguistico, di ricerca e scrittura e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, partecipazione a rappresentazioni teatrali, musicali, ascolto di cassette, altro) Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali: -fino al 20% del monte ore curicolare per attività di Recupero in itinere. -Sportello tematico -Corso extracurricolare di fine periodo e di Potenziamento | <p>verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe;</p> <p>- interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna sui lavori assegnati a casa;</p> <p>- questionari a risposta aperta/chiusa;</p> <p>- esercizi di completamento;</p> <p>- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni;</p> <p>- verifiche comuni a tutte le classi prime secondo le programmazioni dei diversi Dipartimenti disciplinari;</p> <p>- verifiche formative scritte ed orali secondo le programmazioni dei diversi Dipartimenti disciplinari.</p> <p>Il Consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione.</p> <p>I criteri di valutazione disciplinare sono esplicitati nelle programmazioni dei diversi Dipartimenti, tutte consultabili sul Sito del Liceo.</p> <p>Si considerano comunque elementi comuni della valutazione (cfr. All. 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza degli argomenti; - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione; - la terminologia appropriata; - la capacità di operare confronti | <p>- approfondimenti curricolari ed extracurriculari in lingua inglese con eventuali laboratori di Fisica e Matematica;</p> <p>- uscite didattiche antimeridiane o di una intera giornata</p> <p>- partecipazione a spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche;</p> <p>- visite/spettacolo organizzati dal Teatro di Roma;</p> <p>- escursioni naturalistiche</p> <p>-Olimpiadi di matematica</p> <p>- attività previste dal Gruppo Scolastico Sportivo;</p> <p>- progetto di screening cardiologico (su base volontaria);</p> <p>-adesione nel corso dell'anno a progetti la cui ricaduta didattica sarà valutata, di volta in volta, dal CdC.</p> <p>-Viaggio di istruzione</p> <p>Roma, 11/11/2025</p> <p>Coordinatore: A. DI CURZIO</p> |

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (All. 1)

| Voto | Descrittori |
|------|--|
| 10 | Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante. |
| 9 | Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 8 | Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 7 | Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 6 | Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 5 | Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 4 | Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso. |
| 3 | Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica. |
| 1-2 | Nullo: Indisponibilità al colloquio |