Liceo *Morgagni di Roma*

DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 2 sez. L

Profilo culturale, educativo e professionale:

Liceo Morgagni Roma

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

A. S. 2026/2027

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
ALBANESI MARCELLO	FISICA	Giovedì 11.00-12.00
LAURIA MARGHERITA	GEO STORIA	Venerdì 11.00 - 12.00
GRISONI ELENA	LATINO	Venerdì 10.00 - 11-00
TINTI FEDERICA	MATEMATICA	Lunedì 9.00 - 9.50
TAGLIAFERRI CARLA	STORIA DELL'ARTE	Mercoledì 11.00-12.00
MORI ELEONORA	INGLESE	Mercoledì 10.10-11.00
MONACO SUSANNA	SCIENZE	Mercoledì 11.00-12.00
CARLO MARIA FABRIZI	ITALIANO	Mercoledì 10.10-11.00
BELLONI ADRIANA	SCIENZE MOTORIE	Martedì 11.00-12.00
PIRROTTA GIADA	IRC	Martedì 10.10-11.00
NARDI PAOLA	SOSTEGNO	Lunedì 11.00-12.00
MUNGIVERA ILARIA	SOSTEGNO	Venerdì 10.10 -11.00
EMMA LAINO	SOSTEGNO	Giovedì 10.10 11.00

Rappresentanti degli studenti:

De Sario Chiara, Ermini Giulio Filippo

Rappresentanti dei genitori:

Clelia Cipolla, David Funari.

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è *indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)*

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA RELATIVA ALLE LINEE GENERALI DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

(pagina da non includere nella redazione definitiva del Documento)

Per la compilazione della Tabella proposta alla pagina successiva, per le sezioni ***Obiettivi trasversali …, Metodi e strumenti di lavoro****,* ***Verifiche ed elementi di valutazione****, è possibile selezionare, eventualmente integrare, copiare ed incollare le indicazioni desunte dal POF e proposte di seguito:*

Obiettivi trasversali relativi
alla formazione della persona
all'acquisizione di abilità e di conoscenze:

- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera
- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica
- capacità di cooperare con gli altri
- capacità di ascolto e di attenzione
- abitudine e capacità a prendere appunti
- capacità di utilizzare i libri di testo
- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa
- rispetto delle scadenze
- potenziamento delle competenze lessicali
- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive
- potenziamento delle capacità operative e motorie

Metodi e strumenti di lavoro

- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento
- lezione frontale
- momenti di discussione e di confronto collettivo
- lavoro di gruppo e individuale
- controllo e correzione dei compiti svolti a casa
- uso dei libri di testo
- ricerche individuali e/o di gruppo
- laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)

Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali
Il C.d.C utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento

Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni

- verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe
- interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna
- interrogazioni programmate (per alcune discipline)
- verifiche comuni
- esecuzione di elaborati tradizionali
- questionari a risposta aperta/chiusa
- esercizi di completamento
- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni
- valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa

Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;
ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale
Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)

- la conoscenza degli argomenti
- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione
- la terminologia appropriata
- la capacità di operare confronti

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

Situazione iniziale/ Profilo della classe	**Obiettivi trasversali relativi** ● **alla formazione della persona** ● **all'acquisizione di abilità e di conoscenze.**	**Metodi e strumenti di lavoro**	**Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni**	**Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze**
La classe 1L è formata da 29 studenti (11 ragazze e 15 ragazzi). Le potenzialità di una parte del gruppo classe appaiono discrete, anche se nel complesso si ravvisa una difficoltà nell'applicazione del metodo scientifico e in relazione al metodo di studio. Alcuni studenti mostrano inoltre delle conoscenze di base appena sufficienti. La partecipazione al dialogo educativo è molto buona. In genere regolare la frequenza.	● Maturazione e approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri, nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione: - puntualità nell'ingresso a scuola; - puntualità ed accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza; - puntualità nella giustificazione delle assenze; - rispetto delle scadenze; - conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto; ● autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera, tenuto conto anche delle indicazioni previste dalla normativa vigente in merito all'ambito igienico-sanitario; ● acquisire e/o potenziare la capacità di cooperare con gli altri; ● acquisire e/o potenziare la capacità di ascolto e di attenzione; ● acquisire e/o potenziare l'abitudine e la capacità a prendere appunti e di integrarli con i libri di testo; ● acquisire e/o potenziare la capacità di utilizzare i libri di testo; ● acquisire e/o potenziare le competenze lessicali specifiche di ciascuna disciplina; ● potenziare le capacità linguistico-espressive e logico-espositive; potenziare le capacità operative e motorie.	● Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento; ● lezione frontale, interattiva ● momenti di discussione e di confronto collettivo; ● lavoro di approfondimento di gruppo e/o individuale; ● controllo e correzione dei compiti svolti a casa; ● uso consapevole dei manuali e dei materiali digitali; ● utilizzo delle risorse della piattaforma G-Suite for Education e di altre applicazioni suggerite dai docenti; ● utilizzo dei laboratori (ove possibile); ● utilizzo delle attrezzature sportive; ● attività di recupero promosse dalla scuola, in linea con le indicazioni ministeriali. **Recupero in itinere**: intervento di sostegno e riallineamento durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato al recupero e allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie in un numero consistente di studenti. **Sportelli didattici** e **corsi di recupero:** solo per alcune discipline e con modalità da definire.	La valutazione principalmente ha una finalità formativa. L'obiettivo delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze, è di promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento. Caratteristiche delle prove: ● Verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe; ● interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna; ● interrogazioni programmate (per alcune discipline); ● verifiche comuni; ● esecuzione di elaborati tradizionali; ● questionari a risposta aperta/chiusa; ● esercizi di completamento; ● realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni; ● valutazione di interventi dal posto e del lavoro assegnato a casa. Il CdC si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale. Si considerano elementi comuni della valutazione: ● la conoscenza degli argomenti; ● la chiarezza e la correttezza dell'esposizione; ● la terminologia appropriata; ● il linguaggio specifico delle discipline; ● la capacità di effettuare confronti, operando tra diverse discipline.	● Partecipazioni ad eventuali visite guidate, spettacoli teatrali e cinematografici. Uscite didattiche attualmente previste: Uscita Ara Pacis nel mese di Novembre 16 Dicembre Spettacolo Teatrale sull'Iliade al Teatro Marconi ● Partecipazione a seminari su argomenti relativi alle programmazioni disciplinari e/o agli obiettivi formativi del PTOF ● A partecipazione al Morgagni' Got Talent ● Certificazioni linguistiche (facoltative) Lettorato in lingua Inglese ● Partecipazione (facoltativa) a gare e concorsi, tra cui si elencano: - Campionati di Matematica; - Campionati di Fisica; - Campionati di Informatica; - Campionati di Astronomia. - Altre iniziative in itinere
Roma,			Il coordinatore:	

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (All. 1)

Voto	Descrittori
10	**Eccellente:** conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	**Ottimo:** conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	**Buono:** conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	**Discreto:** conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	**Sufficiente:** conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	**Insufficiente:** conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	**Gravemente insufficiente:** conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	**Scarso:** conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	**Nullo:** Indisponibilità al colloquio