MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Liceo Morgagni Roma

Documento di classe

Classe 2° sez. I

a.s. 2026/2027

CONSIGLIO DI CLASSE	
DOCENTE	**DISCIPLINA**
Jacopo Albanesi	Scienze
Federica Tinti	Matematica
Paolo Forti	Religione cattolica
Francesco Labonia	Lingua Latina
Isabella Marinaro	Lingua e cultura inglese
Serena Rosati	Italiano
Vincenza Maucieri	Disegno e storia dell'arte
Roberto De Plano	Scienze motorie
Federica Tinti	Fisica
Francesco Labonia	Geostoria

I colloqui con le famiglie si svolgono secondo il calendario di ricevimento dei docenti pubblicato sul sito del Liceo: www.liceomorgagni.it.

Coordinatore di classe:

Prof. Jacopo Albanesi

Rappresentanti degli studenti:

Cornelia Regoli

Bianca Tufo

Rappresentanti dei genitori:

Feliciana Cazzetta

Alessandro Innominati

Indicazioni generali:

Relativamente ai contenuti disciplinari e ai criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto, elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del Liceo al seguente indirizzo:
https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti
Si ricorda inoltre che tutte le informazioni relative all'organizzazione del Liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), consultabile al link:
https://www.liceomorgagni.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa
Il Coordinatore di classe svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno del gruppo classe, fungendo da punto di raccordo tra studenti, docenti e famiglie.
I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola–famiglia.
Gli studenti hanno pertanto il dovere di mantenere informati i genitori in merito al proprio andamento scolastico e alle comunicazioni provenienti dalla scuola.
I genitori, utilizzando le credenziali fornite dall'Istituto, possono seguire costantemente le comunicazioni riguardanti la classe e l'andamento didattico-disciplinare dei propri figli tramite il Registro Elettronico Axios.

Situazione iniziale e profilo della classe:

La classe è composta da 26 studenti, di cui 10 femmine e 16 maschi.
Dalle osservazioni condivise dai docenti del Consiglio di Classe emerge un gruppo eterogeneo, caratterizzato da differenti livelli di attenzione, impegno, partecipazione e autonomia nello studio. Nel complesso, la classe manifesta una disponibilità al dialogo educativo non ancora pienamente consolidata e un atteggiamento non sempre favorevole nei confronti delle attività didattiche proposte. La partecipazione risulta spesso discontinua e, in alcune occasioni, si rilevano comportamenti poco collaborativi che possono compromettere il regolare svolgimento delle lezioni. Si distingue, tuttavia, un gruppo di studenti che mostra interesse, impegno e disponibilità al confronto, contribuendo positivamente alle attività didattiche e al dialogo educativo.
Alla luce di tali osservazioni, si ritiene importante proseguire nel percorso di responsabilizzazione dell'intero gruppo classe, promuovendo una maggiore partecipazione, un atteggiamento più collaborativo e una disponibilità più consapevole verso le proposte formative, al fine di favorire un clima di apprendimento sereno e costruttivo. Le prime verifiche e osservazioni didattiche hanno evidenziato, per alcuni studenti, fragilità nella preparazione, riconducibili a un metodo di studio non ancora pienamente consolidato, a un impegno discontinuo o alla presenza di lacune pregresse. Tali difficoltà potranno essere progressivamente affrontate attraverso una maggiore regolarità nello studio, un impegno costante e il consolidamento delle conoscenze e delle competenze di base.

Programmazione collegiale:

Il presente documento è il risultato delle riunioni preliminari del Consiglio di Classe relative all'anno scolastico 2026-2027.

Il Consiglio di Classe della 2° I esplicita, in forma sintetica, le linee di programmazione collegiale riguardanti:

- obiettivi trasversali relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- metodi e strumenti di lavoro comuni;
- verifiche e valutazione;
- attività formative/integrative curricolari.

Obiettivi trasversali relativi a: **- formazione della persona** **- acquisizione di conoscenze, abilità e competenze**	**Metodi e strumenti di lavoro**	**Verifiche ed elementi di valutazione**	**Attività formative/integrative curriculari**
➢Maturazione e approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso sé stessi, gli altri e la scuola: • Conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti e della Netiquette. • Rispetto delle regole che disciplinano la vita della comunità scolastica. • Autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente scolastico. • Puntualità nell'ingresso a scuola. • Puntualità e accuratezza nello studio e nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche). • Rispetto delle scadenze e abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa. • Disponibilità al confronto e apertura al dialogo educativo. • Disponibilità alla verifica e alla revisione degli apprendimenti. ➢Formazione e maturazione dell'identità individuale e di gruppo: • Capacità di cooperare con gli altri e di instaurare relazioni positive e costruttive. • Partecipazione attiva e collaborativa alle attività di classe e di gruppo. • Promozione di interazioni interpersonali fondate sul rispetto, sul confronto e sul reciproco arricchimento. ➢Educazione ai valori civili e alla cittadinanza: • Sviluppo di una cultura del rispetto e della valorizzazione delle diversità religiose, culturali, sociali, ideologiche e di genere. • Consapevolezza del proprio ruolo di cittadino responsabile all'interno della comunità scolastica e civile. • Assunzione di atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza democratica e di partecipazione attiva alla vita scolastica. ➢Acquisizione e affinamento di conoscenze, abilità e competenze: • Conoscenza dei principali contenuti e snodi concettuali delle discipline di studio. • Capacità di ascolto, attenzione e concentrazione. • Abitudine a prendere appunti e a utilizzare in modo efficace i libri di testo. • Potenziamento delle competenze lessicali e linguistiche, con uso appropriato dei linguaggi specifici delle discipline. • Sviluppo delle capacità linguistico–espressive e logico–espositive. • Potenziamento delle capacità operative, motorie e di problem solving. • Capacità di analisi, sintesi e produzione autonoma di elaborati. • Capacità di discussione consapevole e argomentazione critica. • Attitudine a stabilire collegamenti interdisciplinari e a trasferire le conoscenze acquisite in contesti diversi. • Sviluppo di un metodo di studio autonomo, personale e riflessivo.	Le strategie metodologiche comprenderanno: • Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento. • Lezione frontale, dialogata e segmentata, finalizzate alla chiarezza espositiva e al consolidamento dei concetti fondamentali. • Momenti di discussione e di confronto collettivo, anche attraverso modalità di Debate o discussione guidata. • Lavoro cooperativo, peer tutoring e attività di gruppo. • Attività di approfondimento individuale o di gruppo su temi di studio, con possibile realizzazione di elaborati, presentazioni, video, podcast o altri materiali multimediali, finalizzati alla condivisione e allo scambio tra pari in un'ottica di peer education. • Flipped Classroom, per favorire l'apprendimento attivo e la rielaborazione personale dei contenuti. • Uso di manuali scolastici e di materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo. • Utilizzo di strumenti digitali e piattaforme come Google Workspace for Education (G-Suite) e altre applicazioni didattiche suggerite dai docenti, finalizzate alla comunicazione, alla collaborazione e alla costruzione attiva della conoscenza. • Impiego di materiali audiovisivi come supporto allo studio o come equivalente di una lezione in modalità asincrona. Le attività di recupero promosse saranno coerenti con le indicazioni ministeriali e potranno prevedere corsi di recupero pomeridiani, sportelli metodologici o interventi mirati durante le attività curricolari. Qualora se ne ravvisi la necessità, saranno previsti interventi di recupero in itinere, finalizzati al consolidamento delle conoscenze e delle competenze metodologiche e disciplinari che risultassero carenti, al fine di promuovere la piena inclusione e favorire il successo formativo di tutti gli studenti.	La valutazione costituisce parte integrante del processo di insegnamento e apprendimento e assume finalità formative e sommative. Essa è finalizzata a rilevare il livello di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze, a monitorare il percorso di apprendimento e a favorire il progressivo raggiungimento degli obiettivi didattici ed educativi. Le attività di verifica e valutazione saranno svolte nel corso dell'anno scolastico, secondo modalità e tempi individuati dai singoli docenti, nell'esercizio della propria autonomia professionale e nel rispetto dei criteri stabiliti dagli organi collegiali competenti e delle disposizioni dell'Istituto. ➢Tipologia delle prove: Le modalità di verifica saranno diversificate in relazione alle caratteristiche delle discipline, agli obiettivi di apprendimento e alle esigenze didattiche della classe. A titolo esemplificativo e non esaustivo, potranno essere utilizzate le seguenti tipologie di prove: • Verifiche orali, programmate o non programmate, nel rispetto delle disposizioni d'Istituto. • Verifiche scritte, strutturate, semistrutturate o a risposta aperta. • Elaborati scritti, esercizi applicativi e attività di risoluzione di problemi. • Questionari, esercizi di completamento e prove di comprensione e analisi. • Produzione di schemi, mappe concettuali, grafici, relazioni e altri elaborati. • Prove pratiche e attività laboratoriali, ove previste dalla disciplina. • Eventuali verifiche interdisciplinari o comuni, in relazione alla programmazione didattica. • Osservazioni sistematiche e attività svolte in classe, finalizzate alla rilevazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite. La scelta delle tipologie di prova, la loro articolazione e la relativa calendarizzazione saranno definite dai singoli docenti, tenendo conto della programmazione disciplinare, dell'andamento didattico e delle specifiche esigenze della classe, nel rispetto dei criteri deliberati dall'Istituto. ➢Trasparenza e coerenza valutativa: Il Consiglio di Classe si impegna a garantire una valutazione trasparente, equa e tempestiva, favorendo nel contempo la capacità di autovalutazione da parte degli studenti. Ogni docente si attiene ai criteri di valutazione stabiliti all'interno dei singoli Dipartimenti disciplinari, nel rispetto delle linee guida d'Istituto. ➢Elementi comuni della valutazione: In riferimento all'allegato 1, sono considerati elementi comuni e trasversali ai diversi ambiti disciplinari: • Conoscenza e comprensione dei contenuti disciplinari. • Correttezza, chiarezza e proprietà espositiva. • Utilizzo appropriato del linguaggio e della terminologia specifica. • Capacità di analisi, sintesi, rielaborazione e collegamento tra conoscenze. • Capacità di applicare conoscenze e competenze in situazioni e contesti differenti. • Livello di autonomia raggiunto nell'elaborazione e nello svolgimento delle attività proposte. L'impegno, la partecipazione alle attività didattiche e i progressi compiuti rispetto alla situazione iniziale potranno contribuire alla valutazione complessiva del percorso formativo, secondo i criteri deliberati dall'Istituto, fermo restando il riferimento ai livelli di apprendimento effettivamente raggiunti.	Nel corso dell'anno scolastico, gli studenti potranno aderire volontariamente alle iniziative promosse dal Liceo e dal Consiglio di Classe, tra cui: • Partecipazione ai Giochi Matematici e di Fisica. • Conferenze e seminari dedicati all'approfondimento di tematiche specifiche. • Attività laboratoriali di fisica e chimica, eventualmente in collaborazione con esperti esterni. • Laboratori di lingua con docenti o assistenti madrelingua. • Eventuali uscite didattiche o visite guidate presso musei, mostre e luoghi di particolare interesse storico, artistico, scientifico e culturale. • Progetti di valorizzazione delle eccellenze in ambito disciplinare e interdisciplinare. • Percorsi di sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva, anche attraverso attività trasversali. • Eventuale viaggio di istruzione. • Partecipazione ad attività artistiche e musicali, come il Corso di Teatro o il Corso di Coro, organizzati dall'Istituto. Il Consiglio di Classe si riserva di valutare e aderire, nel corso dell'anno, ad ulteriori attività o iniziative culturali ritenute significative e coerenti con il percorso formativo della classe.

Griglia di descrizione del valore numerico dei voti (allegato 1):

Voto	Descrittori
10	**Eccellente:** conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	**Ottimo:** conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	**Buono:** conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	**Discreto:** conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	**Sufficiente:** conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e padronanza essenziale della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche.
5	**Insufficiente:** conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche.
4	**Gravemente insufficiente:** conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	**Scarso:** conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	**Nullo:** Indisponibilità alla verifica