

DOCUMENTO DI CLASSE

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

Classe 1 sez. B

Linee di programmazione collegiale A.S. 2025-2026

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Orario di Ricevimento
Fabrizio Fatelli (coordinatore)	Fisica	Giovedì 11:00 - 11:50
Maria Berardi	IRC	Venerdì 11:00 - 11:50
Antonella Buono	Latino Geostoria	Lunedì 10:10 - 11:00
Carmen Carimati	Scienze	Giovedì 12:00 - 13:00
Clorinda Distinto	Italiano	Giovedì 9:00 - 9:50
Isabella Marinaro	Inglese	Martedì 11:00 - 11:50
Alessandra Melchionda	Scienze Motorie	Martedì 10:10 - 11:00
Agatino Tomaselli	Matematica	Martedì 10:10 - 11:00
Alessandra Verlato	Disegno e Storia dell'arte	Giovedì 11:00 - 11:50

Rappresentanti degli studenti:

Jhon Esteven Escobar Cubias

Filippo Donati

Rappresentanti dei genitori:

Laura Dall'Aglio

Manuela Fontanari

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento).

Il presente documento scaturisce dalle riunioni preliminari del C.d.C e si inserisce nel piano dell'offerta formativa del liceo Morgagni. Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo monoennio, il Consiglio di Classe della 1B, costituita da 28 alunni, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/ integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo all'interno della top bar menu Scuola - [Organizzazione](#) - Dipartimenti.

Si fa presente che il Coordinatore svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF consultabile sul sito nella [pagina dedicata](#).

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il [RE Axios](#).

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u>	<u>Obiettivi trasversali relativi</u> • alla formazione della persona • all'acquisizione di abilità e di conoscenze.	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche ed elementi di valutazione</u>	<u>Attività formative/integrative curriculari</u>
<p>La classe è composta da 28 alunni, di cui 18 ragazzi e 10 ragazze. Il gruppo classe, formatosi a seguito di qualche abbandono e di qualche aggiunta nelle prime settimane, sembra consolidarsi con profitto.</p> <p>Il gruppo classe si mostra inoltre eterogeneo, ma ben disposto all'inclusione e all'integrazione dei vari elementi. I ragazzi hanno aderito con partecipazione alle iniziative di accoglienza.</p> <p>Durante le prime lezioni, il clima in aula si è mantenuto sereno e collaborativo.</p>	<p>Il C.d.C., mediante interventi educativi concreti, mira a formare gli alunni come persone e cittadini consapevoli, al di là del profitto didattico. In particolare, ritiene essenziale lo sviluppo delle seguenti abilità e competenze attive:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera - Disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica - Capacità di cooperare con gli altri - Capacità di ascolto e di attenzione - Abitudine e capacità a prendere appunti - Capacità di utilizzare i libri di testo - Abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa - Rispetto delle scadenze - Potenziamento delle competenze lessicali - Potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive - Potenziamento delle capacità operative e motorie 	<p>Al fine di consentire uno sviluppo delle conoscenze autentico e consapevole, i docenti del C.d.C. si avvalgono di tutti gli strumenti di lavoro ritenuti efficaci dai riferimenti pedagogici attuali. In particolare, si mettono in campo i seguenti metodi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento, in un contesto di lezione dialogata o di classe rovesciata (flipped classroom) - Momenti di lezione frontale, alternati a momenti di confronto tra pari - Momenti di discussione e di confronto collettivo - Costruzione di un ambiente di apprendimento cooperativo e collaborativo - Lavoro di gruppo e individuale - Controllo e correzione dei compiti svolti a casa - Uso consapevole dei libri di testo, sia in classe che a casa - Ricerche individuali e/o di gruppo - Laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro) - Didattica laboratoriale, sia in classe, che negli spazi appositi messi a disposizione della scuola <p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali.</p> <p>Il C.d.C. utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento.</p>	<p>Il C.d.C. si prefigge l'obiettivo di promuovere un quadro di valutazione basato sull'osservazione sistematica del processo di apprendimento e su un principio di valutazione diffusa e continuativa. A tal fine, i docenti si servono di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe - Interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna - Interrogazioni programmate (per alcune discipline) - Verifiche comuni - Esecuzione di elaborati tradizionali - Questionari a risposta aperta/chiusa - Esercizi di completamento - Realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni - Valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi Al. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - La conoscenza degli argomenti - La chiarezza e la correttezza dell'esposizione - La terminologia appropriata - La capacità di operare confronti - La precisione e l'organicità della produzione scritta 	<p>Il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di aderire a iniziative e progetti di volta in volta proposti e valutati dal CDC stesso, come uscite per spettacoli teatrali o visite didattiche.</p> <p>Il C.d.C. si impegna ad organizzare una visita d'istruzione di un giorno, in siti di interesse storico-artistico, come, ad esempio, le necropoli di Tarquinia e Cerveteri</p> <p>Sono inoltre state organizzate attività di accoglienza come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pic-nic di benvenuto a Villa Pamphili - Morgagni's first class talent - Gara di matematica a squadre - Laboratorio di volo presso l'Aeroporto di Fiumicino <p>La possibilità di partecipare a gare a squadre, come le olimpiadi di matematica o di fisica, è estesa a tutti gli eventi che si svolgono nel corso dell'anno.</p> <p>Inoltre, il C.d.C. prevede di trovare proposte ulteriori nell'ambito di progetti di orientamento alle materie STEM.</p>

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (All. 1)

VOTO	DESCRIPTORI
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante. Ragionamento scritto profondo, organico e puntuale, capacità di gestire materiale complesso in contesti non abituali, trovando soluzioni originali e creando spunti inediti.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Ragionamento scritto completo e preciso, arricchito da profondità argomentativa, rigore formale e capacità di gestire materiale complesso.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Ragionamento scritto completo, coordinato e preciso.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Produzione scritta completa, con lievi imprecisioni.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Formalizzazione scritta adeguata, con errori lievi o localizzati in specifiche aree concettuali di dettaglio.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Formalizzazione scritta imprecisa o incompleta
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso. Ragionamento scritto penalizzato da errori gravi o diffusi.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica. Ragionamento scritto disarticolato, viziato da gravi errori formali e di contenuto.
2	Nulla: Indisponibilità al colloquio, prova scritta consegnata in bianco, o svolta con l'ausilio di mezzi illeciti.