

Liceo Morgagni di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 5 sez. C

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s. 2024/2025

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
Suriani Cinzia	Italiano e Latino	lunedì 11,00-12,00
Mari Michela	Storia e Filosofia	giovedì 11,00 -12,00
Lepone Maria Teresa	Matematica e Fisica	riferimento a relativa circolare
Pellizzoni Patrizia	Inglese	martedì 11,00 -12,00
Panicali Massimo	Scienze	giovedì 11,00 -12,00
Verlato Alessandra	Disegno e storia dell'arte	martedì 11:00-11,50
Ginefra Antonia	Ed, Civica	riferimento a relativa circolare
Martello Mara	Scienze Motorie	martedì 10,10- 11,00
Berardi Maria	Religione	martedì 09,00 -10,00

Rappresentanti degli studenti:

Chiara Pinto

Giacomo Silvestrini

Rappresentanti dei genitori:

Emanuele Pinto

Raffaella Febbraro

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

**ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA RELATIVA ALLE
LINEE GENERALI DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE**
(pagina da non includere nella redazione definitiva del Documento)

Per la compilazione della Tabella proposta alla pagina successiva, per le sezioni **Obiettivi trasversali ...**, **Metodi e strumenti di lavoro**, **Verifiche ed elementi di valutazione**, è possibile selezionare, eventualmente integrare, copiare ed incollare le indicazioni desunte dal POF e proposte di seguito:

Obiettivi trasversali relativi
alla formazione della persona
all'acquisizione di abilità e di conoscenze:

- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera
- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica
- capacità di cooperare con gli altri
- capacità di ascolto e di attenzione
- abitudine e capacità a prendere appunti
- capacità di utilizzare i libri di testo
- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa
- rispetto delle scadenze
- potenziamento delle competenze lessicali
- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive
- potenziamento delle capacità operative e motorie

Metodi e strumenti di lavoro

- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento
- lezione frontale
- momenti di discussione e di confronto collettivo
- lavoro di gruppo e individuale
- controllo e correzione dei compiti svolti a casa
- uso dei libri di testo
- ricerche individuali e/o di gruppo
- laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)

Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali
Il C.d.C utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento

Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni

- verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe
- interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna
- interrogazioni programmate (per alcune discipline)
- verifiche comuni
- esecuzione di elaborati tradizionali
- questionari a risposta aperta/chiusa
- esercizi di completamento
- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni
- valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa

Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale
Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)

- la conoscenza degli argomenti
- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione
- la terminologia appropriata
- la capacità di operare confronti

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE			
<u>Obiettivi trasversali relativi</u> • alla formazione della persona • all'acquisizione di abilità e di conoscenze.	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche ed elementi di valutazione/</u> <u>Verifiche comuni</u>	<u>Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze</u>
<p>Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile.</p> <p>Puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze.</p> <p>Puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza.</p> <p>Puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche).</p> <p>Conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto e dello</p>	<p>Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento/apprendimento .</p> <p>In Matematica e Fisica sviluppo e valorizzazione delle capacità di problem solving e problem posing</p> <p>Lezioni frontali.</p> <p>Discussione guidata.</p> <p>Lavoro di gruppo e individuale.</p> <p>Uso dei manuali in adozione.</p> <p>Uso di articoli tratti da riviste specialistiche.</p> <p>Uso della biblioteca.</p> <p>Uso consapevole di internet.</p> <p>Uso dei laboratori.</p> <p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le</p>	<p>Premesso che la valutazione ha principalmente una finalità formativa, la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ esecuzione di elaborati tradizionali svolti in presenza; ▪ colloqui in presenza; ▪ questionari a risposta aperta/chiusa ▪ esercizi di completamento; ▪ realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni. <p>Il CdC si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione.</p>	<p>Didattica Orientativa</p> <p>Verrà calendarizzata al secondo quadrimestre, una visita alla Galleria Nazionale di arte moderna che prevederà anche un intervento di ciascun alunno su un'opera o un autore pertinente al quinto anno.</p> <p>Conferenza sulle Nazioni Unite</p> <p>“Emergenza climatica” Eventuale adesione alle attività proposte nel corso dell'anno.</p> <p>“Teatro a scuola” Partecipazione a spettacoli in programmazione nei teatri romani.</p> <p>Partecipazione alla UDA promossa dal dipartimento di Lettere in collaborazione con il Dipartimento di Storia, Filosofia, Educazione Civica e con il Dipartimento di Storia dell'Arte sulla Resistenza</p>

<p>statuto degli studenti e delle studentesse.</p> <p>Formazione di un'autentica cultura dei valori civili in special modo per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali ed ideologiche.</p> <p>Sicurezza e pertinenza lessicale.</p> <p>Individuazione delle parole chiave, dei termini specifici, delle idee fondamentali e delle strategie argomentative all'interno di un testo scritto.</p> <p>Padronanza dei termini fondamentali dei linguaggi specifici delle diverse discipline.</p> <p>Selezione degli elementi costitutivi delle problematiche relative alle diverse discipline.</p> <p>Individuazione delle strategie risolutive delle</p>	<p>indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il <i>recupero in itinere</i>: intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie.</p> <p>Si prevede l'attivazione di Sportelli Didattici</p>	<p>Per la griglia di valutazione degli apprendimenti si fa riferimento all'allegato PTOF</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione, la conoscenza degli argomenti, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione, la terminologia appropriata, la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi.</p>	<p>e l'eccidio delle Fosse Ardeatine (rientra anche nella Didattica Orientativa).</p> <p>Olimpiadi di Matematica, Olimpiadi di Fisica e di Informatica, con adesione volontaria ed individuale e/o a squadre.</p> <p>Eventuale partecipazione a seminari o eventi scientifici, anche di natura interdisciplinare</p> <p>Centro sportivo scolastico: eventuale adesione ad attività proposte nel corso dell'anno.</p> <p>Viaggio di "istruzione" Vienna /Berlino</p> <p>Verranno prese in considerazione le proposte della commissione cultura</p> <p>Previa approvazione del Consiglio, la classe potrà partecipare ad alcuni dei progetti che saranno deliberati in Collegio dei Docenti ed inseriti nel</p>
---	--	---	---

problematiche affrontate.			Ptof, nonché ad eventuali altri progetti che si presenteranno nel corso dell'anno scolastico utili al conseguimento degli obiettivi esplicitati.
Roma, 13 Novembre 2024		Il coordinatore: Mara Martello	

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio