

Liceo Morgagni di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 1 sez.C

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s. 2025/2026

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
Carla Tagliaferri	Disegno e Storia dell'arte	Mercoledì 10:10-11:00
Raffaella Lion	Italiano	Martedì 2 ora (9.00-9:50)
Elena Grisoni	Latino	Mercoledì 2 ora (9:00-9:50)
Maria Chiara Milone	Geografia e storia	Lunedì 3 ora (10.10 -11.00)
Fabrizio Fatelli	Matematica	Giovedì 4 ora (11:00-11:50)
Fabrizio Fatelli	Fisica	Giovedì 4 ora (11:00-11:50)
Massimo Panicali	Scienze	Mercoledì 4 ora (11:00-11:50)
Assunta Spina	Inglese	Giovedì 2 ora (9:00 - 9:50)
Valeria Coccozza	Scienze motorie	Martedì 09:00 - 09:50
Maria Berardi	IRC	Venerdì 4 ora (11:00-11:50)

Rappresentanti degli studenti:

CORREA PETIT LUZ MARINA
NAMURACH MATTEO

Rappresentanti dei genitori:

TERMINE PAOLA
GENTILE GIANLUIGI

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u>	<u>Obiettivi trasversali relativi</u> - la formazione della persona - l'acquisizione di abilità e di conoscenze.	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u>	<u>Attività formative/integrative curricolari/ Valorizzazione delle eccellenze</u>
La classe è composta da 26 studenti, di cui 16 maschi e 10 femmine.	● autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera ● disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica ● capacità di cooperare con gli altri ● capacità di ascolto e di attenzione ● abitudine e capacità a prendere appunti ● capacità di utilizzare i libri di testo ● abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa ● rispetto delle scadenze ● potenziamento delle competenze lessicali ● potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive ● potenziamento delle capacità operative e motorie	● partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento ● lezione frontale ● lezione segmentata ● flipped classroom ● momenti di discussione e di confronto collettivo ● lavoro di gruppo e individuale ● Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dalla piattaforma G-Suite for Education e da altre applicazioni suggerite dai docenti ● uso dei libri di testo ● ricerche individuali e/o di gruppo ● laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro) Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il <i>recupero in itinere</i>: intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie. Si prevede l'attivazione di Sportelli Didattici	● verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe ● interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna ● interrogazioni programmate (per alcune discipline) ● verifiche comuni ● esecuzione di elaborati tradizionali ● questionari a risposta aperta/chiusa ● esercizi di completamento ● realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni ● valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1) ● la conoscenza degli argomenti ● la chiarezza e la correttezza dell'esposizione ● la terminologia appropriata ● la capacità di operare confronti	● Il Consiglio si riserva di aderire a seminari, conferenze, mostre, spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche in orario antimeridiano e/o pomeridiano e serale. ● Visita a siti d'interesse storico-artistico ● Certificazioni linguistiche ● Partecipazione individuale a Olimpiadi della Matematica, della Fisica, Informatica ● Attività previste dal Gruppo scolastico sportivo; ● Il Consiglio si propone di aderire alle attività formative coerenti con la programmazione e utili al percorso formativo degli studenti.

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (All. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio