

LICEO SCIENTIFICO MORGAGNI



DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA E STORIA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

La Coordinatrice: CATENACCI Carola

I docenti del Dipartimento:

Filosofia e Storia	Diritto ed Economia
BORTOLAS Andrea CATENACCI Carola CHINELLO Chiara DE SIMONE Filomena DI LANZO Danilo LIMONE Raffaella LUPO Concetta MARI Michela PARIS Andrea PIERSANTI Isabella	FIACCHI Emilio GALANO Monica GINEFRA Antonia NOCITI Caterina

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Formazione e maturazione della personalità attraverso lo sviluppo progressivo della capacità di rielaborare in modo personale e critico quanto appreso
- Formazione e maturazione di un'autentica cultura dei valori civili, in special modo per quanto attiene alle diversità religiose, etniche, sociali ed ideologiche
- Educazione alla legalità attraverso lo studio dei principi della nostra Costituzione, ma anche attraverso l'esplorazione teorica dei temi filosofici e storici oggetto di studio (in sinergia con il CV di Educazione civica)

METODOLOGIE E STRUMENTI DIDATTICI

- Per quanto attiene alle tipologie di insegnamento - apprendimento, le lezioni si svolgeranno in un clima di reciproca fiducia fondato anche sul riconoscimento e l'accettazione, da parte degli alunni, dell'asimmetria della relazione educativa.
- Le lezioni comporteranno la ripresa di argomenti già svolti nonché l'anticipazione di quelli da svolgere (così che i concetti possano richiamarsi e chiarirsi a vicenda) stabilendone di volta in volta la priorità; gli insegnanti procederanno all'osservazione dell'effetto di ritorno, attraverso la richiesta agli alunni di concettualizzare i contenuti salienti affrontati con la formulazione di definizioni e la costruzione di mappe concettuali, ma anche attraverso l'elaborazione di metafore, saggi brevi e/o lavori di gruppo.
- Quando sarà possibile si ricorrerà, oltre che all'uso del manuale, alla lettura di articoli tratti da riviste o siti specializzati, sia in forma cartacea che digitale, meglio se online. Le lezioni potranno comprendere la proiezione di *slides*, la visione (eventualmente di spezzoni) di film o documentari attinenti alla programmazione, e potranno comprendere la correzione collettiva d'elaborati e test scritti. I singoli docenti potranno inoltre ricorrere a metodologie quali il *Debate*, la *flipped classroom* e l'apprendimento cooperativo, particolarmente atte a incentivare la partecipazione attiva degli studenti e favorire la costruzione di competenze, abilità e conoscenze sia disciplinari che trasversali.
- Inoltre, allo scopo di favorire la crescita e la maturazione della personalità dell'allievo nonché una sua sempre maggiore autonomia nello studio, talvolta gli approfondimenti sui temi trattati potranno essere non solo individuali, ma anche e soprattutto frutto del lavoro di gruppo, ovviamente condiviso con il docente e con i compagni di classe.

CRITERI DI VALUTAZIONE E VERIFICHE

- La valutazione, complessiva e finale, sarà sia sommativa, sia formativa: terrà conto cioè non solo del grado di conoscenze e competenze acquisite dall'allievo, ma anche del suo percorso rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e continuità nello studio e della qualità della partecipazione al dialogo educativo ed al lavoro del gruppo classe.
- Le verifiche orali, ed eventualmente scritte (inclusa la prova comune), intendono valutare non solo l'acquisizione dei contenuti, ma anche la competenza espressiva, di fondamentale importanza per rendere possibile le operazioni di analisi e sintesi, il coordinamento logico e l'argomentazione (cfr. criteri di valutazione del PTOF).

- Le prove, orali o scritte, saranno almeno una per il trimestre e almeno due per il pentamestre.
- Per quello che concerne il secondo periodo, una delle suddette verifiche potrebbe coincidere con l'eventuale prova comune scritta in una delle due discipline per classi parallele, qualora concordata a livello dipartimentale.
- L'eventuale prova scritta comune, sia nei contenuti che nei tempi, sarà strutturata annualmente dal Dipartimento in accordo con le scelte d'Istituto quali sono rappresentate nel PTOF.
- I docenti potranno a loro discrezione e singolarmente anche fornire questionari di varie tipologie; saranno oggetto di valutazione anche gli eventuali saggi, relazioni e presentazioni di lavori di gruppo.
- Le prove di verifica del recupero delle insufficienze dell'anno precedente saranno esclusivamente orali; le prove di verifica del recupero delle insufficienze nel corso dell'anno scolastico potranno essere sia scritte che orali in relazione al numero di alunni con carenze e alle esigenze didattiche del gruppo classe.

MODALITA' DI RECUPERO

Le modalità di recupero saranno quelle promosse dalla scuola, coerenti con le indicazioni ministeriali.

FILOSOFIA

Fatta salva sia la libertà d'insegnamento, sia la necessità di formulare, sviluppare e adeguare costantemente i programmi alla concreta situazione del gruppo classe, e tenendo in debita considerazione i programmi ministeriali, sono stati enucleati i seguenti “nuclei fondamentali” orientativi per le discipline filosofiche.

ABILITA' II BIENNIO

- Usare in modo appropriato e linguisticamente corretto (lessico, grammatica e sintassi) la terminologia specifica
- Compiere operazioni di analisi, sintesi ed organizzazione logica dei contenuti
- Acquisire la consapevolezza del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana
- Riconoscere i mutamenti di significato di uno stesso termine nei diversi filosofi presi in esame
- Confrontare, contestualizzandole, le diverse risposte fornite da diversi filosofi agli stessi problemi
- Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
- Sviluppare il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi

COMPETENZE II BIENNIO

- Comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate
- Utilizzare il manuale come strumento di integrazione e di apprendimento autonomo
- Saper comprendere e analizzare un testo filosofico
- Esporre in modo ordinato e logicamente coerente il pensiero degli autori studiati
- Riconoscere una struttura argomentativa scomponendola nelle sue parti, sapendone valutare la coerenza e le problematichità
- Individuare relazioni tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico
- Leggere problematicamente le questioni affrontate.

CONOSCENZE CLASSE III

- Le origini della filosofia (dal *mythos* al *logos*)
- Figure e concetti fondamentali della filosofia presocratica
- La Sofistica: caratteri e concetti fondamentali, inseriti nel contesto storico (con particolare riferimento al relativismo e alla discussione sulle leggi e la giustizia)
- Socrate: la filosofia come sapere problematico
- Platone: ontologia, gnoseologia, teoria dello Stato
- Aristotele: la fondazione della scienza della logica; la metafisica, la fisica (modello del cosmo), la gnoseologia e l'etica.
- La cultura ellenistica: caratteri fondamentali della filosofia e delle scienze; le scuole dell'età ellenistica (con particolare riferimento a stoicismo ed epicureismo)
- Il neoplatonismo: concetti fondamentali della filosofia di Plotino e cenni all'incontro tra filosofia greca e religioni bibliche

- Linee di sviluppo del pensiero cristiano dalla Patristica alla Scolastica

CONOSCENZE CLASSE IV

- Umanesimo e Rinascimento come laboratorio del pensiero moderno.
- Giordano Bruno: la libertà del filosofo, copernicanesimo e infinità dell'universo
- La rivoluzione astronomica e la nascita della scienza moderna
- La riflessione giusnaturalista tra XV e XVIII secolo (modulo trattabile nel contesto della programmazione di Storia delle classi quarte)
- Galilei: metodo scientifico e problema epistemologici
- Descartes: razionalismo gnoseologico e dualismo ontologico
- Correnti ed esponenti della filosofia moderna tra Seicento e Settecento: razionalismo ed empirismo, Illuminismo
- Il criticismo kantiano; epistemologia e morale nel pensiero di Kant

ABILITA' CLASSE V

- Usare in modo appropriato e linguisticamente corretto (lessico, grammatica e sintassi) la terminologia specifica
- Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale
- Essere in grado di individuare i costituenti logici di un testo o di una argomentazione (analisi)
- Essere in grado di collegare i contenuti attraverso forme di ragionamento e/o di organizzazione logica (sintesi)
- Essere in grado di esprimere valutazioni autonome e fondatamente critiche su idee, fatti, argomentazioni (valutazione)

COMPETENZE CLASSE V

- Comprensione del significato dei termini e delle nozioni utilizzate
- Utilizzare il manuale come strumento di integrazione e di apprendimento autonomo
- Saper comprendere e analizzare un testo filosofico
- Esporre in modo ordinato e logicamente coerente il pensiero degli autori studiati
- Riconoscere una struttura argomentativa scomponendola nelle sue parti, sapendone valutare la coerenza e le problematichità
- Confrontare soluzioni diverse date a uno stesso problema valutandone i diversi aspetti
- Individuare relazioni tra contesto storico-culturale e pensiero filosofico
- Leggere problematicamente le questioni affrontate
- Costruire una struttura argomentativa solida e coerente anche utilizzando conoscenze e strumenti di altre discipline

CONOSCENZE CLASSE V

- Romanticismo e Idealismo nella filosofia tedesca

- Hegel: la dialettica come logica e come ontologia; il concetto di Stato etico; elementi fondamentali dell'*Enciclopedia delle scienze filosofiche in compendio* e della filosofia della storia
- Il dibattito critico sul sistema hegeliano
- La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx
- La reazione all'Idealismo: Schopenhauer e/o Kierkegaard
- Positivismo ed Evoluzionismo: elementi fondamentali
- La crisi delle certezze: contributi fondamentali di Nietzsche e di Freud
- In caso di tempo residuo, eventuale trattazione di uno o più autori o tematiche indicativi della filosofia novecentesca e/o contemporanea.

STORIA

Fatta salva sia la libertà d'insegnamento, sia la necessità di formulare, sviluppare e adeguare costantemente i programmi alla concreta situazione del gruppo classe, e tenendo in debita considerazione le indicazioni ministeriali, sono stati enucleati i seguenti "saperi minimi" orientativi per le discipline storiche.

ABILITA' SECONDO BIENNIO

- Saper collocare sulla linea del tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati
- Usare in modo corretto vocaboli specifici del lessico storico
- Riassumere in modo coerente gli avvenimenti studiati
- Costruire schemi concettuali in cui inserire le conoscenze acquisite
- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati
- Utilizzare le informazioni storiche per strutturare i contenuti di diverse discipline
- Utilizzare in modo appropriato Internet come fonte di informazione
- Utilizzare il manuale sia come strumento di integrazione della spiegazione, sia come strumento di approfondimento autonomo

COMPETENZE SECONDO BIENNIO

- Leggere e analizzare una fonte e/o una pagina storiografica
- Produrre analisi accurate e sintesi complete delle problematiche storiche affrontate
- Utilizzare una forma espressiva appropriata (lessico, grammatica e sintassi)
- Costruire percorsi logici coerenti nell'analisi dei fenomeni storici
- Rielaborare in modo personale i contenuti appresi
- Esercitare il pensiero critico

CONOSCENZE CLASSE III – STORIA

Geopolitica: la formazione dell'Europa tra XI e XIV secolo

- Le strutture politiche: dalla crisi dei poteri universali all'avvento delle monarchie nazionali e delle signorie

Economia, cultura e società

- La *societas christiana* e i movimenti pauperistico-evangelici
- La prima fase di ascesa della borghesia e dell'economia mercantile

Geopolitica: allargamento dei confini ed equilibrio interno

- Le scoperte geografiche e la genesi del colonialismo europeo
- L'assetto europeo: crisi della restaurazione imperiale - **Cultura e società**
- L'Europa e il nuovo mondo: conseguenze socio-culturali del colonialismo
- La riforma luterana e la fine dell'unità religiosa dell'Europa; la risposta cattolica. - **Nuove strutture politico-economiche**
- La costruzione degli Stati moderni
- Prima fase di sviluppo dell'economia capitalistica

CONOSCENZE CLASSE IV – STORIA

Geopolitica: dal sistema dell'equilibrio di Westfalia alla guerra dei Sette anni

- Le potenze in ascesa: il regno di Prussia e inserimento della Russia nel sistema europeo
- Lo scontro coloniale franco-inglese e le nuove dimensioni del colonialismo

Economia, società e cultura: la crisi dell'Ancien régime

- L'ascesa economica e intellettuale della borghesia nel Settecento; Illuminismo e modernità; il "dispotismo illuminato"
- La rivoluzione industriale

Le strutture politiche: verso lo Stato moderno

- Dalla guerra civile inglese alla rivoluzione americana; la questione schiavista
- La rivoluzione francese e il coinvolgimento dell'Europa nell'età napoleonica

Strutture politiche e geopolitica: dalla Restaurazione alle unificazioni nazionali italiana e tedesca

- L'assetto europeo fino alla "primavera dei popoli"
- Le dottrine politiche risorgimentali e le loro prospettive dopo la fondazione del Regno
- La costruzione dell'identità nazionale, la questione cattolico-romana e la questione sociale in Italia
- Il ruolo del II Reich nell'assetto geopolitico europeo

Società, economia e cultura

- L'ascesa degli Stati Uniti; la spartizione del continente africano
- La seconda rivoluzione industriale e le sue conseguenze sociali e culturali

ABILITA' CLASSE V

- Saper collocare sulla linea del tempo e nello spazio gli avvenimenti studiati
- Usare in modo corretto vocaboli specifici
- Riassumere in modo coerente gli avvenimenti studiati
- Costruire schemi concettuali in cui inserire le conoscenze acquisite
- Leggere in modo diacronico e sincronico-tematico i "fatti" studiati
- Utilizzare le informazioni storiche per strutturare i contenuti di diverse discipline
- Utilizzare Internet come fonte di informazione
- Individuare nella narrazione storica tematiche da approfondire usando la storiografia

COMPETENZE CLASSE V

- Produrre analisi accurate e sintesi complete delle problematiche storiche affrontate
- Utilizzare una forma espressiva appropriata (lessico, grammatica e sintassi)
- Costruire percorsi logici coerenti nell'analisi dei fenomeni storici
- Rielaborare in modo personale i contenuti appresi
- Esercitare il pensiero critico

CONOSCENZE CLASSE V – STORIA

Dall'età dell'Imperialismo al primo conflitto mondiale:

- Nascita dei partiti, delle organizzazioni e dei movimenti politici di massa
- Aspetti economici e sociali dell'età delle masse
- L'Italia giolittiana
- Definizione di imperialismo
- Imperi coloniali europei ed espansione USA
- Sistema dell'equilibrio e alleanze fino al 1914
- Le cause della Prima Guerra Mondiale e l'andamento del conflitto
- I trattati di pace ed i nuovi assetti territoriali in Europa ed in Medio Oriente

Dalla crisi degli anni Venti al secondo conflitto mondiale:

- La crisi dell'assetto europeo negli anni Venti e il nuovo ruolo degli Stati Uniti in Europa e nel mondo
- La crisi del primo dopoguerra, l'avvento del fascismo in Italia e dello stalinismo in URSS - La crisi del 1929 e le sue ripercussioni internazionali
- L'avvento del nazismo
- Le tensioni internazionali negli anni Trenta
- La Seconda Guerra Mondiale: andamento del conflitto, le persecuzioni delle minoranze, campi di concentramento e di sterminio
- L'esperienza dell'antifascismo e della Resistenza in Italia ed Europa

Il secondo dopoguerra:

- Formazione, fasi e crisi del sistema bipolare (1947– 1989)
- La nascita della Repubblica italiana
- Decolonizzazione e lotta per lo sviluppo in Asia, Africa e America Latina; la nascita dello Stato d'Israele e la questione palestinese; la "globalizzazione"
- Le fasi socio-culturali del secondo dopoguerra: dal *boom* economico alla crisi degli anni Settanta

Eventualmente, un approfondimento relativo ad uno dei seguenti argomenti:

- Il Sessantotto: aspetti sociali e culturali della rivolta giovanile
- La crisi della "prima repubblica" in Italia
- La questione dei terrorismi e delle mafie

Griglia di valutazione delle prove di Filosofia, Storia ed Educazione civica

Studente:

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
1. Acquisizione dei contenuti (fino a punti 4)	I. nullo-scarso	Indisponibilità alla comunicazione dei contenuti o conoscenze estremamente frammentarie e lacunose; capacità di operare collegamenti tra le conoscenze inesistente o del tutto inadeguata	1	
	II. gravemente insufficiente	Acquisizione dei contenuti parziale e incompleta; capacità di operare collegamenti tra le conoscenze inadeguata	1.25-1.5	
	III. insufficiente	Conoscenze incomplete e comprensione superficiale dei contenuti, con conseguente difficoltà nell'operare collegamenti	1.75-2.0	
	IV. sufficiente	Acquisizione dei soli contenuti minimi; capacità di operare collegamenti da consolidare	2.25	
	V. discreto	Conoscenza e comprensione dei contenuti appropriate, ed adeguata capacità di operare collegamenti	2.5-2.75	
	VI. buono	Ampia conoscenza e comprensione dei contenuti accompagnata da una adeguata capacità di operare collegamenti sia disciplinari che interdisciplinari	3-3.5	
	VII. ottimo	Acquisizione completa e approfondita dei contenuti, sostenuta dalla capacità di operare efficaci collegamenti sia disciplinari che interdisciplinari	3.75	
	VIII. eccellente	Acquisizione completa e approfondita dei contenuti; piena padronanza sia dei collegamenti interdisciplinari, sia della capacità di rielaborare criticamente e in modo originale i temi affrontati	4	
2. Padronanza della lingua e della terminologia specifica (fino a punti 3)	I. nullo-scarso	Esposizione assente o fortemente stentata, scorretta e lessicalmente inadeguata	0.5-1	
	II. gravemente insufficiente	Esposizione faticosa e non efficace, caratterizzata da errori e da improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso	1.25	
	III. insufficiente	Esposizione non del tutto adeguata, a causa della presenza di errori linguistici e/o di improprietà nell'uso della terminologia specifica	1.5	
	IV. sufficiente	Esposizione adeguata, anche se poco fluente ed organica, e conoscenza accettabile della terminologia specifica	1.75-2	
	V. discreto	Esposizione adeguata; uso corretto della lingua italiana e consapevolezza della terminologia specifica	2.25	
	VI. buono	Buona competenza espressiva ed uso appropriato della terminologia specifica	2.5	
	VII. ottimo	Ottima padronanza sia della lingua italiana che della terminologia specifica della disciplina	2.75	
	VIII. eccellente	Piena padronanza della lingua italiana e della terminologia specifica della disciplina	3	
3. Capacità di analisi e sintesi, coordinamento logico ed argomentazione (fino a punti 3)	I. nullo-scarso	Argomentazione assente o assolutamente disorganica	0.5-1	
	II. gravemente insufficiente	Argomentazione stentata, acritica, superficiale e disorganica; difficoltà nel coordinamento logico	1.25	
	III. insufficiente	Argomentazione lineare solo a tratti, ed esclusivamente in relazione ad argomenti specifici; capacità di analisi, sintesi e coordinamento logico non ancora adeguate	1.5	
	IV. sufficiente	Capacità di formulare semplici argomentazioni critiche e personali; capacità di analisi, sintesi e coordinamento logico da consolidare	1.75-2	

	V. discreto	Capacità di formulare argomentazioni critiche e personali; rielaborazione dei contenuti e coordinamento logico adeguati	2.25	
	VI. buono	Capacità di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, con efficace coordinamento logico e rielaborazione dei contenuti	2.5	
	VII. ottimo	Capacità di formulare ampie ed articolate argomentazioni critiche e personali, logicamente corrette, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	2.75	
	VIII. eccellente	Capacità di formulare ampie, incisive ed articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente ed in modo brillante i contenuti acquisiti	3	

Punteggio complessivo: _____

Griglia di valutazione delle prove scritte e dei colloqui orali del Dipartimento di FILOSOFIA, STORIA ed EDUCAZIONE CIVICA Formato RIASSUNTIVO (senza i descrittori) da utilizzare facoltativamente per la stampa sulle verifiche scritte

OBIETTIVI DELLA VERIFICA:		CRITERI DI ASSEGNAZIONE DEL VOTO:								
La verifica intende accertare: 1. l'acquisizione dei contenuti: punti 4 2. la padronanza della lingua e la competenza espressiva: punti 3 3. la capacità di analisi e sintesi, di coordinamento logico e di argomentazione: punti 3			nullo / scarso	gravemente insufficiente	insufficiente	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente
		per 1	1	1.25-1.5	1.75-2.0	2.25	2.5-2.75	3.0-3.5	3.75	4.0
		per 2	0.5-1	1.25	1.5	1.75-2.0	2.25	2.5	2.75	3.0
		per 3	0.5-1	1.25	1.5	1.75-2.0	2.25	2.5	2.75	3.0