

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

cl.5 sez.L

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s. 2024-2025

Consiglio di Classe

| Docente | Disciplina |
|-------------------------------------------|----------------------------|
| Belloni Adriana (referente cyberbullismo) | Scienze motorie |
| De Simone Filomena (coordinatrice) | Storia e Filosofia |
| Lion Raffaella (tutor PCTO) | Italiano e Latino |
| Maccati Alessandro | Matematica e Fisica |
| Maucieri Vincenza | Disegno e Storia dell'Arte |
| Mori Eleonora | Inglese |
| Antonella Carabellese | Scienze |
| Pirrotta Giada | IRC |
| Antonia Ginefra | Educazione Civica |

I colloqui con le famiglie si svolgono secondo il calendario di ricevimento dei docenti pubblicato nella circolare n.78 sul sito del Liceo: <https://www.liceomorgagni.edu.it/>

Rappresentanti degli studenti:

| |
|------------------------------------|
| Alpestri Giacomo Monaco Tommaso |
| Sonia Spadaro Simona Marinsaldi |

Premessa

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

Il Consiglio di Classe della 5L, conformemente a quanto contenuto nel PTOF di istituto, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito a:

- obiettivi trasversali relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- metodi e agli strumenti di lavoro comuni;
- verifiche e valutazioni;
- attività formative/integrative curricolari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/scuola/organizzazione>

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF sito: <https://www.liceomorgagni.edu.it/scuola/le-carte-della-scuola>

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

| <p style="text-align: center;"><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p> | <p style="text-align: center;"><u>Obiettivi trasversali relativi</u> <input type="checkbox"/> alla formazione della persona <input type="checkbox"/> all'acquisizione di abilità e di conoscenze.</p> | <p style="text-align: center;"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p> | <p style="text-align: center;"><u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u></p> | <p style="text-align: center;"><u>Attività formative/integrative curricolari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La classe 5L è composta da 22 studenti, di cui una studentessa sopraggiunta quest'anno in seguito a trasferimento.</p> <p>La classe si presenta globalmente corretta dal punto di vista disciplinare. Gli studenti, nel complesso, collaborano al dialogo educativo e partecipano attivamente alle proposte didattiche.</p> | <p>Maturazione del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera; - puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze; - svolgere regolarmente il lavoro a casa e rispettare le scadenze - ascolto attivo e rispetto degli altri - puntualità e accuratezza nello studio; - rispetto delle regole che disciplinano la vita della comunità scolastica: Regolamento di Istituto, Statuto degli studenti e delle studentesse, Netiquette; - potenziamento delle competenze lessicali, delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive; - discussione e trasferimento delle conoscenze in diversi ambiti | <p>Lo studente, responsabile della propria crescita culturale, partecipa attivamente al processo di insegnamento-apprendimento. Le metodologie alterneranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale - lavoro cooperativo e <i>peer tutoring</i> - discussione guidata e <i>Debate</i> - <i>Flipped classroom</i> - lavori di gruppo - approfondimenti con produzione di presentazioni, video, podcast e altro - uso di manuali e materiali digitali, anche a corredo dei libri di testo - materiali audiovisivi <p>Le attività di recupero saranno coerenti con le indicazioni ministeriali e potranno avvalersi di corsi di recupero pomeridiani e sportelli metodologici; sarà sempre assicurato il recupero <i>in itinere</i> nella pratica quotidiana per facilitare lo sviluppo delle eventuali competenze deficitarie.</p> | <p>La valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa. La somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.</p> <p>Le prove potranno essere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esecuzione di elaborati - colloqui - questionari a risposta aperta/chiusa - esercizi di completamento - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni - prove autentiche/compiti di realtà dell'argomento spiegato in classe - valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa <p>Il consiglio s'impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva potenziando le capacità di autovalutazione.</p> <p>Ogni docente si attiene agli specifici criteri di valutazione stabiliti all'interno dei singoli Dipartimenti disciplinari.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (All. 1): la conoscenza degli argomenti; la chiarezza e la correttezza dell'esposizione; la proprietà lessicale; la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi.</p> | <p>Gli studenti potranno partecipare a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usare i laboratori di disciplina - partecipare a uscite didattiche, visite culturali promosse dalla scuola, uscite didattiche e visite culturali o di interesse scientifico, compreso il viaggio d'istruzione - visita alla caserma dei vigili del fuoco - attività di approfondimento dei contenuti curricolari e attività extracurricolari attivate nel Liceo - percorsi interdisciplinari di sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva - attività di volontariato - attività di orientamento post-diploma promosse dalla scuola - Partecipa al Progetto Musical Box e Dinamika |

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

| Voto | Descrittori |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante. |
| 9 | Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 8 | Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 7 | Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 6 | Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 5 | Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. |
| 4 | Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso. |
| 3 | Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica. |
| 1-2 | Nulla: indisponibilità al colloquio |

