

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

Dirigente prof.ssa Patrizia Chelini

DOCUMENTO DI CLASSE

cl.4^a sez.E

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

a.s. 2025-26

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
CINZIA SURIANI	ITALIANO
BARBARA POZZI	LATINO
CIARLETTI MARTA	MATEMATICA
LUCA DE LORENZO	FISICA
RANIERI ELISABETTA	INGLESE
ANTONELLA CARABELLESE	SCIENZE
ANDREA PARIS	STORIA E FILOSOFIA
MARTELLO MARA	SCIENZE MOTORIE
PIRROTTA GIADA	RELIGIONE
FABALE LEONARDA	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE

Ricevimenti dei docenti sia in orario antimeridiano che pomeridiano come da circolari relative ai periodi e agli orari disponibili, salvo casi da concordare con il singolo docente .

Rappresentanti degli studenti: MARCEL MENDIA, DANIELE MAGLI

Coordinatore di classe	Prof.ssa B. Pozzi
Tutor PCTO	Prof. A. Paris

Rappresentanti dei genitori: Eleonora Nina Bombardi, Emanuela Renzi

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

Situazione iniziale/ Profilo della classe	<u>Obiettivi trasversali relativi</u> alla formazione della persona all'acquisizione di abilità e di conoscenze.	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche ed elementi di valutazione/</u> <u>Verifiche comuni</u>	<u>Attività</u> <u>formative/integrative</u> <u>curricolari/ Valorizzazione delle</u> <u>eccellenze</u>
La classe, composta da ventisei studenti — otto ragazze e diciotto ragazzi — si presenta vivace e nel complesso abbastanza coesa. Uno degli studenti sta attualmente trascorrendo un periodo di studio all'estero, a Bruxelles, mentre un alunno francese partecipa al progetto di mobilità ed è inserito nella nostra classe. L'attenzione durante le lezioni e la collaborazione con i docenti risultano complessivamente adeguate. Permangono tuttavia margini di miglioramento nella metodologia di studio, soprattutto per un gruppo ristretto di studenti che tendono a essere discontinui nell'impegno, a rimandare l'esecuzione dei compiti e la preparazione individuale. Il clima della classe è positivo: nel corso degli anni si sono consolidate relazioni improntate al rispetto reciproco, alla disponibilità e a un dialogo educativo costruttivo tra studenti e docenti.	1) Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile: - conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto - puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze - puntualità e accuratezza nello studio - <u>puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche)</u> - <u>disponibilità alla verifica degli apprendimenti</u> - <u>apertura al dialogo educativo</u> 2) Formazione e maturazione dell'identità individuale e di gruppo attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento 3) Formazione di un'autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali, ideologiche e di genere 4) Acquisizione e affinamento di conoscenze, abilità e competenze: - conoscenza dei principali contenuti e snodi concettuali delle diverse discipline oggetto di studio; - capacità di ascolto e attenzione; - capacità di prendere appunti;	- Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento - Lezione frontale - Lavoro cooperativo - Approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio, con eventuale produzione di elaborati a illustrazione del lavoro svolto - Discussione guidata e/o Debate - Lezione segmentata - Flipped Classroom - Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo - Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti con l'utilizzo di strumenti digitali quali la piattaforma G-Suite for Education e altre piattaforme/applicazioni suggerite dai docenti - Uso di materiali audiovisivi come supporto allo studio o equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. Le attività di recupero promosse saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il recupero <i>in itinere</i> di conoscenze e competenze metodologiche e/o disciplinari che si rivelassero deficitarie.	Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa, la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa. La tipologia delle prove sarà a largo spettro: -elaborati tradizionali di tipologie diverse, in relazione alle singole discipline - colloqui orali - questionari a risposta aperta/chiusa - esercizi di completamento - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni, ppt - verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe - debate Il Consiglio di Classe si impegna a garantire una valutazione trasparente e il più possibile tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione degli alunni. Ogni docente si attiene agli specifici criteri di valutazione stabiliti all'interno dei singoli Dipartimenti disciplinari. Si considerano elementi comuni della valutazione (Allegato 1): - la conoscenza degli argomenti - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - la proprietà lessicale - la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi	La classe potrà aderire a progetti la cui ricaduta didattica sarà valutata, di volta in volta, dal CdC, ad esempio uscite per visite o altri incontri culturali Approfondimenti curricolari ed extra-curricolari: Partecipazione a spettacoli teatrali e alla visione di film che siano interessanti per il percorso scolastico e formativo: quest'anno, in aggiunta, si è provveduto all'acquisto di una card per 5 spettacoli presso il Teatro Argentina Partecipazione ai Campionati nazionali e regionali di Debate (per gli studenti e le studentesse che ne facciano richiesta); attività di debate curricolare Partecipazione ai Campionati di Informatica (per gli studenti che ne facciano richiesta) Partecipazione ai Campionati di Matematica (per gli studenti interessati) Certificazioni linguistiche Cambridge Assessment /international Centro Sportivo Scolastico a attività organizzate Torneo di Scacchi Viaggio d'istruzione con meta da stabilire

	- capacità di utilizzare i libri di testo - padronanza lessicale, con progressiva acquisizione e appropriato uso dei linguaggi specifici pertinenti alle diverse discipline; - capacità linguistico-espressive e logico-espositive - capacità operative e motorie - capacità di analisi, sintesi e produzione autonoma - capacità di discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi - capacità di operare collegamenti interdisciplinari e di trasferire le conoscenze acquisite in contesti cognitivi/operativi diversi da quello di partenza			Attività di formazione e di volontariato con il progetto sulla cittadinanza attiva (Caritas Roma), (10 h di PCTO) Altre visite d'istruzione da stabilire con il Cdcl
--	--	--	--	--

Roma, 11 Novembre 2025

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio