

## Liceo G.B. Morgagni - Dipartimento di Scienze

### CRITERI E STRUMENTI GENERALI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE DEI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Strumenti di verifica	parametri di valutazione	Strategie di recupero
<b>PROVE NON STRUTTURATE</b> Prove orali quesiti a risposta aperta. Risoluzione di esercizi e problemi	-Conoscenze acquisite - Acquisizione del linguaggio scientifico e padronanza della lingua - Efficacia comunicativa - Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite, di collegarle nell'argomentazione e di discutere ed approfondire diversi argomenti.	<b>-in itinere:</b> attività di recupero svolta sia durante la spiegazione che durante le prove di verifica orali o la correzione delle prove di verifica scritte <b>-in ore extracurricolari</b> , sportello di consulenza didattica o corsi di recupero SE ATTIVATI
<b>PROVE SEMISTRUTTURATE</b> Quesiti a risposta singola Trattazione sintetica di argomenti	- Comprensione, - Conoscenze, - Capacità di sintesi.	
<b>PROVE STRUTTURATE</b> Test a risposta multipla; Test a completamento o integrazione;	- Conoscenze, - Comprensione, - Capacità di utilizzare e collegare le conoscenze	
<b>PROVE LABORATORIALI</b> Scheda di laboratorio Relazione tecniche Realizzazione di presentazioni in PowerPoint	- Conoscenze concettuali e lessicali - Capacità di cogliere lo scopo o progetto e il percorso per raggiungerlo -Correttezza e coerenza dei dati sperimentali raccolti -Presentazione dei dati: tabelle e grafici, - Discussione dei risultati - Essere capace di operatività in aula, in laboratorio, sul campo e nella vita quotidiana	

### Griglie di valutazione

La valutazione delle prove scritte nel caso di prove non-strutturate (domande a risposta aperta, problemi, ecc.) potrà essere effettuata o tramite una griglia sommativa o tramite griglia non-sommativa. Nel caso di prove strutturate non è possibile elaborare un'unica griglia essendo queste già definite.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA DELLA PROVA SCRITTA NON STRUTTURATA		
Indicatori	Descrittori	Punti
Completezza, precisione, pertinenza dei contenuti	•Gravemente insufficiente	2
	•Insufficiente	3
	•Sufficiente	4
	•Discreto	5

	•Ottimo	6
Correttezza e proprietà dell'espressione, padronanza della lingua italiana e dello specifico linguaggio disciplinare	•Gravemente insufficiente	0
	•Insufficiente	0,5
	•Sufficiente	1
	•Discreto	1,5
	•Ottimo	2
Analisi, sintesi, rielaborazione personale	•Gravemente insufficiente	0
	•Insufficiente	0,5
	•Sufficiente	1
	•Discreto	1,5
	•Ottimo	2

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE NON-SOMMATIVA DELLA PROVA SCRITTA NON STRUTTURATA**

(il voto è dato dalla media dei tre voti relativi ai tre descrittori)

DESCRITTORI	Gravemente insufficiente	Insufficiente	mediocre	sufficiente	discreto	buono	ottimo	eccellente
	1-2-3	4	5	6	7	8	9	10
Conoscenza degli argomenti e coerenza con le richieste								
Correttezza linguistica, proprietà nell'uso della terminologia e/o simbologia specifica.								
Articolazione dei contenuti. Organicità, completezza.								

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE**

Descrittori	Giudizio/Voto
L'alunno/a conosce approfonditamente i dati; pone autonomamente relazioni tra essi, ricollega in schemi coerenti e logici e li valuta criticamente. Padroneggia il linguaggio dal punto di vista tecnico e semantico	<b>OTTIMO</b> 10 - 9
L'alunno/a conosce ampiamente i dati, li propone in modo chiaro e dettagliato; espone con scioltezza, riorganizza e rielabora i concetti, trae deduzioni, dimostra padronanza di metodi e strumenti, procede a nuove applicazioni.	<b>BUONO</b> 8
L'alunno/a conosce i dati e li espone correttamente; collega i concetti con sicurezza e li sa spiegare; utilizza adeguatamente metodi e strumenti talvolta anche in situazioni nuove.	<b>DISCRETO</b> 7
L'alunno/a riconosce i dati, li descrive in modo semplice, anche se non sempre rigoroso; coglie il senso essenziale dell'informazione, applica le conoscenze in situazioni note e produce in modo elementare ma nel complesso corretto	<b>SUFFICIENTE</b> 6
L'alunno/a conosce dati e nozioni in modo frammentario, spiega i concetti in maniera imprecisa e non autonomamente; applica le conoscenze in suo possesso solo in situazioni semplici.	<b>MEDIOCRE</b> 5
L'alunno/a fatica a riconoscere dati e nozioni, non riesce a descriverli neppure in modo elementare, fraintende concetti fondamentali, non sa utilizzare gli strumenti in suo possesso.	<b>INSUFFICIENTE</b> 4
L'alunno/a non riconosce dati e nozioni e non arriva a descriverli neppure in modo meccanico, mancando degli strumenti basilari.	<b>GRAVEMENTE INSUFF.</b> 3 - 2

