

Liceo Scientifico Statale “Morgagni” di Roma

Dirigente prof.ssa Patrizia Chelini

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 4 sez. I

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s. 2025-2026

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
Coppola Eleonora	Matematica e Fisica	lunedì 4 ora (9:00-10:00)
Forti Paolo	Religione	martedì 4 ora (11.00-11.50)
Labonia Francesco (coordinatore di classe)	Latino	martedì 5 ora (12:00-13:00)
Leboffe Loris	Scienze Naturali	lunedì 4 ora (11:00-11:50)
Lupo Concetta	Storia e Filosofia	giovedì 4 ora (11:00-11:50)
Maucieri Vincenza	Disegno e Storia dell'Arte	venerdì 3 ora (10:10-11:00)
Melchionda Alessandra	Scienze motorie e sportive	martedì 3 ora (10.10-11.00)
Spina Assunta	Lingua e Letteratura Straniera	giovedì 2 ora (9:00 - 9:50)
Verna Giovanna	Italiano	martedì 3 ora (10:10-11:00)

Rappresentanti degli studenti:

Ubertacci Annalena

Ziccardi Davide

Rappresentanti dei genitori:

Massimo Visco (padre dell'alunna Viola Visco)

Simona Guarnieri (madre dell'alunno Matteo Foglietta)

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del quinquennio, il Consiglio di Classe del 4° I esplicita in forma schematica - per comodità di lettura - le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi:

- alla formazione della persona;
- all'acquisizione di abilità e conoscenze;
- ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni;
- alle verifiche e alle valutazioni;
- alle attività formative/ integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti.

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe e che è prevista la possibilità, da parte del Consiglio, di nominare uno o più docenti *Tutor* con compiti di consulenza e assistenza, nella promozione dello studio individuale, agli alunni che ne manifestino la necessità.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel POF disponibile sul sito www.liceomorgagni.it

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

Situazione iniziale / Profilo della classe

La classe 4 I, composta da 25 studenti (7 ragazze e 18 ragazzi) incluso uno studente ripetente, è nel complesso capace di lavorare in modo armonico e attivo. Il comportamento, generalmente, è rispettoso dell'ambiente scolastico e delle sue norme e si rileva una buona disponibilità ad interagire proficuamente nel dialogo educativo-didattico. Alcuni, invece, mostrano atteggiamenti tra il passivo ed il poco costruttivo. Per qualcuno, in determinate discipline, emergono carenze che potrebbero essere sanabili con l'attenzione in classe, l'impegno e la costanza nello studio.

Obiettivi trasversali relativi:

- **alla formazione della persona**
- **all'acquisizione di abilità e conoscenze**

- Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:
 - puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze,
 - puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza,
 - puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche),
 - conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto e dello Statuto degli studenti e delle studentesse.
- ☐ Formazione e maturazione di identità progettate attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni di gruppo e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento.
- Formazione di una autentica cultura dei valori civili in special modo per quanto attiene alle diversità religiose, etniche, sociali ed ideologiche.
- Acquisizione o miglioramento di competenze e capacità tali da consentire:
 - sicurezza e pertinenza lessicale;
 - individuazione delle parole chiave, dei termini specifici, delle idee fondamentali e delle strategie argomentative all'interno di un testo scritto;
 - progressiva padronanza dei termini fondamentali dei linguaggi specifici delle varie discipline;
 - selezione degli elementi costitutivi delle problematiche relative alle varie discipline;
 - individuazione delle strategie risolutive delle problematiche affrontate;
 - operazioni di analisi, di sintesi e di produzione autonoma;
 - discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*);

Metodi e strumenti di lavoro

- ☐ Lezione frontale/interattiva con momenti di discussione e di confronto collettivo;
- ☐ controllo e correzione dei lavori svolti a casa;
- ☐ partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento;
- ☐ lavoro di approfondimento di gruppo e/o individuale;
- ☐ uso consapevole dei libri di testo e di quanto di complementare possa essere individuato: documenti, articoli di riviste specialistiche, materiali che utilizzano supporti informatici, ecc.;
- ☐ utilizzo del laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro);
- ☐ utilizzo dei laboratori di biologia e fisica;
- ☐ utilizzo delle attrezzature sportive;

Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali.

- ☐ recupero in itinere finalizzato al riallineamento dei contenuti e allo sviluppo di quelle competenze

metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie.

☐ laddove attivati dalla scuola o di concerto con essa, possibilità di attivare sportelli didattici e corsi di recupero con modalità da definire.

Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni

- ☐ Verifiche in classe, scritte e orali, in relazione alle diverse tipologie previste nei singoli ambiti disciplinari e nel numero almeno minimo previsto dalle programmazioni dei singoli Dipartimenti
- ☐ verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe;
- ☐ interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna, programmate (se il docente le riterrà necessarie);
- ☐ questionari a risposta aperta/chiusa
- ☐ schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni;
- ☐ valutazione del lavoro assegnato a casa;
- ☐ osservazione della modalità di conduzione delle esperienze di laboratorio e valutazione delle relazioni di laboratorio;
- ☐ eventuali prove comuni effettuate come da programmazione dei Dipartimenti.

Il Consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione.

Ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione dipartimentale.

Si considerano elementi della valutazione (Vedi All. 1):

- lo svolgimento regolare dei compiti a casa, il rispetto degli impegni assunti;
- l'attenzione e la partecipazione attiva;
- la capacità di collaborare con compagni e insegnanti;
- la conoscenza degli argomenti;
- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione
- la terminologia appropriata;
- la quantità e la qualità delle conoscenze;
- la produzione autonoma sulla base di consegne esplicitate;
- la capacità di operare confronti;
- test motori.

Attività formative/integrative curriculari / Valorizzazione delle eccellenze

- ☐ Partecipazione a seminari, conferenze, mostre, spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche in orario antimeridiano e/o pomeridiano e serale, eventi culturali o di interesse scientifico la cui ricaduta didattica sarà valutata, di volta in volta, dal CdC.
- ☐ Visita a siti d'interesse storico-artistico.
- ☐ Certificazioni linguistiche.
- ☐ Partecipazione (eventuale) a gare e/o olimpiadi di qualunque disciplina.
- ☐ Viaggio d'istruzione.
- ☐ Campionati di Astronomia.
- ☐ Olimpiadi di Matematica e Giochi di Archimede.
- ☐ Centro sportivo studentesco.

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (Al. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nullo: Indisponibilità al colloquio