



# **Piano per la Didattica Digitale Integrata**

## **Premessa**

La Didattica Digitale Integrata costituisce parte integrante dell'offerta formativa del Liceo Scientifico Morgagni di Roma, in affiancamento alle normali lezioni in presenza o in loro sostituzione nelle situazioni di emergenza che potrebbero rendere impossibile l'accesso fisico alla scuola. La Didattica digitale integrata (in seguito indicata come D.D.I.) per l'a.s. 2020-21 sostituisce del tutto le Didattiche a distanza (DAD) attuate durante la sospensione delle attività in presenza da marzo 2020.

Con il presente Piano vengono fissati criteri e modalità per la D.D.I. affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in un quadro pedagogico e metodologico condiviso che garantisca omogeneità e condivisione dell'offerta formativa, rimodulando le progettazioni didattiche al fine di porre le studentesse e gli studenti, in presenza e a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento ed evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto svolto tradizionalmente in presenza.

La D.D.I., sia nella modalità limitata ad alcuni studenti, sia nel caso si debba effettuare nei confronti della generalità degli studenti in conseguenza di nuove chiusure dell'attività in presenza, si ispira ai seguenti valori:

- Diritto all'Istruzione
- Dialogo e comunicazione
- Collegialità
- Rispetto, correttezza e consapevolezza
- Valutazione in itinere e conclusiva

Il Liceo Morgagni investe da tempo sull'uso didattico delle nuove tecnologie, soprattutto quelle legate all'utilizzo del *cloud* e del *web*, avendo comunque ben chiari i rischi che sono associati ad un utilizzo improprio o non consapevole.

## **Il quadro normativo di riferimento**

L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno dovuto riconoscere la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p).

La Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

Il DL 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con L. 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica



## Liceo Scientifico Morgagni - Roma

Via Fonteiana, 125 - 00152 ROMA – Tel. 06/121123785

E-mail: rmeps24000n@istruzione.it

a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività. Con riferimento, nello specifico, alle modalità e ai criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti da parte del personale docente, fino al perdurare dello stato di emergenza, si rimanda alle disposizioni del comma 3-ter del medesimo DL 22/2020.

Il D.L. 19 maggio 2020, n. 34 ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.

Il D.M. 26 giugno 2020, n. 39 ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata.

Le Linee Guida (Allegato A al suddetto decreto) hanno fornito indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (D.D.I.) che il Liceo Scientifico Morgagni di Roma intende adottare.

In base all'articolo 2, comma 3-ter, del decreto legge 22 aprile 2020, n. 22 convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, l'Amministrazione e le Organizzazioni Sindacali hanno definito e sottoscritto, il 25/10/2020, la prevista **Ipotesi di Contratto Collettivo Nazionale Integrativo (CCNI)**, concernente le modalità e i criteri sulla base dei quali erogare le prestazioni lavorative e gli adempimenti connessi, resi dal personale docente del comparto "Istruzione e ricerca", a distanza, fino al perdurare dello stato di emergenza deliberato dal Consiglio dei ministri in data 31 gennaio 2020, dovuto al diffondersi del virus COVID-19.

### Gli obiettivi

Si devono tenere distinti due casi:

**D.D.I. "in presenza"**: la progettazione del Piano scolastico per la D.D.I. dedicata alle studentesse ed agli studenti delle classi non sufficientemente capienti, non richiede necessariamente una rimodulazione di obiettivi perché un gruppo di studenti seguirà, a rotazione, le lezioni che vengono svolte in classe, dai docenti; garantendo in ogni caso la presenza fisica in aula degli studenti con disabilità o con DSA.

Al fine di garantire a tutti la socializzazione i turni verranno cambiati di frequente. La turnazione dovrà essere rigidamente rispettata. Non potrà essere accettata una didattica in remoto per ragioni diverse da comprovate motivazioni mediche certificate.

La turnazione settimanale riguarderà tutte le aule medio-grandi con una presenza di studenti superiore alle 16-20 unità a seconda delle dimensioni dell'aula. In conseguenza della turnazione potranno essere comunque effettuare le verifiche orali e scritte in presenza.

Poiché in ogni classe è presente il videoproiettore, il computer, che è attrezzato con videocamera e microfono, la modalità delle lezioni *on-line* potrà essere seguita da casa.



## Liceo Scientifico Morgagni - Roma

Via Fonteiana, 125 - 00152 ROMA – Tel. 06/121123785

E-mail: rmeps24000n@istruzione.it

La D.D.I. in presenza potrà cambiare in base ai DPCM e/o altri atti amministrativi del Ministro dell'Istruzione, in base all'andamento della situazione Covid. La scuola si adeguerà alla situazione normativa via via che si presenterà, attraverso successivi atti deliberativi di integrazione del presente piano.

**D.D.I. a distanza:** nel caso, invece, in cui si rendesse necessario sospendere nuovamente, fino alla fine dell'anno scolastico, o per periodi più o meno lunghi, le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche, occorrerà:

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali con l'utilizzo delle misure compensative e dispensative indicate nei PDP, l'adattamento negli ambienti di apprendimento a distanza dei criteri e delle modalità indicati nei PEI e PDP, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione degli studenti;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa distribuita e collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni;
- favorire una costruzione di significati e di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e la loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con il docente;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- mantenere il rapporto con le famiglie attraverso le annotazioni sul Registro elettronico, garantendo l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

### Le metodologie

La progettazione della didattica in modalità digitale deve evitare che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza: a tal scopo sono individuate le seguenti possibili metodologie da utilizzare in D.D.I., con particolare riferimento ad eventuali situazioni di lockdown, fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli studenti che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze: lavoro cooperativo, *debate*, *project based learning*, *Flipped Classroom*, *Digital Storytelling*,

Come anche la richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio o in forma di compiti di realtà: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio



utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dal blog di classe, dalla costruzione di un sito web. L'uso dei video nella didattica diventa l'equivalente di una lezione a distanza in modalità differita. In alternativa, è possibile caricare un documento e separatamente l'audio di spiegazione. È un approccio didattico che valorizza le attività collaborative nel web e ben si adatta a situazioni in D.D.I.

## **Le attività**

Le attività di D.D.I. si svolgono in modo sincrono con l'interazione in tempo reale tra i docenti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone le video-lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale. Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte del docente, ad esempio utilizzando applicazioni quali Moodle Quiz, Google Moduli, Socrative, test Moodle.

## **Gli strumenti**

I principali strumenti di cui si avvale la D.D.I. nel nostro Liceo, a solo titolo di esempio, sono i seguenti:

### Registro Elettronico

Tutti i docenti, tutti gli studenti e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico Axios. Si tratta dello strumento ufficiale attraverso il quale i docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Compiti assegnati". Per le Famiglie è scaricabile l'applicazione per *smartphone*, ma è comunque disponibile anche tramite *browser*. Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare, in maniera pressoché istantanea, comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

### Libri digitali

Sia per docenti che per le studentesse e gli studenti, vi è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

### G Suite for Education

L'account collegato alla G Suite for Education @liceomorgagni.it, con gli strumenti che Google mette a disposizione nella suite, consente l'accesso alle email ed alle app utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Google Drive, Google Meet, etc.

Si potrà prevedere, in base alle situazioni, la creazione di *repository* con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o videolezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio.

### Moodle



## Liceo Scientifico Morgagni - Roma

Via Fonteiana, 125 - 00152 ROMA – Tel. 06/121123785

E-mail: rmmps24000n@istruzione.it

E' un Learning Management System, distribuito con la licenza Open Source GNU/GPL3, per la gestione di corsi online pensato per creare classi virtuali che permettano efficaci e coinvolgenti esperienze di apprendimento in rete ed è basato sulla filosofia costruttivista. Si interfaccia anche con *repository* esterni. Può essere integrato con Zoom, sistema di video-conferenza che incorpora una *white-board* interattiva e la possibilità di doppia telecamera.

### Supporto

L'Animatore Digitale ed il Team digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola curando gli aspetti di formazione del personale e di gestione della piattaforma *G Suite for Education*.

L'Istituto predisporrà pertanto, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, l'Animatore Digitale, coadiuvato dal Team Digitale, realizzerà attività formative incentrate sulla Piattaforma *G Suite for Education* per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto e sulle metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento.

### Studentesse e studenti con disabilità, DSA e BES

Per gli studenti con disabilità, con DSA e, più in generale, per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES), le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e saranno mirati a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendo per quanto possibile la didattica in presenza.

La scuola, in raccordo con le famiglie, favorirà la frequenza degli studenti con disabilità, in coerenza con il PEI, nell'ambito del coinvolgimento anche, ove possibile, di un gruppo di allievi della classe di riferimento, che potrà variare nella composizione o rimanere immutato, in modo che sia costantemente assicurata quella relazione interpersonale fondamentale per lo sviluppo di un'inclusione effettiva e proficua, nell'interesse degli studenti e delle studentesse. La scuola valuterà, inoltre, se attivare misure per garantire la frequenza in presenza agli alunni con altri bisogni educativi speciali, qualora tali misure siano effettivamente determinanti per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento da parte degli alunni coinvolti; parimenti, si potranno prevedere misure analoghe anche con riferimento a situazioni di "*digital divide*" non altrimenti risolvibili.

Il referente per gli studenti con disabilità, DSA e BES, attiva e mantiene la comunicazione e il dialogo con studenti e famiglie per verificare anche eventuali problemi durante la D.D.I. e trovare soluzioni con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.

I docenti di sostegno, in raccordo con gli altri componenti dei consigli di classe, metteranno a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire, se possibile in presenza a scuola, agli studenti con disabilità in incontri quotidiani anche con piccoli gruppi.



## **Comunicazione**

Andrà favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione e condivisione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Anche se in condizioni di emergenza, le istituzioni scolastiche assicurano, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia.

### **L'Organizzazione della D.D.I.**

La progettazione didattica, anche al fine di garantire sostenibilità ed inclusività, eviterà che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza.

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del COVID-19 riguardino singole studentesse o studenti o piccoli gruppi, questi, per tutta la durata degli effetti del provvedimento svolgeranno attività didattica a distanza al fine di garantire il diritto all'apprendimento dei soggetti interessati.

#### **Organizzazione oraria**

Nel caso in cui la D.D.I. divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown* ovvero come previsto da atti amministrativi del PdC o del M.I., verrà mantenuto l'orario stabilito di 27 o 30 ore settimanali come da curriculum.

L'unità oraria rimane di 60 minuti comprensiva di 10 minuti di intervallo tra una lezione e l'altra, presi all'interno di ogni ora di lezione per consentire agli studenti e ai docenti di non essere esposti ai dispositivi video digitali senza soluzione di continuità al fine di salvaguardare la salute e il benessere di tutti e di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza.

Le consegne relative alle attività di D.D.I. sono assegnate dal lunedì al venerdì, entro le ore 14:30 e i termini per le consegne sono fissati, al minimo a distanza di un giorno, sempre dal lunedì al venerdì, entro le ore 17:00, per consentire agli studenti di organizzare la propria attività di studio, lasciando alla scelta personale della studentessa o dello studente lo svolgimento di attività di studio autonoma anche durante il fine settimana. L'invio di materiale didattico in formato digitale è concordato tra docenti e studenti della classe

La mancata partecipazione alle lezioni online viene rilevata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. Le famiglie sono tenute a controllare con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle lezioni e alle attività.

Come previsto dalle indicazioni ministeriali è fatto divieto di registrare o video-registrare le lezioni in cui si manifestino le dinamiche di classe in quanto l'utilizzo delle piattaforme deve



essere funzionale a ricreare lo "spazio virtuale" in cui si esplica la relazione docente-studenti come nelle lezioni in presenza.

## **Riservatezza**

I docenti del Liceo sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

Le studentesse e gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale

- a) Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto per le studentesse, gli studenti e le loro famiglie ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
- b) Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo delle piattaforme di didattica a distanza di cui al punto "Gli Strumenti", comprendente anche l'accettazione della *Netiquette* ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
- c) Sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e *cyber-bullismo* e impegni riguardanti la D.D.I..

## **Valutazione**

Il Ministero dell'Istruzione si è espresso sulla valutazione nella Nota n. 388 del 17 marzo 2020: *“Le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti”*.

La valutazione, in presenza e a maggior ragione a distanza, ha sempre e principalmente una finalità formativa. L'obiettivo fondamentale della valutazione delle attività svolte dagli studenti risiede quindi nella valorizzazione, promozione e sostegno del processo di apprendimento.

La valutazione è costante e garantisce trasparenza e tempestività e deve assicurare feedback continui sui quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

Pertanto la valutazione si pone come una valutazione per l'apprendimento, in grado di valorizzare tutte quelle attività intraprese dai docenti e rielaborate dagli studenti che forniscono informazioni utili sul percorso intrapreso.

La valutazione degli studenti con disabilità tiene conto delle misure previste dai rispettivi Consigli di Classe nei PEI e nel caso di DSA nei rispettivi PDP.

## **Valutazione in situazioni di *lockdown***

Nel caso in cui la D.D.I. divenga unico strumento di espletamento del servizio scolastico a seguito di nuovi eventuali situazioni di *lockdown*, i docenti, oltre alle modalità valutative più tradizionali e convenzionali, potranno decidere di valutare i materiali di rielaborazione prodotti dagli studenti dopo l'assegnazione di compiti/attività (anche a gruppi o a coppie) ed i processi



## Liceo Scientifico Morgagni - Roma

Via Fonteiana, 125 - 00152 ROMA – Tel. 06/121123785

E-mail: rmps24000n@istruzione.it

che scaturiscono dalla capacità di “lettura del compito”, le strategie d’azione adottate, il livello di interpretazione/rielaborazione dei contenuti raggiunto.

Sarà anche possibile, utilizzando strumenti digitali e applicazioni che ogni singolo docente riterrà utili, proporre test e/o interrogazioni orali e sperimentare forme di autovalutazione, evidenze di ogni studentessa e studente da utilizzare in sede di scrutinio finale, tenendo traccia quindi del percorso svolto dagli studenti e dei loro prodotti.

Le prove di verifica sommativa dovranno essere progettate in maniera tale da far emergere la reale acquisizione dei contenuti proposti e il reale livello di sviluppo delle competenze. Sono pertanto da privilegiare, anche in rapporto all’avanzamento del percorso scolastico degli studenti:

- l’esposizione orale sincrona e dialogata dei contenuti, individuale o per piccoli gruppi, a seguito di studio autonomo, ricerca o approfondimento;
- la stesura di elaborati o lo svolgimento di questionari ed esercizi in modalità sincrona con strumenti che consentano al docente di monitorare in tempo reale l’attività degli studenti;
- la produzione di elaborati in formato digitale, individuali o di gruppo che richiedano attività di ricerca, rielaborazione e approfondimento personale dei contenuti, la mobilitazione di competenze e una restituzione finale.

### **Criteria di valutazione degli apprendimenti**

Anche nell’ambito della D.D.I., la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento degli studenti.

La valutazione ha sia una dimensione formativa, ovvero in itinere relativamente al processo di apprendimento di ciascuno/a, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, che una dimensione sommativa, espressa con un voto o un giudizio, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un’altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello.

La valutazione delle verifiche e delle attività in D.D.I. farà riferimento a griglie di valutazione delle competenze raggiunte elaborate ad hoc dai Dipartimenti Disciplinari e dai Consigli di Classe. La valutazione sommativa rappresenta una sintesi che tiene conto anche della crescita personale delle studentesse e degli studenti e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell’attività di studio.

Nelle eventuali condizioni di emergenza, di cui in premessa, la valutazione sommativa deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all’autonomia, alla disponibilità a collaborare con i docenti e con i compagni, dimostrati da ciascuna studentessa e studente, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari, o di divario digitale (mancanza di connessione), in cui le studentesse e gli studenti si trovano ad operare. Risulta quindi opportuno annotare periodicamente, anche in modo sintetico, l’impegno e l’interesse manifestato dalle studentesse e dagli studenti nel seguire le attività proposte.

Le valutazioni espresse da ciascun docente concorreranno alla formazione del voto finale di sintesi, rammentando che, come disposto dall’art. 6 dell’OM n. 92/2007, il voto proposto nello scrutinio finale va formulato sulla base degli esiti di “*un congruo numero di prove effettuate*”





## Liceo Scientifico Morgagni - Roma

Via Fonteiana, 125 - 00152 ROMA – Tel. 06/121123785

E-mail: rmps24000n@istruzione.it

*durante l'ultimo quadrimestre e sulla base di una valutazione complessiva dell'impegno, interesse e partecipazione dimostrati nell'intero percorso formativo. La proposta di voto tiene altresì conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati".*

In questo contesto, per poter formulare un giudizio, viene fissato in due il numero minimo di prove (che siano orali o scritte).

### **Analisi del fabbisogno**

Nei mesi di settembre è stata avviata una rilevazione di fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività al fine di provvedere alla concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

Una volta analizzati i risultati, si applicheranno i criteri di concessione in comodato d'uso approvati in Consiglio d'Istituto, dando priorità agli studenti meno abbienti. Tali criteri sono comunque trasparenti, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Qualora siano disponibili dei *devices* ed il fabbisogno espresso dagli studenti sia stato completamente soddisfatto, si potrà procedere all'assegnazione di un dispositivo anche a docenti con contratto a tempo determinato.

### **Regolamento di Istituto e D.D.I.**

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della Rete, il Liceo Morgagni di Roma ha già integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (p.e. dati sensibili). Tale Patto educativo di corresponsabilità è già presente sul sito istituzionale.

Deliberato in Collegio Docenti in data 12 ottobre 2020 e approvato dal CdI in data 6 novembre 2020.

Aggiornato in Collegio Docenti in data 15 dicembre 2020.