

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 2° sez. F

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s. 2021-2022

Composizione del Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
Giorgio Zito	SCIENZE MOTORIE	CONSULTARE IL SITO DEL LICEO
Paolo Forti	IRC	
Assunta Spina	INGLESE	
Tiziana Duranti	SCIENZE	
Laura Tanchis Manconi	LATINO E GEOSTORIA	
Viviana Venturi	ED. CIVICA (COORDINAMENTO)	
Carla Tagliaferri	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	
Cristian Pasquinati	FISICA	
Barbara Pozzi	ITALIANO	
Alessandra Marchioro	MATEMATICA	

Rappresentanti Studenti:

- Fantozzi Benedetta
- Bellotti Maria Stella

Rappresentanti Genitori:

- Marta Lomio (Valcastelli)
- Maria Letizia Bosnjak (Bellotti)

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del quinquennio, il Consiglio di Classe del 2° F esplicita in forma schematica - per comodità di lettura - le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi:

- alla formazione della persona;
- all'acquisizione di abilità e conoscenze;
- ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni;
- alle verifiche e alle valutazioni;
- alle attività formative/ integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti.

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe e che è prevista la possibilità, da parte del Consiglio, di nominare uno o più docenti *Tutor* con compiti di consulenza e assistenza, nella promozione dello studio individuale, agli alunni che ne manifestino la necessità.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel POF disponibile sul sito www.liceomorgagni.it

I docenti considerano **l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia**. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

Quanto esposto nelle presenti Linee di Programmazione Collegiale, va inserito nel contesto dell'attuale situazione che sta vivendo la scuola, in seguito alla pandemia da Covid19.

Gli studenti e la famiglie saranno continuamente aggiornati sugli eventuali cambiamenti.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

Situazione iniziale e profilo della classe	Obiettivi trasversali relativi: alla formazione della persona, all'acquisizione di abilità e di conoscenze	Metodi e strumenti di lavoro	Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni	Attività formative/ integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze
<p>Composizione classe:</p> <p>Il gruppo classe del 2° F risulta composto da 26 studenti (8 ragazze, 18 ragazzi).</p> <p>Il comportamento risulta generalmente rispettoso delle regole della vita scolastica e discretamente partecipativo durante le lezioni. Nella maggior parte degli alunni si è sinora potuta riscontrare una buona disponibilità ad interagire produttivamente nel dialogo educativo-didattico. Al netto di un buon numero di alunni dalle ottime potenzialità non ancora ben espresse, si rilevano tuttavia casi di preconcoscenze sufficienti, probabilmente acuite dalle difficoltà nella didattica causate dalle restrizioni per pandemia Covid-19. Per alcuni studenti, in certe discipline, le carenze pregresse che richiedono maggior impegno e talora un sostegno individuale aggiuntivo, oltre la costanza nello studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</i> <ul style="list-style-type: none"> - puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze, - puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza, -puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche), - conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto e dello Statuto degli studenti e delle studentesse. • <i>Realizzazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni di gruppo e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento.</i> • <i>Formazione di una autentica cultura dei valori civili in special modo per quanto attiene alle diversità religiose, etniche, sociali ed ideologiche.</i> • <i>Acquisizione o miglioramento di competenze e capacità tali da consentire:</i> <ul style="list-style-type: none"> - sicurezza e pertinenza lessicale; - individuazione delle parole chiave, dei termini specifici, delle idee fondamentali e delle strategie argomentative all'interno di un testo scritto; - progressiva padronanza dei termini fondamentali dei linguaggi specifici delle varie discipline; - argomentazione di testi nei vari ambiti disciplinari 	<p>Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento; lezione frontale/interattiva con momenti di discussione e di confronto collettivo; lavoro di approfondimento di gruppo e/o individuale; uso consapevole dei manuali, dei testi di supporto, dei documenti, di articoli di riviste specialistiche, dei materiali che utilizzano supporti informatici; utilizzo dei laboratori della scuola; utilizzo delle attrezzature sportive.</p> <p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali.</p> <p>recupero in itinere finalizzato al riallineamento dei contenuti e allo sviluppo di quelle competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie. A tale attività è destinato fino al</p>	<p>Si svolgeranno: verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe; interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna, programmate (se il docente le riterrà necessarie); verifiche in classe, scritte e orali, in relazione alle diverse tipologie previste nei singoli ambiti disciplinari; questionari a risposta aperta/chiusa schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni; valutazione del lavoro assegnato a casa; osservazione della modalità di conduzione delle esperienze di laboratorio e valutazione delle relazioni di laboratorio.</p> <p>Il Consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione e la valutazione reciproca come momenti di crescita personale e di capacità di giudizio. Ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione dipartimentale.</p> <p>Si considerano elementi della valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo svolgimento regolare dei compiti a casa, il rispetto degli impegni assunti; 	<p>Compatibilmente e con le disposizioni di legge in materia di pandemia Covid-19:</p> <p>Partecipazione a seminari, conferenze, mostre, spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche in orario antimeridiano e/o pomeridiano e serale.</p> <p>Visita a siti d'interesse storico- artistico</p> <p>Partecipazione alla gara di matematica "Giochi di Archimede"</p> <p>*Certificazione in lingua inglese</p> <p>*Partecipazione a gare di matematica. (*) per l'eccellenza</p>

	<p>attraverso l'individuazione di parole chiave ed elementi costitutivi del contenuto del testo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - selezione degli elementi costitutivi delle problematiche relative alle varie discipline; - individuazione delle strategie risolutive delle problematiche affrontate; - operazioni di analisi, di sintesi e di produzione autonoma; - discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*); - trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (*). <p style="text-align: center;"><i>(*) per l'eccellenza</i></p>	<p>20% del monte-ore curricolare.</p> <p>Debate: La prof.ssa Spina, in collaborazione con la docente di inglese Caiazza, classe 2 A, realizzerà un'attività usando la metodologia debate.</p> <p>Sportelli didattici e corsi di recupero verranno effettuati con modalità da definire.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - l'attenzione e la partecipazione attiva; - la capacità di collaborare con compagni e insegnanti; - la conoscenza degli argomenti; - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - l'uso della terminologia appropriata; - la quantità e la qualità delle conoscenze; - la produzione autonoma sulla base di consegne esplicitate; - la capacità di operare confronti. 	
--	--	--	---	--

Roma, 01/11/2021

Il coordinatore
Cristian Pasquinati

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (Allegato1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio