

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 1° sez. I

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s. 2022-2023

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
CIPRIANI SANDRA	SCIENZE MOTORIE	mercoledì 9:00 - 10:00
FORTI PAOLO	IRC	mercoledì 10:10 - 11:00
SPINA ASSUNTA	INGLESE	giovedì 12:00 - 12:50
LEBOFFE LORIS	SCIENZE	martedì 11:00 - 12:00
LABONIA FRANCESCO	STORIA-EDUCAZIONE CIVICA-GEOGRAFIA	giovedì 08:00 - 09:00
LABONIA FRANCESCO (Coordinatore)	LATINO	giovedì 08:00 - 09:00
CALOGERO PIRRERA (in sostituzione di MAUCIERI VINCENZA)	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	giovedì 11:00 - 12:00
PIERINI ILARIA	FISICA	giovedì 11:00 - 12:00
CARROZZA MARIACHIARA (in sostituzione di MILONE MARIACHIARA)	ITALIANO	lunedì 9:00 - 10:00
PIERINI ILARIA	MATEMATICA	giovedì 11:00 - 12:00

Rappresentanti degli studenti:

Fiorentini Costanza

Cubias Heriberto Leonel Escobar

Rappresentanti dei genitori:

Antonio Panebianco (padre dell'alunno
Francesco Mario Panebianco)

Diana Vitale (madre dell'alunna Elisa
Serra)

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del quinquennio, il Consiglio di Classe del 1° I esplicita in forma schematica - per comodità di lettura - le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi:

- alla formazione della persona;
- all'acquisizione di abilità e conoscenze;
- ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni;
- alle verifiche e alle valutazioni;
- alle attività formative/ integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie si rimanda alle programmazioni dei Dipartimenti.

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe e che è prevista la possibilità, da parte del Consiglio, di nominare uno o più docenti *Tutor* con compiti di consulenza e assistenza, nella promozione dello studio individuale, agli alunni che ne manifestino la necessità.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel POF disponibile sul sito www.liceomorgagni.it

N.B. I docenti considerano **l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia**. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

**ISTRUZIONI PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA RELATIVA ALLE
LINEE GENERALI DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE**
(pagina da non includere nella redazione definitiva del Documento)

Per la compilazione della Tabella proposta alla pagina successiva, per le sezioni **Obiettivi trasversali ...**, **Metodi e strumenti di lavoro**, **Verifiche ed elementi di valutazione**, è possibile selezionare, eventualmente integrare, copiare ed incollare le indicazioni desunte dal POF e proposte di seguito:

**Obiettivi trasversali relativi
alla formazione della persona
all'acquisizione di abilità e di conoscenze:**

- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera
- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica
- capacità di cooperare con gli altri
- capacità di ascolto e di attenzione
- abitudine e capacità a prendere appunti
- capacità di utilizzare i libri di testo
- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa
- rispetto delle scadenze
- potenziamento delle competenze lessicali
- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive
- potenziamento delle capacità operative e motorie

Metodi e strumenti di lavoro

- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento
- lezione frontale
- momenti di discussione e di confronto collettivo
- lavoro di gruppo e individuale
- controllo e correzione dei compiti svolti a casa
- uso dei libri di testo
- ricerche individuali e/o di gruppo
- laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro)

Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali
Il C.d.C utilizzerà inoltre fino al 20% del monte ore curricolare per attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di Potenziamento

Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni

- verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe
- interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna
- interrogazioni programmate (per alcune discipline)
- verifiche comuni
- esecuzione di elaborati tradizionali
- questionari a risposta aperta/chiusa
- esercizi di completamento
- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni
- valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa

Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione;

ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale

Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)

- la conoscenza degli argomenti
- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione
- la terminologia appropriata
- la capacità di operare confronti

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<p align="center"><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p>	<p align="center"><u>Obiettivi trasversali relativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • alla formazione della persona • all'acquisizione di abilità e di conoscenze. 	<p align="center"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p align="center"><u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u></p>	<p align="center"><u>Attività formative/integrative curricolari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p>
<p>Composizione classe:</p> <p>La classe (1 I), costituita da 28 studenti (10 ragazze e 18 ragazzi), ha dimostrato sinora di essere attenta alle regole e rispettosa dell'ambiente scolastico e delle sue norme. Nel complesso sta dando l'impressione di essere capace di lavorare in modo armonico e attivo, con la prospettiva di poter raggiungere livelli di consapevolezza e responsabilizzazione più elevati. Si è infatti riscontrata, sinora, nella maggior parte degli alunni, un'adeguata disponibilità ad interagire produttivamente nel dialogo educativo didattico. Alcuni studenti, pochi, devono invece essere sollecitati all'attenzione e mostrano qualche fatica nello sviluppo di un metodo di studio adeguato che consenta loro una partecipazione più proficua alle lezioni. Il Consiglio di Classe confida di poterli allineare al gruppo classe e si adopererà in vista dell'acquisizione, per tutti, degli obiettivi formativi indicati nell'apposita voce della programmazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</i> <ul style="list-style-type: none"> - puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze, - puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza, -puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche), - conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto e dello Statuto degli studenti e delle studentesse. • <i>Realizzazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni di gruppo e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento.</i> • <i>Formazione di una autentica cultura dei valori civili in special modo per quanto attiene alle diversità religiose, etniche, sociali ed ideologiche.</i> • <i>Acquisizione o miglioramento di competenze e capacità tali da consentire:</i> <ul style="list-style-type: none"> - sicurezza e pertinenza lessicale; - individuazione delle parole chiave, dei termini specifici, delle idee fondamentali e delle strategie argomentative all'interno di un testo scritto; - progressiva padronanza dei termini fondamentali dei linguaggi specifici delle varie discipline; - argomentazione di testi nei vari ambiti disciplinari attraverso l'individuazione di parole chiave ed elementi costitutivi del contenuto del testo; - selezione degli elementi costitutivi delle problematiche relative alle varie discipline; - individuazione delle strategie risolutive delle problematiche affrontate; - operazioni di analisi, di sintesi e di produzione autonoma; - discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*); - trasferimento delle conoscenze acquisite in 	<ul style="list-style-type: none"> • partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento; • lezione frontale/interattiva con momenti di discussione e di confronto collettivo; • lavoro di approfondimento di gruppo e/o individuale; • uso consapevole dei manuali, dei testi di supporto, dei documenti, di articoli di riviste specialistiche, dei materiali che utilizzano supporti informatici; • utilizzo del laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di cassette, altro); • utilizzo dei laboratori di biologia, informatica e fisica; • utilizzo delle attrezzature sportive; <p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali.</p> <ul style="list-style-type: none"> • recupero in itinere finalizzato al riallineamento dei contenuti e allo sviluppo di quelle competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie. A tale attività è destinato fino al 20% del monte-ore curricolare. • sportelli didattici e corsi di recupero verranno effettuati con modalità da definire. 	<p>Si svolgeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe; • interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna, programmate (se il docente le riterrà necessarie) • verifiche in classe, scritte e orali, in relazione alle diverse tipologie previste nei singoli ambiti disciplinari; • questionari a risposta aperta/chiusa • schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni; • valutazione del lavoro assegnato a casa; • osservazione della modalità di conduzione delle esperienze di laboratorio e valutazione delle relazioni di laboratorio. <p>Il Consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione e la valutazione reciproca come momenti di crescita personale e di capacità di giudizio.</p> <p>Ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione dipartimentale.</p> <p>Si considerano elementi della valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lo svolgimento regolare dei compiti a casa, il rispetto degli impegni assunti; - l'attenzione e la partecipazione attiva; - la capacità di collaborare con compagni e insegnanti; - la conoscenza degli argomenti; - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - l'uso della terminologia appropriata; - la quantità e la qualità delle conoscenze; - la produzione autonoma sulla base di consegne esplicitate; - la capacità di operare confronti. 	<p>Il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di formulare progetti e di far partecipare la classe, qualora fosse possibile, alle eventuali opportunità e iniziative culturali proposte da codesto Liceo, ritenute valide e didatticamente efficaci ovvero coerenti coi temi curricolari delle singole discipline, anche in modalità telematica.</p> <p>Quindi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a seminari, conferenze, mostre, spettacoli teatrali e proiezioni cinematografiche in orario antimeridiano e/o pomeridiano e serale • Visita a siti d'interesse storico-artistico • Modulo di compresenza con un docente madrelingua. • Partecipazione alla gara di matematica "Giochi di Archimede" (intendimento da verificare nella sua fattibilità come classe prima). • Uscita didattica alla necropoli etrusca di Cerveteri (marzo-aprile). <p>*Certificazione in lingua inglese</p> <p>*Partecipazione a gare di matematica. (* per l'eccellenza</p>

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	<p>Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.</p>
9	<p>Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
8	<p>Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
7	<p>Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
6	<p>Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
5	<p>Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
4	<p>Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.</p>

3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio