

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

Dirigente prof.ssa Paola Gasperini

DOCUMENTO DI CLASSE

cl.2 sez.E

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

a.s. 2021-2022

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
PIRROTTA GIADA	IRC
BONAMICO SABINA Coordinatrice	Matematica/ Maths IGCSE
CAMPAGNA ENRICO	Physics IGCSE
PIRAS FRANCESCA	Italiano
ANDREONI SABINA	Latino Geostoria
RANIERI ELISABETTA	Inglese IGCSE
COMANDINI FLAVIO	Scienze
FABALE LEONARDA	Disegno e Storia dell'Arte
MARTELLO MARA	Ed. Motoria
CIDONIO ERMANNO	Ed.Civica

Rappresentanti degli studenti:

Alessio Nimis
Francesco Piano

Rappresentanti dei genitori:

Paola Fabbro
Barbara Di Odoardo

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico “nuovo ordinamento” è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento). *In questa sezione il corso di ordinamento è implementato dallo studio di English as a Second language e da discipline scientifiche quali Mathematics e Physics in lingua inglese, consentendo agli studenti di preparare gli esami per il conseguimento delle certificazioni internazionali Cambridge IGCSE.*

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola, fermo restando che il Registro elettronico consente a tutte le componenti di essere quotidianamente informate su quanto concerne le diverse attività didattiche ed i risultati conseguiti. Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF consultabile sul sito.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<p><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p>	<p><u>Obiettivi trasversali relativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze. 	<p><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p><u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u></p>	<p><u>Attività formative/integrative curriculari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p>
<p>La classe è costituita da 26 studenti (13 alunni e 13 alunne) iscritti al corso di liceo scientifico tradizionale ad opzione Cambridge . Questo corso di liceo scientifico potenziato prevede l'approfondimento delle discipline di Inglese (ESL), PHYSICS , MATHS attraverso percorsi veicolati sia in lingua italiana che inglese: le ore aggiuntive dedicate a tali discipline sono quindi orientate all'ampliamento lessicale e al rafforzamento dell'educazione linguistica sia in L1 che in L2. L'istruzione impartita , ricevendo le due lingue un pari numero di ore è perciò parimenti bilingue. Il potenziamento della lingua inglese in partenariato con il CAIE (Cambridge Assessment International Education) che condurrà gli studenti al conseguimento degli IGCSE (International General Certificate of Secondary Education-) percorso che certificherà le competenze acquisite nelle tre discipline menzionate e riconosciuto a livello internazionale. Gli studenti sostengono gli esami alla fine</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile: ● autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera ● disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica ● capacità di cooperare con gli altri ● capacità di ascolto e di attenzione ● abitudine e capacità a prendere appunti ● capacità di utilizzare i libri di testo ● abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa ● rispetto delle scadenze ● potenziamento delle competenze lessicali ● potenziamento delle capacità linguistico- 	<ul style="list-style-type: none"> ● partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento ● lezione frontale ● momenti di discussione e di confronto collettivo ● lavoro di gruppo e individuale ● controllo e correzione dei compiti svolti a casa ● uso dei libri di testo ● ricerche individuali e/o di gruppo ● Laboratorio linguistico e fruizione di diversi strumenti di formazione (visione di video, film, ascolto di supporti audio, altro) ● Uso degli strumenti messi a disposizione dalla piattaforma G-Suite for Education 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche orali dal posto e alla cattedra/lavagna ● esecuzione di elaborati tradizionali ● questionari a risposta aperta/chiusa ● esercizi di completamento ● realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni ● valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; Ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● la conoscenza degli argomenti ● la chiarezza e la correttezza dell'esposizione 	<p>La classe potrà aderire a progetti la cui ricaduta didattica sarà valutata , di volta in volta, dal CDC.</p> <p>Progetto Accoglienza : Uscita AppAsseggio nell'arte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Arte:Visita di Roma Imperiale</i> ● Certificazioni linguistiche Cambridge ● Gare di matematica ● Olimpiadi di Fisica <p>Ci si riserva di formulare progetti e di aderire a quelli proposti dalla scuola compatibilmente alle esigenze dell'attuale periodo di emergenza.</p>

<p>del secondo anno o all'inizio del terzo.</p> <p>La classe, nel complesso, continua a mostrare di essere capace di lavorare in modo armonico e attivo Pur essendo abbastanza vivaci , gli studenti hanno dimostrato di essere attenti alle regole e rispettosi dell'ambiente scolastico e delle sue norme.</p> <p>Si fa presente che il percorso intrapreso nelle tre discipline necessita di un impegno costante e metodico per il raggiungimento degli obiettivi programmati nelle tre materie sia nell'ottica della programmazione tradizionale sia in quella prevista dal curriculum Cambridge.</p>	<p>espressive e logico-espositive</p> <ul style="list-style-type: none"> ● acquisire consapevolezza dei diversi registri linguistici, dei linguaggi settoriali, delle scelte stilistiche e del loro uso nella comunicazione ● potenziamento delle capacità operative e motorie <p>Per gli specifici obiettivi delle singole discipline si rinvia ai curricula verticali dei diversi Dipartimenti, consultabili sul Sito del Liceo.</p>	<p>Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali Il C.d.C potrà utilizzare fino al 20% del monte ore curricolare per attività di recupero in itinere;</p> <p>sportelli didattici e corsi di recupero: verranno effettuati con modalità da definire e saranno coerenti con le indicazioni ministeriali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● la terminologia appropriata ● la capacità di operare confronti ● test motori <p>Prove comuni:</p> <p>verranno effettuate come da programmazione dei Dipartimenti. Sono previste delle simulazioni dei papers Igcse nelle materie oggetto di esame.</p>	
---	--	--	--	--

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (Al. 1)

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente o molto scarsa.

