

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

cl. 5 sez. G

"Scuola delle relazioni e della Responsabilità"

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s. 2022/2023

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Anghelone Domenica	Scienze
Biancini Gabriella	Disegno e storia dell'arte
De Simone Filomena	Storia e Filosofia
Duranti Valentina	Matematica e Fisica
Galione Caterina	Lingua e letteratura inglese
Mastrantuono Laura (<i>coordinatore</i>)	Italiano, Lingua e letteratura latina
Rossi Stefania	Scienze motorie
Forti Paolo	IRC
Ginefra Antonia	Ed. Civica

Rappresentanti degli studenti:

Perino Daniele

Nitti Davide

Rappresentanti dei genitori:

Arletti Claudia (madre di
Giulio Negro)

Fele Flavia (madre di Elisa
Croce)

Premessa

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”. (Dlgs 226/2005, art. 9 comma 1)

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell’arco del secondo biennio e dell’ultimo monoennio, il Consiglio di Classe della 5G, costituita da 24 alunni, conformemente a quanto contenuto nel PTOF di istituto, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all’acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/integrative curriculari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all’interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all’organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell’anno scolastico sono contenute nel PTOF sito: <https://www.liceomorgagni.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa>.

N.B. I docenti considerano l’alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola- famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l’andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGIALE

<p align="center"><u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u></p>	<p align="center"><u>Obiettivi trasversali relativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • alla formazione della persona • all'acquisizione di abilità e di conoscenze. 	<p align="center"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p align="center"><u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u></p>	<p align="center"><u>Attività formative/integrative curricolari/ Valorizzazione delle eccellenze</u></p>
<p>La classe 5G è composta da 24 studenti di cui 9 femmine e 15 maschi.</p> <p>Non sono avvenuti nuovi inserimenti all'interno del gruppo classe.</p> <p>Il corpo docente non ha subito variazioni rispetto al precedente anno scolastico. Il comportamento degli alunni, nel corso di questo primo periodo di lezioni, si è mantenuto corretto e puntuale. Nel complesso, seguono con interesse e partecipano attivamente alle lezioni, collaborando al dialogo educativo e alla creazione di conoscenza condivisa.</p> <p>La classe segue il progetto della "Scuola delle relazioni e della Responsabilità".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera; - rispetto per le regole che disciplinano la vita della comunità scolastica: del Regolamento di Istituto, della Netiquette e dello Statuto degli studenti e delle studentesse; - disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica; - capacità di ascolto, di attenzione e di cooperazione, abitudine e capacità a prendere appunti - capacità di utilizzare i libri di testo - abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa e rispettare le scadenze - potenziamento delle competenze lessicali e potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive - capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni. - discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*); - trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (*). <p><i>(*) per l'eccellenza</i></p>	<p>In linea con il progetto della "Scuola delle relazioni e della responsabilità" cui la classe appartiene, lo studente diventa il "soggetto responsabile" della propria crescita culturale: si prediligono pertanto metodologie inclusive, con un ampio spazio riservato all'insegnamento tra pari e al lavoro di gruppo, che favoriscono l'apprendimento cooperativo in un clima di libertà; le lezioni frontali tradizionali sono accompagnate da forme di apprendimento esperienziale e di didattica innovativa, durante le quali lo studente è produttore attivo di conoscenza.</p> <p>Nel tempo-scuola si punta a massimizzarne l'efficienza e l'efficacia, facendo sì che gli studenti siano attivi il più possibile quando la guida è presente, richiedendo a casa una attiva elaborazione e riflessione sui contenuti presentati a scuola.</p>	<p>La valutazione per gli studenti del progetto è sempre di tipo discorsivo, il C.d. C. pertanto si impegna a valutare il percorso di apprendimento in maniera costante (pur aderendo nei tempi e nei contenuti alle programmazioni dipartimentali) attraverso feedback pubblicati sul RE che intendono mostrare ai ragazzi i punti di debolezza ma soprattutto quelli di forza del loro agire quotidiano in classe. A metà di entrambi i quadrimestri viene proposta una valutazione numerica orientativa per aiutare le famiglie alla comprensione del livello di apprendimento degli alunni.</p> <p>La valutazione si servirà di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe - Valutazioni dal posto e alla cattedra/lavagna - verifiche comuni - esecuzione di elaborati tradizionali - questionari a risposta aperta/chiusa, esercizi di completamento - realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni - valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa - partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento- apprendimento - Cooperative learning - Discussione guidata e/o debate - Lezione segmentata - Flipped classroom - esperienze di peer education - esperienze di approfondimenti da parte degli studenti di argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire in maniera costante la capacità di autovalutazione e di intervalutazione.</p> <p>Il recupero si avvarrà delle proposte di corsi di recupero pomeridiani e sportelli metodologici offerti dalla scuola e dell'impegno quotidiano in itinere dei docenti curricolari.</p>	<p>Solo se possibile e nel rispetto del Regolamento di Istituto e del PTOF, gli studenti potranno partecipare a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'utilizzo dei laboratori di disciplina - uscite didattiche, visite culturali promosse dalla scuola, compreso il viaggio di istruzione (Festival della filosofia) - lezioni/spettacoli o promossi dai Dipartimenti e pensate a classi parallele - percorsi interdisciplinari per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e di ed. Civica con partecipazioni a conferenze e dibattiti sul tema - progetto <i>Attività integrate di promozione alla lettura</i> - PCTO: a libera scelta degli studenti, se desiderano aggiungere ore ai percorsi già svolti. - attività di orientamento post-diploma promosse dalla scuola

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (AII. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
7	Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
6	Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
5	Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
4	Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.
3	Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.
1-2	Nulla: Indisponibilità al colloquio