

DOCUMENTO DI CLASSE

Classe 5 sez. D

a.s. 2022-2023

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Piras Francesca	Italiano
	Latino
Gasbarrini Linda	Inglese
Lupo Concetta	Filosofia
	Storia
De Lorenzo Luca	Matematica
	Fisica
Ferri Corrado	Scienze
Fabale Leonarda	Disegno e storia dell'arte
Zito Giorgio	Scienze motorie
Antonia Ginefra	Discipline giuridiche (Educazione civica)
Berardi Maria	IRC

Rappresentanti degli studenti:

Stige Camilla Chitarrari Pietro

Rappresentanti dei genitori:

Tenerani Daniela Zannella Antonino

Premessa

Il presente documento scaturisce dalle riunioni preliminari del C.d.C e si inserisce nel piano dell'offerta formativa del liceo Morgagni. Al **PTOF**, si rimanda per tutte le indicazioni che riguardano il profilo complessivo del liceo in quanto scuola di istruzione secondaria pubblica.

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo monoennio, il Consiglio di Classe della 5D, costituita da 26 alunni, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/integrative curricolari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF consultabile sul sito nella [pagina dedicata](#).

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

<u>Obiettivi trasversali relativi</u> <ul style="list-style-type: none"> ● alla formazione della persona ● all'acquisizione di abilità e di conoscenze. 	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche ed elementi di valutazione</u>	<u>Attività formative/integrative curriculari</u>
<ul style="list-style-type: none"> ● <i>Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</i> <ul style="list-style-type: none"> -puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze, -puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza, -puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche), -conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto, dello Statuto degli studenti e delle studentesse ● <i>Formazione e maturazione di identità progettate attraverso la creazione di positive interazioni interpersonali finalizzate alla eliminazione di omologazioni di gruppo e tendenti ad un reciproco confronto ed arricchimento.</i> ● <i>Formazione di una autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali ed ideologiche.</i> ● <i>Acquisizione o affinamento di competenze e capacità tali da consentire:</i> <ul style="list-style-type: none"> - sicurezza e pertinenza lessicale; -individuazione delle parole chiave, dei termini specifici, delle idee fondamentali e delle strategie argomentative all'interno di un testo scritto; - progressiva padronanza dei termini fondamentali dei linguaggi specifici delle varie discipline; - selezione degli elementi costitutivi delle problematiche relative alle varie discipline; - individuazione delle strategie risolutive delle problematiche affrontate; - operazioni di analisi, di sintesi e di produzione autonoma; -discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*); - trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (*). <p>(*) per l'eccellenza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento ● Lavoro cooperativo ● Discussione guidata e/o debate ● Lezione segmentata ● Flipped Classroom ● Richiesta di approfondimenti da parte degli studenti su argomenti di studio: gli studenti sono invitati a elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini. ● Uso dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo ● Comunicazione e costruzione attiva di conoscenza da parte degli studenti resa possibile dalla piattaforma G-Suite for Education e da altre applicazioni suggerite dai docenti ● Le attività di recupero promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il recupero in itinere: intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie. <p>Si prevede l'attivazione di Sportelli Didattici</p>	<p>Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa, la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro, con particolare riferimento a modelli valutativi a <i>soglia per padronanza e DOK (Depth of Knowledge)</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● esecuzione di elaborati tradizionali ● colloqui ● questionari a risposta aperta/chiusa ● esercizi di completamento ● realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni ● prove autentiche/ compiti di realtà <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione di dipartimento.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la conoscenza degli argomenti - la chiarezza e la correttezza dell'esposizione - la terminologia appropriata - la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di approfondimento dei contenuti curriculari attraverso percorsi interdisciplinari - Progetto "Incontro con l'autore": lettura del saggio 'L'invenzione degli italiani' e confronto con Marcello Fois - Partecipazione a eventi culturali o di interesse scientifico - Eventuale viaggio di istruzione

ESPLICITAZIONE DEL VALORE dei VOTI ATTRIBUITI

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività didattica ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività didattica ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività didattica non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo è stata assente o molto scarsa.