

Liceo Scientifico Statale “Morgagni” di Roma  
**DOCUMENTO di CLASSE**

cl. 4<sup>a</sup> sez. H

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE  
a.s. 2021-2022

**Consiglio di Classe**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
Biancini Gabriella	Disegno e storia dell'arte
Cipriani Sandra	Scienze motorie
Chinello Chiara	Storia
Chinello Chiara	Filosofia
Farroni Elisabetta (coordinatrice)	Lingua e letteratura italiana
Farroni Elisabetta	Lingua e letteratura latina
Forti Paolo	IRC
Ginefra Antonia (coord. educazione civica)	Discipline giuridiche
Maccati Alessandro	Fisica
Mincione Claudia	Scienze naturali
Pellizzoni Patrizia	Lingua e letteratura inglese
Sagona Rosa	Matematica

rappresentanti degli alunni

rappresentanti dei genitori

Condulmari Rocco Di Tommaso Diana	Luccerini Francesca (Carlo Marcheggiani) Vetritto Giuseppina (Alessandro Rosa)
--------------------------------------	---

**Premessa**

*“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l’acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale”. (Dlgs 226/2005, art. 9 comma 1)*

Il persistere dell'emergenza sanitaria non ci consente di escludere un ritorno alla **DDI** (didattica digitale integrata) anche per l'a.s. in corso. Le attività scolastiche riportate nel Documento del 2021-2022 potrebbero subire variazioni.

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo monoennio, il Consiglio di Classe della 4H, costituita da 28 alunni, - di cui 1 proveniente da altra classe dell'Istituto - conformemente a quanto contenuto Piano scolastico per la didattica digitale integrata che il Liceo Scientifico Morgagni ha adottato, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/integrative curricolari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF sito <https://www.liceomorgagni.edu.it/piano-triennale-dellofferta-formativa>.

**N.B.** I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

<p align="center"><u>Obiettivi trasversali relativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● alla formazione della persona</li> <li>● all'acquisizione di abilità e di conoscenze.</li> </ul>	<p align="center"><u>Metodi e strumenti di lavoro</u></p>	<p align="center"><u>Verifiche ed elementi di valutazione</u></p>	<p align="center"><u>Attività formative/integrative</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera;</li> <li>- rispetto per le regole che disciplinano la vita della comunità scolastica: del Regolamento di Istituto, della Netiquette e dello Statuto degli studenti e delle studentesse;</li> <li>- puntualità alle lezioni in presenza e in remoto;</li> <li>- disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica;</li> <li>- capacità di ascolto, di attenzione e di cooperazione</li> <li>- abitudine e capacità a prendere appunti</li> <li>- capacità di utilizzare i libri di testo e tutti gli strumenti che la DDI richiede e mette in atto</li> <li>- abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa e rispettare le scadenze</li> <li>- potenziamento delle competenze lessicali</li> <li>- potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive</li> <li>- capacità di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni e documentandone sistematicamente l'utilizzo con la pratica delle citazioni.</li> <li>- discussione consapevole, attraverso la corretta definizione delle tematiche affrontate ed il corretto uso di appropriati modelli cognitivi (*);</li> <li>- trasferimento delle conoscenze acquisite in ambiti diversi (*).</li> </ul> <p><i>(*) per l'eccellenza</i></p> <p>Per questioni di sicurezza sanitaria, la presenza a scuola sarà consentita solo a metà classe, gli altri studenti seguiranno da casa secondo una turnazione che dovrà essere rigidamente rispettata.</p> <p>Al fine di garantire a tutti la socializzazione i turni verranno più volte cambiati nel corso dell'anno. Non potrà essere accettata una didattica in remoto per ragioni diverse da comprovate motivazioni mediche certificate</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento</li> <li>- lezione in presenza /in remoto, in modalità sincrona/asincrona</li> <li>- Lavoro cooperativo</li> <li>- Discussione guidata e/o debate</li> <li>- Lezione segmentata</li> <li>- Flipped classroom</li> <li>- Digital Storytelling</li> <li>- esperienze di peer education</li> <li>- esperienze di approfondimenti da parte degli studenti di argomenti di studio: agli studenti viene richiesto di elaborare contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.</li> <li>- esperienze di approfondimenti da parte degli studenti in forma di compiti di realtà su argomenti di studio, elaborazione di contenuti di studio utilizzando presentazioni, video, testi di vario genere accompagnati da immagini.</li> <li>- uso consapevole dei libri di testo e di tutti gli strumenti che la DDI richiede e mette in atto</li> <li>- utilizzo dei manuali e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo</li> <li>- uso sistematico delle applicazioni di GSuite for Education con l'account @liceomorgagni.it</li> <li>- Le <b>attività di recupero</b> promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali:</li> <li>- recupero tramite sportello didattico a distanza</li> <li>- <i>recupero in itinere</i>: intervento di sostegno e riallineamento, anche in relazione al PIA, che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie</li> </ul>	<p>La valutazione, in presenza o blended, ha sempre e principalmente una finalità formativa (soprattutto se si verificassero condizioni di didattica esclusivamente a distanza). La somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di valutazione diffusa.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro, con particolare riferimento a modelli valutativi a <i>soglia per padronanza</i> (quiz per autovalutazione) e <i>DOK (Depth of Knowledge)</i> ricordare e riprodurre; abilità e concetti; pensiero strategico; pensiero esteso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- esecuzione di elaborati tradizionali svolti in presenza e a casa con collegamento sincrono</li> <li>- colloqui in presenza e a distanza</li> <li>- questionari a risposta aperta/chiusa</li> <li>- esercizi di completamento</li> <li>- realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni</li> <li>- prove autentiche/compiti di realtà</li> </ul> <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare contestualmente alla somministrazione della prova stessa.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza degli argomenti</li> <li>- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione</li> <li>- la terminologia appropriata</li> <li>- la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi</li> </ul>	<p>Solo se possibile e nel rispetto delle disposizioni ministeriali e governative, gli studenti potranno</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usare i laboratori di disciplina</li> <li>- partecipare a uscite didattiche, visite culturali promosse dalla scuola:</li> <li>- progetto <i>Attività integrate di promozione alla lettura</i></li> <li>- PCTO <b>“Di lavoro, leggo”</b> promosso e curato dalla casa editrice NNe di Milano in collaborazione con la libreria Altroquando di Roma”</li> </ul>

**ESPLICITAZIONE DEL VALORE dei VOTI ATTRIBUITI**

<b>VOTO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>10</b>	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
<b>9</b>	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività in DDI ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
<b>8</b>	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
<b>7</b>	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
<b>6</b>	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
<b>5</b>	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività in DDI può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
<b>4</b>	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività in DDI non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
<b>3</b>	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo in DDI è stata assente o molto scarsa.