

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma

DOCUMENTO DI CLASSE

classe 4 sez. G

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s.2021/2022

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina
Laura Mastrantuono	Italiano
Laura Mastrantuono	Latino
Valentina Durante	Matematica
Valentina Durante	Fisica
Filomena De Simone	Storia e Filosofia
Caterina Galione	Lingua Straniera (Inglese)
Domenica Anghelone	Scienze
Gabriella Biancini	Disegno e Storia dell'Arte
Stefania Rossi	Scienze Motorie
Paolo Forti	IRC
Antonia Ginefra	Educazione Civica (Diritto)

Rappresentanti degli studenti:

Luca Marchetti

Daniele Perino

Rappresentanti dei genitori:

Claudia Arletti

Valentina Roccella

Premessa

A partire dall'A.S. 2010-11, il percorso del liceo scientifico "nuovo ordinamento" è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. (art. 8 comma 1 del Regolamento)

N.B. I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. Gli studenti hanno quindi il dovere di tenere i genitori informati sul profitto e sulle comunicazioni della scuola.

La classe è inserita nel progetto curricolare della sezione G "Scuola delle relazioni e della responsabilità" di cui si riportano alcuni estratti per il documento di classe.

La programmazione è biennale pertanto si confermano gli obiettivi trasversali, i metodi, le verifiche e le valutazioni dell'anno precedente.

Per quanto riguarda la rimodulazione della programmazione in regime di Didattica a Distanza si rimanda a quanto stabilito dai singoli dipartimenti.

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

<u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u>	<u>Obiettivi trasversali</u>	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche ed elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u>	<u>Attività formative/integrative curricolari/ Valorizzazione delle eccellenze</u>
<p>La classe ha risentito dei due anni di didattica a distanza /integrata e si riscontra un livello di preparazione di base mediocre per un non cospicuo di alunni, E' presente un discreto numero di alunni con una preparazione più solida.</p>	<p>Rendere gli studenti più consapevoli e responsabili delle loro decisioni e azioni. • Stimolare autonomia nello studio. • Far acquisire un valido metodo di studio. • Incrementare l'autostima e la motivazione all'apprendimento. • Colmare lacune pregresse e potenziare abilità già possedute. in vista del successo formativo • Creare le condizioni per una preparazione solida e duratura nelle varie discipline (senza distaccarsi dalle programmazioni dipartimentali). • Sviluppare e consolidare le abilità trasversali. • Migliorare le capacità intuitive e logiche. • Minimizzare le ansie da prestazione. • Favorire lo spirito cooperativo. • Favorire la socializzazione</p>	<p>Condivisione delle regole di convivenza e delle didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • didattica per competenze • problem solving • learning by doing • classe rovesciata (flipped learning) • apprendimento collaborativo (cooperative learning, peer education) • lezioni frontali • esercitazioni singole e di gruppo • Compiti di realtà e percorsi trasversali a più discipline • Momenti programmati di riflessione collettiva (ora di empatia) per monitorare i rapporti all'interno del gruppo classe 	<p>.Gli studenti saranno costantemente monitorati secondo quanto espresso nella sezione metodi e strumenti di lavoro ; i docenti appunteranno nel registro di classe le osservazioni e valutazioni descrittive e non numeriche</p> <p>Partecipazione alle prove comuni di istituto per una verifica dell'avanzamento del programma e della preparazione nelle varie discipline.</p> <p>La valutazione di tipo numerico sarà espressa prima della fine di ogni quadrimestre, e comunicherà allo studente il livello raggiunto nella preparazione tenendo conto del suo percorso formativo e di crescita personale.</p> <p>Si utilizzeranno l'autovalutazione e la valutazione partecipata.</p>	<p>La classe partecipa al progetto "I giovani e la coesione del gruppo classe- Risorse e capacità sociali coordinato dal professor Stefano Livi" (Università degli studi di Roma La Sapienza").</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

	Conoscenze	Competenze	Capacità	Relazioni	Responsabilità
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito			Non collabora attentamente, non partecipa	
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale e nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, in grado di effettuare né analisi, né alcuna forma di rielaborazione di contenuti	Collabora molto poco, raramente con attenzione e partecipa in minima parte	
4	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	L'esposizione è scorretta e frammentaria	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti imprecisi	Collabora poco, in forma saltuaria mostra attenzione e partecipazione	Non lavora in autonomia, il suo grado di consapevolezza non è sviluppato, non rispetta gli impegni
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Esponde in modo scorretto con un lessico povero e improprio	Opera pochi collegamenti con scarsa capacità di sintesi	Collabora se sollecitato, l'attenzione e la partecipazione non sono costanti	Non lavora in totale autonomia, il suo grado di consapevolezza non è pienamente sviluppato, rispetta gli impegni in modo non costante
6	Conosce i contenuti nella loro globalità	Esponde i concetti fondamentali in modo semplice	Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici	Collaborazione, attenzione e partecipazione risultano costanti e adeguate	Lavora con sufficiente grado di autonomia, un adeguato grado di consapevolezza e se sollecitato rispetta gli impegni
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Esponde in modo coerente con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di aver avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi	Collaborazione, attenzione e partecipazione risultano costantemente adeguate	Lavora generalmente in autonomia con una discreta consapevolezza, quasi sempre rispettando gli impegni
8	La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente	Esponde correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti	Collaborazione, attenzione e partecipazione risultano costanti e pienamente adeguate	Lavora in autonomia con una buona consapevolezza, rispettando gli impegni
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Esponde in maniera ricca e personale, con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci	Collaborazione, attenzione e partecipazione risultano costanti e pienamente adeguate, con iniziative personali	Lavora in totale autonomia, consapevolmente e rispettando sempre gli impegni