

Liceo Scientifico Statale "Morgagni" di Roma
DOCUMENTO DI CLASSE cl. 4 sez. A

Profilo culturale, educativo e professionale:

LICEO SCIENTIFICO

(Rif. Norm. All. A e F del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n.89)

LINEE DI PROGRAMMAZIONE COLLEGALE

a.s. 2022-2023

Consiglio di Classe

Docente	Disciplina	Ricevimento
MASTRANTUONO LAURA	ITALIANO	mercoledì 9:00-9:50
MASTRANTUONO LAURA	LATINO	mercoledì 9:00-9:50
CAIAZZA EMILIA	INGLESE	martedì 11:00-12:00
BERARDI MARIA	RELIGIONE CATTOLICA	lunedì 9:00- 9:50
COPPOLA ELEONORA	MATEMATICA	lunedì 10:10-11.00
MINCIONE CLAUDIA	SCIENZE NATURALI	mercoledì 10:00-11:00
ROSSI STEFANIA	SCIENZE MOTORIE	lunedì 12:00-12.50
QUATTRINI ANTONELLA (insegnante supplente Calogero Pirrera)	DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	giovedì 11:00-12:00
CASSISI ALESSANDRA	FISICA	mercoledì 10:10-11:00
PIERSANTI ISABELLA	FILOSOFIA E STORIA	giovedì 10:10-11.00

Rappresentanti degli studenti: MONINA LUCA; CAPOZZI CAMILLA

Rappresentanti dei genitori: COPPOLA PAOLA; PELLACCI BENEDETTA

Referente Genitori Cyberbullismo: COPPOLA PAOLA

Referente Studenti Cyberbullismo: CAPOZZI CAMILLA

LINEE GENERALI di PROGRAMMAZIONE COLLEGALE				
<u>Situazione iniziale/ Profilo della classe</u>	<u>Obiettivi trasversali relativi</u>	<u>Metodi e strumenti di lavoro</u>	<u>Verifiche/Elementi di valutazione/ Verifiche comuni</u>	<u>Attività formative/integrative curricolari Valorizzazione delle eccellenze</u>
<p>La classe si compone di ventidue studenti, undici femmine (inclusa una studentessa che ha aderito, nell'anno in corso, al programma di mobilità studentesca negli Stati Uniti) e 11 maschi (compresi due studenti interni all'istituto, provenienti rispettivamente, da una classe terza e da una classe quarta). Si fa presente che uno studente si è ritirato in data 17 ottobre 2022. Nel corso del primo mese di lezione si rileva, da parte di quasi tutti i docenti, che l'atteggiamento vivace degli studenti non è propriamente indirizzato verso attività didattiche produttive. Di frequente i modi inadeguati usati dagli studenti, degenerano in comportamenti poco rispettosi verso i compagni e verso i docenti. Si ravvisa pertanto la necessità, da parte del Consiglio di classe, di stimolare gli studenti ad acquisire modelli di condotta appropriati e ad elaborare strategie utili a creare un clima di apprendimento positivo finalizzato a promuovere il successo formativo di ognuno.</p>	<ul style="list-style-type: none">• alla formazione della persona• all'acquisizione di abilità e di conoscenze. <p>-autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera -disponibilità alla verifica e alla revisione di ogni conoscenza e apertura al dubbio e alla critica - capacità di cooperare con gli altri -capacità di ascolto e di attenzione abitudine e capacità a prendere appunti capacità di utilizzare i libri di testo abitudine a svolgere regolarmente il lavoro a casa rispetto delle scadenze potenziamento delle competenze lessicali potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-espositive potenziamento delle capacità operative e motorie</p>	<p>partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento lezione frontale momenti di discussione e di confronto collettivo lavoro di gruppo e individuale controllo e correzione dei compiti svolti a casa uso dei libri di testo ricerche individuali e/o di gruppo - fruizione dei diversi strumenti di formazione (visione di video, film, attività di ascolto) -attività di Recupero (In itinere; Sportello tematico; Corso extracurricolare di fine periodo) e di potenziamento</p>	<p>-verifiche immediate dell'argomento spiegato in classe -interrogazioni dal posto e alla cattedra/lavagna -esecuzione di prove scritte in classe -questionari a risposta aperta/chiusa -esercizi di completamento -realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni -valutazione di interventi dal posto e sul lavoro assegnato a casa Il Consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione individuale e di Dipartimento. Si considerano elementi comuni della valutazione: -conoscenza degli argomenti -chiarezza e correttezza dell'esposizione -uso terminologia appropriata - capacità di operare confronti</p>	<p>- Partecipazione incontri "letterari" con gli autori di saggi/romanzi, a cura della Casa Editrice "Einaudi"; -Introduzione all'Opera ed alla Musica Barocca nell'ambito del progetto di Istituto sulla "Storia della Musica"; -partecipazione a spettacoli teatrali; -visione di film e documentari, anche in lingua inglese; -viaggio di istruzione in Sicilia; - partecipazione a conferenze e dibattiti riferiti alla celebrazione della "Giornata della Memoria"; -Riflessioni sugli obiettivi dell'Agenda ONU 2030, in lingua inglese; -attività relative ai PCTO singoli e di classe. Nell'ambito delle attività relative ai PCTO, nell'anno scolastico in corso, la classe ha aderito al progetto organizzato dalla Croce Rossa Italiana.</p>

Roma, lunedì 18 novembre 2022 Il docente coordinatore: Emilia Caiazza				

GRIGLIA DI DESCRIZIONE del VALORE NUMERICO DEI VOTI (Al. 1)

Voto	Descrittori
10	Eccellente: conoscenze complete e approfondite, elaborate in modo personale e critico anche operando collegamenti interdisciplinari. Uso competente della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche. Esposizione brillante.
9	Ottimo: conoscenze complete e approfondite, sostenute da capacità argomentativa e di collegamento tra discipline. Fluidità ed organicità espositiva, uso appropriato della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.
8	

	<p>Buono: conoscenze ampie e buona capacità di analisi e sintesi. Metodo di studio organizzato e proficuo. Buona conoscenza della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
7	<p>Discreto: conoscenze appropriate, sufficiente capacità di analisi e sintesi. Uso corretto della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
6	<p>Sufficiente: conoscenza dei contenuti minimi disciplinari. Esposizione adeguata anche se poco fluente e conoscenza essenziale della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
5	<p>Insufficiente: conoscenze incomplete e superficiali dei contenuti. Difficoltà nel coordinamento logico. Uso improprio della lingua italiana/ straniera e delle terminologie specifiche.</p>
4	<p>Gravemente insufficiente: conoscenze gravemente lacunose. Errori e improprietà lessicali tali da rendere oscuro il senso del discorso.</p>
3	<p>Scarso: conoscenze pressoché inesistenti, esposizione assolutamente disorganica.</p>
1-2	<p>Nulla: Indisponibilità al colloquio</p>