

**DOCUMENTO DI CLASSE**

**Classe 2 sez. D**

**a.s. 2021-2022**

**Consiglio di Classe**

<b>Docente</b>	<b>Disciplina</b>
Cinzia Suriani	Italiano
Serenella Ricciardi	Latino
Rossella Berto	Inglese
Cinzia Suriani	Geostoria
Elisabetta Giovannini	Matematica
Federico Pacitti	Fisica
Carmen Carimati (coordinatrice di classe)	Scienze
Maria Leonarda Fabale	Disegno e storia dell'arte
Giorgio Zito	Scienze motorie
Giada Pirrotta	IRC
Cidonio	Discipline giuridiche
Massimiliano Chiantese Marina Giorgini Marica Marzinotto	Sostegno

**Rappresentanti degli studenti:** Matilde Basili, Federici Matteo

**Rappresentanti dei genitori:** Marina Mancini, Concetta Perone

## Premessa

Il presente documento scaturisce dalle riunioni preliminari del C.d.C e si inserisce nel piano dell'offerta formativa del liceo Morgagni. Al **PTOF**, si rimanda per tutte le indicazioni che riguardano il profilo complessivo del liceo in quanto scuola di istruzione secondaria pubblica.

Premesso che le finalità e gli obiettivi educativi sono da realizzarsi nell'arco del secondo biennio e dell'ultimo monoennio, il Consiglio di Classe della , costituita da alunni, esplicita in forma schematica le linee di programmazione collegiale in merito agli obiettivi relativi alla formazione della persona e all'acquisizione di abilità e conoscenze; ai metodi e agli strumenti di lavoro comuni; alle verifiche e alle valutazioni; alle attività formative/ integrative curricolari.

Per i contenuti disciplinari e i criteri di valutazione delle singole materie, si rimanda alle programmazioni di Istituto elaborate dai Dipartimenti disciplinari e pubblicate sul sito istituzionale del liceo al seguente indirizzo:

<https://www.liceomorgagni.edu.it/navigazione/dipartimenti>

Si fa presente che il *Coordinatore* svolge la funzione di referente degli interventi da mettere in atto all'interno della classe.

Si ricorda inoltre ai genitori che tutte le informazioni relative all'organizzazione di questo liceo e alle attività che si svolgeranno nel corso dell'anno scolastico sono contenute nel PTOF consultabile sul sito nella [pagina dedicata](#).

**N.B.** I docenti considerano l'alunno quale primo e responsabile intermediario dei rapporti scuola-famiglia. I genitori, con le credenziali fornite dalla scuola, seguono le comunicazioni che interessano la classe e l'andamento didattico disciplinare dei propri figli attraverso il RE Axios.

La classe, composta da 27 studenti, 11 ragazze e 16 ragazzi, segue il curriculum tradizionale del liceo scientifico.

<b>Obiettivi trasversali relativi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● alla formazione della persona</li> <li>● all'acquisizione di abilità e di</li> </ul>	<b>Metodi e strumenti di lavoro</b>	<b>Verifiche ed elementi di valutazione</b>	<b>Attività formative/ integrative</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire adeguato autocontrollo e rispetto per le persone e per l'ambiente in cui si opera</li> <li>● Maturare la capacità di cooperare positivamente con gli altri</li> <li>●</li> <li>● Affinare le capacità linguistico-espressive e logico-espositive</li> <li>● Migliorare la capacità di utilizzare i libri di testo e il materiale disponibile in formato digitale.</li> <li>● <i>Maturazione ed approfondimento del senso di rispetto e responsabilità verso se stessi e verso gli altri nonché verso la scuola come luogo di convivenza, lavoro e formazione umana e civile:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>-puntualità nell'ingresso a scuola e nella giustificazione delle assenze,</li> <li>-puntualità e accuratezza nello studio, anche nei periodi di assenza,</li> <li>-puntualità e accuratezza nella presentazione del proprio lavoro (produzioni scritte, orali e grafiche),</li> <li>-conoscenza e rispetto del Regolamento di Istituto, dello Statuto degli studenti e delle studentesse</li> </ul> </li> <li>● <i>Formazione di una autentica cultura dei valori civili soprattutto per quanto attiene alle diversità religiose, razziali, sociali ed ideologiche.</i></li> <li>● <i>Acquisizione o affinamento di competenze e capacità tali da consentire:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- progressiva padronanza dei termini fondamentali dei linguaggi specifici delle varie discipline;</li> <li>- individuazione delle strategie risolutive delle problematiche affrontate;</li> <li>- operazioni di analisi, di sintesi e di produzione autonoma;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione attiva dello studente al processo di insegnamento-apprendimento</li> <li>● Lavoro cooperativo</li> <li>● Discussione guidata</li> <li>● Lezione segmentata</li> <li>● Flipped Classroom</li> <li>● Controllo e correzione dei lavori svolti a casa</li> <li>● Lavoro di gruppo e individuale.</li> <li>● Uso dei libri di testo e dei materiali digitali forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo</li> <li>● Le <b>attività di recupero</b> promosse dalla scuola saranno coerenti con le indicazioni ministeriali; sarà sempre assicurato il <i>recupero in itinere</i>: intervento di sostegno e riallineamento che si svolge durante le normali attività didattiche curriculari finalizzato allo sviluppo di competenze metodologiche e/o disciplinari che si fossero rivelate deficitarie.</li> </ul> <p>Si prevede l'attivazione di Sportelli Didattici</p>	<p>Premesso che la valutazione ha sempre e principalmente una finalità formativa, la somministrazione delle prove di accertamento delle conoscenze e delle competenze raggiunte mirerà a promuovere, sostenere e valorizzare il processo di apprendimento in un'ottica di <b>valutazione diffusa</b>.</p> <p>La tipologia delle prove sarà a largo spettro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● esecuzione di elaborati tradizionali</li> <li>● colloqui</li> <li>● questionari a risposta aperta/chiusa</li> <li>● esercizi di completamento</li> <li>● realizzazione di schemi, mappe concettuali, griglie, grafici, relazioni</li> <li>● prove autentiche/ compiti di realtà</li> </ul> <p>Il consiglio si impegna a garantire una valutazione trasparente e tempestiva e a favorire la capacità di autovalutazione; ogni docente esplicita i criteri di valutazione disciplinare all'interno della programmazione di dipartimento.</p> <p>Si considerano elementi comuni della valutazione (Vedi All. 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la conoscenza degli argomenti</li> <li>- la chiarezza e la correttezza dell'esposizione</li> <li>- la terminologia appropriata</li> <li>- la capacità di operare confronti e di spendere le competenze acquisite in contesti diversi</li> </ul>	<p>Partecipazione eventuale a seminari, conferenze, eventi culturali o di interesse scientifico, compatibilmente con le esigenze dell'attuale periodo di emergenza, la cui ricaduta didattica sarà valutata, di volta in volta, dal CdC.</p> <p>Possibilità di partecipare ai progetti attivati dalla scuola riguardanti l'espressione artistica, i temi della legalità e della cittadinanza, le certificazioni nella lingua inglese, l'approfondimento o scientifico, le attività ginnico-sportive</p>

**ESPLICITAZIONE DEL VALORE dei VOTI ATTRIBUITI**

VOTO	DESCRITTORI
10	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera eccellente gli obiettivi di apprendimento proposti, un'ottima padronanza dei contenuti e notevoli capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività didattica ha superato brillantemente le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo mettendo le proprie capacità a disposizione di tutti.
9	Lo studente dimostra di avere raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento proposti, con un'ottima padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. Durante l'attività didattica ha superato le eventuali difficoltà oggettive incontrate e ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
8	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera compiuta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una efficace padronanza dei contenuti e buone capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata buona.
7	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera discreta gli obiettivi di apprendimento proposti, con una discreta padronanza dei contenuti e sufficienti capacità critiche e di rielaborazione personale. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata sufficiente.
6	Lo studente dimostra di avere raggiunto in maniera essenziale gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti appena sufficiente e capacità critiche elementari. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate e la partecipazione al dialogo educativo è stata quasi sempre passiva.
5	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e capacità critiche elementari. L'attività didattica può essere stata limitata da eventuali difficoltà oggettive incontrate, ma la partecipazione al dialogo educativo è stata inadeguata.
4	Lo studente dimostra di non avere raggiunto gli obiettivi di apprendimento proposti, con una padronanza dei contenuti insufficiente e scarse capacità critiche. Nonostante l'attività didattica non sia stata limitata da difficoltà oggettive, la partecipazione al dialogo educativo è stata scarsa o assente.
3	Lo studente non ha raggiunto gli obiettivi con padronanza dei contenuti gravemente insufficiente e la partecipazione al dialogo educativo è stata assente o molto scarsa.

