

***Liceo scientifico statale Morgagni***

Anno scolastico 2020-2021

**Programma svolto di STORIA - Classe QUARTA Sezione F**

**Prof.ssa Carola Catenacci**

**Integrazione del programma dell’anno precedente:**

***Le scoperte geografiche e l’inizio del colonialismo*** (la spartizione del mondo tra Spagna e Portogallo).

***La Riforma protestante:*** motivazioni; Martin Lutero e le 95 tesi; le diverse chiese riformate, inclusa quella anglicana (vicenda di Enrico VIII); la Controriforma cattolica (Concilio di Trento); tolleranza e intolleranza.

**Modulo 1: Lo stato moderno (l’assolutismo monarchico e l’affermazione del Parlamento in Inghilterra)**

***Gli stati assoluti***: definizione. La Francia di Luigi XIV: la società di ordini; nobiltà di spada e nobiltà di toga; la politica amministrativa e fiscale; la politica economica (colbertismo). I nuovi stati emergenti: la Russia di Pietro il Grande e la Prussia degli Hohenzollern. La situazione dell’Impero asburgico. Il declino di Spagna e Portogallo.

***L’esperienza politica dell’Inghilterra***: evoluzione economico-commerciale dal basso medioevo al regno di Elisabetta I (dagli *openfields* alle *enclosures*; *gentry*, *yeomanry* e puritanesimo). La politica assolutistica degli Stuart e le due rivoluzioni inglesi. L’esodo dei puritani verso il “mondo nuovo”. Il *Bill of Rights*, l’*Act of Settlement* e il concetto di laicità dello Stato.

***Le guerre nella prima metà del Settecento***: diplomazia e “politica dell’equilibrio”; la guerra dei Sette anni; pirateria e contrabbando; il commercio triangolare degli schiavi africani.

**Modulo 2: Dall’*Ancien régime* all’Illuminismo**

***Illuminismo e politica delle riforme:*** le origini (il modello politico e culturale inglese); la definizione kantiana; principali figure e temi dell’Illuminismo: teorie politiche (**Montesquieu, Voltaire, Rousseau**), teorie economiche (**Malthus, Smith, Ricardo**), giusnaturalismo (*Leviatano* di **Hobbes** e *I due trattati sul governo* di **Locke**), riforme del diritto penale (Cesare **Beccaria**), anti-clericalismo, tolleranza, estensione dell’istruzione, maturazione della società civile; la nuova visione del sapere (*arbor* *scientiarum*), la pubblicazione dell’*Encyclopédie* e la soppressione della Compagnia di Gesù. Esempi di “sovrani illuminati” e di riforme: Maria Teresa e Giuseppe II d’Asburgo, Federico II di Prussia, Caterina II di Russia. L’Illuminismo in Italia: il catasto lombardo, le riforme di Pietro Leopoldo di Toscana. Le mancate riforme in Francia e nel Regno di Napoli.

**Documenti e storiografia**, estratti da: J. Locke, *Scritti editi e inediti sulla tolleranza*; Voltaire, *Lettere sugli inglesi*, Lettera VI; C. Beccaria, *Dei delitti e delle pene*.

**Modulo 3: L’età delle rivoluzioni**

***La prima rivoluzione industriale***, dalla proto-industria al sistema di fabbrica: dalla industria rurale a domicilio e dalle manifatture accentrate al progresso tecnologico (la macchina a vapore e le sue applicazioni, le industrie del cotone e del ferro; il “sistema di fabbrica” e le trasformazioni dell’economia e della società: modello capitalistico -definizione marxiana- e nascita del proletariato; il luddismo).

***La rivoluzione americana***: caratteristiche geografiche, economiche e sociali delle colonie americane nei primi anni Sessanta del XVIII secolo; motivazioni per la rivendicazione d’indipendenza (*no taxation without representation*); lo *Stamp Act* e il boicottaggio (Boston Tea Party); la “Dichiarazione d’indipendenza”; lo scontro con le truppe inglesi. La nascita degli Stati Uniti d’America: la scelta fra organizzazione confederale e federale, costituzione legittimata dalla sovranità popolare, gli Emendamenti alla Costituzione federale del 1787.

***La rivoluzione francese***: l’assenza di riforme, la crisi economica ed il deficit pubblico francesi, le condizioni del Terzo stato. 1789-92, la fase monarchico-costituzionale: la convocazione degli Stati generali, la formazione dell’Assemblea nazionale costituente, la presa della Bastiglia, la “Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino”, la fine della monarchia assoluta e del diritto feudale, la Costituzione del 1791 (in particolare, la distinzione fra cittadini “attivi” e “passivi” e le incongruenze con la “Dichiarazione dei diritti”); 1792-94: la fase repubblicano-democratica e il Terrore; elementi fondamentali della Costituzione del 1793; la rivolta della Vandea; il maximum e la legge sui sospetti (Marat); 1794-99: il Termidoro, la fase repubblicano-moderata (Costituzione del 1795), Babeuf e la congiura degli Eguali, l’ascesa di Napoleone fino al colpo di stato.

**Documenti e storiografia**:

Per la rivoluzione francese: “Il *Cahier de doléances* della siniscalchia di Nimes”, estratto da i *Cahiers de doléances*; artt. 1-6 della “Dichiarazione dei diritti dell’uomo e del cittadino”, analisi di alcune tra le più significative opere di Jacques-Louis David, in partricolare “La morte di Marat”.

**Modulo 4 L’età napoleonica**

***L’impero e le guerre di Napoleone.***

Il contrasto con l’Inghilterra, il blocco continentale, la campagna di Russia, la sconfitta a Waterloo e il Congresso di Vienna.

Conservazione e innovazione nell’Europa napoleonica: il Codice civile.

***L’esperienza delle “repubbliche sorelle”*** nella penisola italiana; il fallimento della repubblica partenopea e l’analisi di Vincenzo Cuoco (una “rivoluzione passiva”).

**Modulo 6: L’Europa dell’Ottocento**

***La Restaurazione e il nuovo assetto europeo.***

Le lotte per la libertà nella prima metà dell’Ottocento: liberalismo, costituzionalismo e democrazia; il Romanticismo e la costruzione dell’idea di nazione; nazione come “scelta” e nazione come “destino” (Fichte, Chabod).

Spirito e obiettivi dei moti degli anni Venti e Trenta e lo “spartiacque” del Quarantotto.

***Il movimento risorgimentale italiano*** e la prima guerra d’Indipendenza (1830-1949: la corrente liberale e quella democratica).

Roma, 28/5/2021

L’insegnante Gli studenti

Carola Catenacci Chetra Rubino, Giulia Cafagna